

Педагогический совет (тематический)



Тема: «Формирование связной речи и познавательных способностей у детей»



Выполнила: старший воспитатель
С.В.Абрамова

с. Дивеево
2019 года

Педагогический совет

«Формирование связной речи и познавательных способностей у детей»

Дата проведения: 31 января 2019 г.

Цель педсовета:

1. Повысить компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах речевого развития дошкольников.
 - активизировать мыслительную деятельность педагогов,
 - усовершенствовать работу по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей,
 - наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении.
2. В игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме формирования связной речи детей.

План проведения педсовета

Начало педсовета:

проводит ст. воспитатель

Теоретическая часть:

1. Выступление заведующей ДОО "Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста". *(Приложение 1)*
2. Аналитическая справка о результатах анкетирования воспитателей и родителей "Формирование связной речи у дошкольников" - *старший воспитатель (Приложение 2)*

Практическая часть:

3. Экспресс – тестирование «Определение педагогического стиля общения в коллективе» *педагог-психолог. (Приложение 3)*
4. Деловая игра для педагогов *(старший воспитатель)*
5. Представление опыта работы по теме «Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность» В.В. Юдакина *(Приложение 4)*
6. SWOT – анализ педагогической деятельности по вопросу речевого развития дошкольников *(старший воспитатель) (Приложение 5)*
7. Разработка решения педсовета.
8. Памятка для педагогов и родителей *(Приложение 6,7)*

Форма проведения: деловая игра

Подготовка к педагогическому совету

1. Активное участие воспитателей в анкетировании-опросе с целью выявления профессионального уровня владения методикой работы с детьми по развитию речи.
2. Организация воспитателями анкетирования родителей по вопросу «Речевое развитие ребенка»
3. Систематизировать знания педагогов по вопросу речевого развития дошкольников;
4. Повторить все термины, которые относятся к речевому развитию дошкольников;
5. В.В. Юдакиной подготовить материал обобщение педагогического опыта по теме: «Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность» (в рамках самообразования)
6. Организация выставки пособий и методической литературы по ОО «Развитие речи»
7. Подготовить материалы: пазлы 10 шт., карточки с пословицами, карточки с именами и отчествами, набор антонимов-24 шт. и синонимов – 24шт., заранее приготовленная таблица SWOT – анализ,

Ход педагогического совета:

Начало педагогического совета

проводит ст. воспитатель:

Уважаемые коллеги сегодня мы проводим педагогический совет №3 «Формирование связной речи и познавательных способностей у детей». Профессия педагога трудная и сложная. Педагогу нужно много знать самому, осваивать различные смежные профессии, чтобы чему-то научить своих воспитанников. На своих хрупких плечах мы несём всю полноту ответственности за подрастающее поколение. В окружении более двадцати “почемучек” надо найти ответы на все вопросы, написать планы, подготовиться к занятиям! И этот список можно продолжать долго! Предлагаю начать наш педсовет игрой «Ассоциации», это поможет нам расслабиться и проверить свои мыслительные и речевые способности. Я начну, а вы, поймав мяч, продолжите фразу:

Если педагог – это цвет, то какой?

Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог – это настроение, то какое?

Если педагог - это праздник, то какой?

Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?

Если время года, то какое?

Если педагог – это вид спорта, то какой?

Если педагог – это цветок, то это...
Если педагог – песня, то какая?
Если педагог – это книга, то это...
Если педагог – это танец, то какой?
Если педагог – это водная стихия, то какая?
Если педагог – это драгоценный камень, то какой?
Если педагог – это планета?

Спасибо за внимание и участие.

Игра: «Продолжи фразу..»

- От сегодняшнего педсовета я жду...

(педагоги по очереди произносят свои ожидания)

Предлагаю, наш педсовет считать открытым!

