

## Теоретический семинар для родителей

### «Нравственные отношения в семье и детском саду»

Цель: Совместно с родителями осмыслить основные нравственные ценности; провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других.

**Уважаемые родители, приглашаем вас поучаствовать в теоретическом семинаре!**

Воспитывая ребенка, и воспитатели, и родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждый родитель хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни (обращаю внимание родителей на плакат с цитатами). Софокл, драматург Древней Греции, написал слова, которые остаются актуальными и сейчас:

«...Затем и молим мы богов о детях,  
Чтоб супостатов наших отражали  
И другу честь умели подавать.

Великий композитор Бетховен завещал потомкам: «Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье».

К. Ушинский отмечал: «Ничто - ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя».

**Нравственное воспитание** - это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие чувств. «Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания», - писал А. Запорожец.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание, ведь воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Очень важно с малых лет учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Так считал В. Сухомлинский.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, но главную роль в этом играет все же семья.

В детском саду развитие нравственных качеств осуществляется через чтение художественной литературы, показ мультфильмов, имеющих нравственное начало, через проигрывание различных ситуаций, через наблюдение, беседы и многое другое.

**Предлагаем вам провести беседу дома с ребенком и близкими. Вашему вниманию примерные варианты вопросов:**

**Вопросы для детей.**

1. Каким ты хочешь быть человеком?
2. Кем ты хочешь быть?
3. Что нужно, чтобы дома у вас было всем хорошо?
4. Без чего нельзя прожить человеку?
5. Если бы ты нашел клад, то что бы ты сделал?
6. Если бы у тебя была волшебная палочка, то что бы ты сделал?

**Вопросы для взрослых.**

1. Качества, необходимые вашему ребенку как человеку - ...
2. Вы хотели, чтобы ваш ребенок стал...
3. В хорошей семье всегда...
4. Нельзя прожить без...
5. Если бы я нашел(-ла) клад, то...
6. Если бы я все мог(-ла), то...

**Памятка «Основы нравственных отношений в семье».**

- Проявляйте заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте искренним - подражая, малыш очень скоро вернет это вам.
- Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребенком, и он учится лжи и лицемерию.
- Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам - это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.
- Не говорите о людях неуважительно, плохо. Ребенок вырастет и станет отзываться так же о вас.
- Поведение - это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребенка.

Если вы хотите узнать свой стиль воспитания предлагаем следующий тест

**«Мой стиль воспитания ребенка в семье».**

Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

1. Ребенок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:
  - а) дадите ребенку другое блюдо;
  - б) разрешите выйти из-за стола;
  - в) не выпустите из-за стола до тех пор, пока все не съест.
2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку - плюшевого медведя. Вы:
  - а) идете во двор и ищите игрушку ребенка;
  - б) погрузите вместе с ребенком о его утрате;

в) успокойте ребенка словами: «Не стоит расстраиваться из-за пустяков».

**3.** Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:

а) без слов выключите телевизор;

б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;

в) пристыдите ребенка за несобранность.

**4.** Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

а) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место: пусть поскучает без них;

б) предложите свою помощь в уборке, типа: «я вижу, что тебе скучно делать это одному...», «я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...»;

в) накажете ребенка лишением игрушек.

**5.** Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет» время. Вы:

а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;

б) говорите ребенку, что когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете сейчас от него;

в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

### **Результат.**

Подсчитайте, каких ответов больше - а, б, в. Под каждой буквой прочтите резюме.

«А» - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребенку и учета его потребностей.

«Б» - стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент - научить его отвечать за себя и свои поступки.

«В» - стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы - порицание и наказание.

Еще очень интересный метод развития нравственных качеств – это **обсуждение педагогических ситуаций.**

### **Ситуация первая.**

В автобусе одно место у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

### **Вопросы:**

- Как дальше будет развиваться ситуация?
- Кто должен уступить место?
- Как вы учите своих детей вести себя в транспорте?

### **Ситуация вторая.**

В семье устанавливают новогоднюю елку. Пятилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать елку. Но мама, боясь за красивые

дорогие шары, не сразу согласилась на это, и все время поглядывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову, и плакал. Старшая сестренка постаралась вступить за брата:

- Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?

- Не твое дело, своих будешь воспитывать, тогда поймешь! - прервала она дочь и отправила сына в детскую.

### **Вопросы:**

- В чем состоит педагогический просчет матери?
- Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?
- Как вы поступили бы в таком случае?

### **Ситуация третья.**

В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

- Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец пришел с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти играть с ним во двор. Но отец неожиданно сказал:

- Сегодня не пойдем, я плохо себя чувствую.

- Нет, пойдем, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

- Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала отцу руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

- Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану:

- Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна.

### **Вопросы:**

- Каким образом в процессе общения отец воздействовал на дочь?
- Какие чувства по отношению к отцу возникли у Люды?
- Как вы учите своих детей проявлять к вам и окружающим чувства сострадания, жалости?

**Благодарим вас за участие!**

Подготовила: старший воспитатель: С.В.Абрамова