Слово передаю Заведующему МДОУ

I. Выступление заведующей ДОО "Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста". **(Приложение 1)**

II. Следующий вопрос педагогического совета «Аналитическая справка о результатах анкетирования» воспитателей и родителей "Формирование связной речи у дошкольников" - *старший воспитатель (Приложение 2)*

III. Практическую часть педсовета начнем с экспресс-тестирования. Слово педагогу-психологу. **(Приложение 3)**

IV. Ведущий - *(Старший воспитатель)*

Предлагаю вам поиграть в деловую игру **«Знаем, умеем, покажем»**, а, как известно из игры можно почерпнуть много нового, нужного и интересного. Для того чтобы разговорная речь детей была хорошо развита педагогу необходимо иметь багаж знаний и умений по формированию связной речи. Приобретением нового и развитием старого багажа знаний мы сегодня и займемся. Предлагаю вам разделить на 2 команды. Перед началом педсовета вам были розданы пазлы. Найдите свои части и соединитесь вместе. Это будет ваша команда. Придумайте своей команде название. Каждой команде предстоит пройти ряд заданий, думаю, что для вас, знатоков своего дела это будет несложно, но удачи все же пожелаю! Сегодня в нашей игре не будет жюри. Сегодня наша заведующая будет выполнять роль смотрящего наблюдателя. Все остальные педагоги будут активными участниками игры.

Задание 1 «Разминка»

Ведущий поочередно будет задавать вопросы каждой команде, задача игроков быстро отвечать. Если команда не знает ответа, то ход переходит к команде противников.

Желаю удачи в игре!

Вопросы 1 команде:

1. Смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей) это...?. (*связная речь*)
2. Прием, используемый ребенком после рассказывания для уточнения это...?. (*вопрос*)
3. Как называется основной вид устного народного творчества, художественное повествование фантастического, приключенческого или бытового характера? (*сказка*)
4. Ритмичная труднопроизносимая фраза или несколько рифмующихся фраз с часто встречающимися одинаковыми звуками это...? (*скороговорка*)

Вопросы второй команде:

1. Изложение прослушанного произведения это...? (*пересказ*)
2. То, что служит основой рассказа по памяти это...? (*опыт*)
3. Как называется короткий рассказ, чаще всего стихотворный, иносказательного содержания с выводом-моралью? (*басня*)
4. Методический прием, используемый на первых этапах обучения описанию картин, игрушек? (*образец*) или (*наблюдение*)

Задание 2 «Крокодил»

Для первой команды

Для второй команды

<i>Покажите пословицу жестами, пантомимой. Команда напротив должна угадать правильную пословицу и озвучить её.</i>	
Любишь кататься - люби и саночки возить.	Тише едешь - дальше будешь.
<i>Изобразите пословицу с помощью схемы, команда соперников должна отгадать пословицу по схеме.</i>	
За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.	Слово не воробей - вылетит, не поймаешь.

Задание 3 «Произнеси правильно»

Ц: правильное звукопроизношение

Содержание. Упражнение выполняется в кругу. Каждый участник группы получает карточку, на которой написано имя и отчество. Затем один из участников спрашивает своего соседа слева: Скажите пожалуйста, как вас зовут? Тот читает имя на карточке внятно, понятно выговаривая все звуки, (например, "Шушаника Минична"). В ответ на это первый участник должен ответить любой фразой. При этом обязательно повторить услышанное имя собеседника. (Например, очень приятно Шушаника Минична с вами познакомиться или какое у вас необычное имя, красивое имя). После этого Шушаника Минична задает вопрос своему соседу слева "представьтесь, пожалуйста" и т. д. до тех пор, пока очередь не дойдет до первого участника.

Карточки: Беата Нифонтовна, Антигона Маевна, Нунехия Амфиохьевна, Геласия Доримедонтовна, Агафоклия Наркисовна, Феосения Патрикеевна, Эннафа Варсонофьевна, Геновефа Иркнеевна, Домитилла Ювенальевна, Препидигна Аристидовна, Фессалоникия Якубовна.

Задание 4 «Подбор антонимов, синонимов»

Для 1 команды - **подбор антонимов.**

Из предложенных слов составьте антонимические группы, включив в них **слова противоположные по смыслу.**

1. Правдивый. 2. Экспорт. 3. Микро. 4. Авангард. 5. Нерадивый. 6. Эксцентричный. 7. Импорт. 8. Рыхлый. 9. Стремительный. 10. Тощий. 11. Неряшливый. 12. Объективный. 13. Макро. 14. Старательный. 15. Плотный. 16. Прозрачный. 17. Арьергард. 18. Упитанный. 19. Опрятный. 20. Субъективный. 21. Медленный. 22. Лживый. 23. Концентричный. 24. Мутный.

2. Для 2 команды - **подбор синонимов**

Из данных слов составьте синонимические группы, включив в них **близкие по смыслу слова.**

1. Властелин. 2. Быстрый. 3. Материк. 4. Воля. 5. Портьера. 6. Владыка. 7. Истинный. 8. Свобода. 9. Континент. 10. Властитель. 11. Наготове. 12. Подлинный. 13. Независимость. 14. Занавеска. 15. Повелитель. 16. Штора. 17. Стремительный. 18. Начеку. 19. Настоящий. 20. Гардина. 21. Господин. 22. Действительный. 23. Настороже. 24. Скорый.

Подведение итогов деловой игры. Выявление самых активных участников. (слово ведущему С.Ю Градовой).

Уважаемый наблюдатель, дайте, пожалуйста, свою оценку. Насколько педагоги компетентны в речевом развитии детей дошкольного возраста? Кто из педагогов был самым активным участником деловой игры?

V. **Обобщение опыта работы воспитателя** первой категории по теме «Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность» (в рамках самообразования) *(Приложение 4)*

VI. **SWOT – анализ педагогической деятельности** по вопросу речевого развития дошкольников *(проводит старший воспитатель)*
SWOT – S –силы, W – слабости, O – возможности, T - угрозы
(Приложение 5)

<i>Факторы педагогической деятельности</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы (препятствия)</i>

Решение педагогического совета:

1. Продолжать создавать в ДОО условия для развития речи детей:
 - пополнить группы дидактическими играми по развитию речи (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года)
 - оформить стенды для родителей «Развитие связной речи дошкольника», ответственные педагоги групп срок март месяц).
 - провести конкурс в ДОО «Лучший книжный уголок» *(старшему воспитателю предварительно оказать методическую помощь воспитателям на тему: требования организации книжного уголка в группе)*
2. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей. *(ответственный ст. воспитатель, анализ календарных планов 2 раз в квартал)*
3. Для повышения уровня развития связной речи использовать эффективные формы работы. *(ответственный заведующий д/с, ст. воспитатель, посещение занятий в группах)*

SWOT анализ педагогической деятельности по вопросу формирования речевого развития дошкольников.

<i>Факторы педагогической деятельности</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы (препятствия)</i>
ООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> • имеется в наличие; • соответствует современным требованиям; • направлена на всестороннее развитие дошкольника; • в ООП выделена ОО «Речевое развитие»; • представлено содержание данной области 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитатели не имеют глубоких знаний содержания ООП; ✓ воспитателями не достаточно изучена ОО «Развитие речи» 		
Результативность освоения ООП ДО		<ul style="list-style-type: none"> ✓ низкий уровень освоения ОО «Развитие речи» 		
Инновационный потенциал	<p>внедрение инноваций в практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые формы обучения; - применение новых технологий; - использование новых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ часть педагогов недостаточно владеют современными образовательными технологиями, формами обучения, 		

	- организация поисковой и творческой активности (проектная деятельность с детьми)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ часть педагогов не стремятся к личностному и профессиональному росту, ✓ проблема обобщения опыта педагогов. 		
<p>Развивающая предметно-пространственная среда по ОО «Развитие речи» (в групповых ячейках)</p> <p>Развивающая среда в социуме</p>	<p>Имеется зонирование в группах – выделен уголок чтения;</p> <p>Организуются экскурсии в социум: библиотека, средняя школа, православная школа, ЦРБ, Пожарная часть, ГБДД, Дом творчества, музыкальная школа, Дом культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уголок чтения не привлекает к активной поисковой и познавательной деятельности, желанию детей задержаться в этом уголке. ✓ 		
<p>Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование,</p>	<p>- Имеется достаточное количество учебно-методических пособий;</p> <p>- демонстрационных комплектов по развитию речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нет системы использования воспитателями учебно-методического комплекта, 		

<p>оснащение (игрушки, предметы)</p>	<p>- рабочих тетрадей в каждой возрастной группе; - имеются предметы, костюмы, игры и игрушки для совместной и свободной деятельности детей, а также для проведения НОД.</p>	<p>✓ демонстрационного материала и др.</p>		
<p>Сформированность информационного пространства</p>	<p>-в каждой группе имеется ноутбук; -в музыкальном зале имеется мультимедийное устройство, видеокамера, фотоаппараты; -имеется современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета «Логомер-2»; -имеются две интерактивные доски в 2 группах; -организован сайт детского сада;</p>	<p>✓ Недостаточное использование мультимедийных средств в образовательной деятельности; ✓ применение интерактивных досок направлено только на одно направление – показ мультфильмов и редко презентаций. ✓ сайт детского сада требует доработки в части информирования родительской общественности по вопросам речевого развития;</p>		

		✓ организация систематической работы на сайте по информированию родителей		
Взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах развития речи дошкольников	- воспитателями организована работа с родителями по вопросу развития речи дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитатели используют в основном традиционные формы взаимодействия с родителями. ✓ воспитатели избегают применение интерактивных методов работы с родителями; ✓ некоторые воспитатели испытывают затруднения в работе с родителями. 		

Заключение:

Проведенный SWOT анализ педагогической деятельности по вопросу формирования речевого развития дошкольников позволил сформулировать совокупность перспективных целей и стратегий в вопросе речевого развития дошкольников, а также деятельности педагогов (применение новых технологий, использование нетрадиционных методов и приёмов, создание системы в создании условий в группах для развития речи и познавательных способностей дошкольников и активного взаимодействия с семьями) для повышения качества образования в вопросе речевого развития

Приложение 6

Факторы успешного речевого развития (Памятка для педагогов)

1. Педагоги создают педагогические условия для развития речи. Развивают и поощряют все формы речевой активности детей как на занятиях, так и вне занятий.
2. Педагоги проводят специальные упражнения и игры по формированию восприятия фонематической стороны речи: учат определять место звуков в слове, место ударения, отличительные признаки фонем, количество и последовательность звуков и слогов.
3. Педагоги моделируют правильный речевой темп, предлагая образцы произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.
4. Педагоги стимулируют обращение ребёнка к взрослому, сверстнику с вопросами, сообщениями, побуждениями.
5. Педагоги работают с художественными произведениями, обучают детей рассказыванию. Особое внимание уделяется развитию творческого рассказывания.
6. Способствуют развитию речи в игре и отражению литературных образов в сюжетно-ролевых играх детей.
7. Обеспечивают развитие наиболее сложных лексических значений, передающих как непосредственное состояние, так и оттенки эмоциональных состояний, в процессе драматизации детских литературных произведений.

Приложение 7

Факторы успешного речевого развития (Памятка для родителей)

1. Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения.
2. Создавать условия для общения с другими детьми.
3. Речь взрослого – пример для подражания.
4. Развивать мелкую моторику руки, это ведет к развитию речи ребенка.
5. Совместные игры взрослого и ребенка.
6. Чтение художественной литературы, разучивание стихов.
7. Удовлетворение любознательности ребенка. Ответы на все его «почему».
8. Рассказывание стихов руками. (Пальчиковые игры)

Игры для развития речевых и познавательных способностей детей

Игры для педагогов: “Узнай по описанию”

Ц: учить описывать предмет и уметь отгадывать задуманный предмет по описанию

Воспитатель загадывает предмет и просит угадать его по описанию. Круглая, блестящая, как золотая...
(пуговица)

Оно требуется для игры в песок, большое, зелёное.... (ведро)

Игра на внимание: «Весёлые игрушки»

Ц: развивать зрительную память, умение концентрироваться на задании и стараться выполнить его быстро и правильно.

Ведущий – старший воспитатель выставляет 10 предметов перед воспитателями. Даёт время несколько секунд запомнить место расположение каждой. После накрывает полотном и задаёт вопросы: Сколько всего игрушек? Какой предмет счету четвертый? Опиши предмет по счёту 7 не называя его. Какой предмет за 8 – назови. Какой предмет между 5 и 6? Придумай загадку про предмет под № 9.

Игра на словообразование: «Угадай животное»

Ц: Формировать умение точно использовать названия детёнышей в единственном и множественном числе

Воспитатель изображает любого животного, представленного по надписи на листе бумаги. (например, тигрёнка) рычит растопыривает пальцы. Спрашивает: Кто это? Один тигрёнок, а если много, как скажем? Ответ: Тигрят.

(изобразить котят, мышат, щенят)

Второй вариант Ц: Формировать умение точно использовать названия детёнышей в женском и мужском роде.

Воспитатель изображает животное (Медведица, Львица, Белка, Кенгуру)

Ключевые термины:

Формы занятий: Фронтальные (групповые);
Подгрупповые;
Индивидуальные.

Формы связной речи или функции: диалог и монолог.

Виды (типы) занятий осуществляет воспитатель самостоятельно, ориентируясь на особенности поставленных задач, программного содержания занятия и возможностей детей.

Выделяют следующие **виды НОД** по обучению детей рассказыванию по картине:

- составление описательного рассказа по предметной картине;
- составление описательного рассказа по сюжетной картине;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- составление описательного рассказа по пейзажной картине и натюрморту;
- составление рассказа с элементами творчества;
- завершение рассказа по готовому началу;
- прослушивание текста и нахождение в нём смысловых ошибок;
- составление рассказа – описания о любимой игрушке, или той игрушки, о которой мечтаешь или которую хочешь получить в подарок.

Связная речь - это особая форма коммуникативной деятельности.

Связная речь – это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно, интонационно выразительно.

Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали.

Технологии речевого развития

1. **Предметно-схематичные модели Т.А. Ткаченко** (схемы описания и сравнения)
2. **Методика Коллаж Т.В. Большева**
3. **Мнемотехника**
4. **Наглядное моделирование** (используется для заучивание стихотворений)
5. **Методика В.К. Воробьёвой** (картографическая схема)
6. **Здоровьесберегающие технологии:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутки, дыхательная гимнастика.
7. **Игровые технологии речевого развития:** дидактические игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические игры.

Составляющие профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников

Научная подготовленность	Методическая подготовленность	Профессиональные умения и навыки
<p>-информативность о теоретических основах речевого развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>-знание содержания методов, приёмов обучения, методики развития речи; -информированность о формах работы по развитию речи; - информированность о средствах обучения детей родному языку.</p>	<p>-культура речи; -коммуникативные навыки; -гностические навыки (это умения, с помощью которых педагог изучает ребенка, коллектив в целом, педагогический опыт других воспитателей.) -конструктивные навыки (отбирать и структурировать материалы, конструировать новые педагогические технологии обучения, осуществлять контроль за учебной деятельностью воспитанников) -проектировочные навыки (умение проектировать педагогический процесс, осуществлять перспективное планирование стратегических, тактических и оперативных задач и способов решения; проектировать собственную педагогическую деятельность.) -организационный навыки (организовывать групповую и индивидуальную работу, диагностировать познавательные возможности и результаты познавательной деятельности)</p>