

Принято  
педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

В редакции с изменениями и  
дополнениями,  
утвержденными приказом по МБДОУ  
детский сад № 3 «Колокольчик»  
№ 90 от 31.08.2018 года



**ПРИЛОЖЕНИЯ к**  
**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад № 3 «Колокольчик»**

с. Дивеево. 2018 год

## ПЕРЕЧЕНЬ

### приложений к основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик»

- |               |  |            |
|---------------|--|------------|
| Приложение 1. | Перечень материально-технического обеспечения и других средств обучения для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик» | стр.3- 30  |
| Приложение 2. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопедического пункта   | стр.31-35  |
| Приложение 3. | Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета  | стр. 36-39 |
| Приложение 4. | Перечень учебно-методического и наглядно - дидактического обеспечения для реализации образовательной программы   | стр.40-62  |
| Приложение 5. | Учебный план   | стр. 63-69 |
| Приложение 6. | Комплексно-тематическое планирование на учебный год.   | стр. 70-75 |
| Приложение 7. | Примерный перечень развлечений, праздников и досуговых мероприятий на учебный год  | стр.76-78  |

**Приложение 1.**

**к основной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»**

**Перечень материально- технического обеспечения, учебно-дидактических и наглядных  
пособий для реализации образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик».**

**Перечень оборудования музыкального (спортивного) зала.**

**1. Для организации физкультурной и спортивной деятельности.**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Дорожка для прыжков с поворотом № 2	4
2.	Дорожка для прыжков № 1 «С кочки на кочку»	2
3.	Дорожка для подлезания «Радуга»№2 (4 элемента)	2
4.	Барьер универсальный	2
5.	Комплект вертикальных стоек универсальный	2
6.	Мяч гимнастический с шипами	6
7.	Мяч гимнастический с рожками д. 55 см	8
8.	Мяч массажный «Дикий огурец»	30
9.	Мяч массажный «tempus»7 см	30
10.	Мяч массажный д.7.2	30
11.	Мяч резиновый д.100 мм.	30
12.	Мяч резиновый д.125 мм.	30
13.	Мяч резиновый д.150 мм.	30
14.	Мяч резиновый д.200 мм.	30
15.	Мяч футбольный	10
16.	Скамья гимнастическая	2
17.	Детская полоса препятствий № 1 (30 предметов)	1
18.	Детская полоса препятствий №4 (12 предметов)	1
19.	Мелкий спортивный инвентарь: кубики, кегли и т.д.	в ассортименте
20.	Канат для лазанья х/б 3м.	2
21.	Канат для лазанья х/б 6м.	2

22.	Набивные мячи массой 1 кг	10
23.	Скакалки дл.2,5 см	60
24.	Верёвка, шнур 5 м, 15-20 м	4
25.	Дуги, воротца для подлезания аллюм. 50-60 см	10
26.	Сенсорная тактильная дорожка «Ромашка»	2
27.	Туннель	2
28.	Лента 1 м	75
29.	Лента 50 см	100
30.	мешок для прыжков	6
31.	Мешочки для метания 200,0	25
32.	Оборудование для метания в горизонтальную цель- стойка алюминиевая, корзина, мешочки 150-200 г.; на дальность - мячи мелкие с корзиной, в вертикальную цель	2/15/15
33.	Ребристая доска	2
34.	Султанчики 1x1x25	30
35.	Флажки на шнуре	10
36.	Гантели пластмассовые 0,5	25
37.	Гантели 1,0	
38.	Палки гимнастические алюминиевые 75-80 см	15
39.	Дорожка для подлезания «Радуга»№ 2 (4 элемента)	1
40.	Палка гимнастическая 1,5 м.(для верт. стойки)	4
41.	Палка гимнастическая 71 см.	30
42.	Палка гимнастическая 100 см	
43.	Обручи круглые пласт. d= 54	30
44.	Обручи круглые пласт. d= 65	30
45.	Обруч сборный d=60	25
46.	Мягкий модуль	
47.	Шведские стенки 4 секции.	
48.	Бубны	6
49.	Кольцеброс	1

50.	Набор хоккей с шайбой	6
51.	Набор хоккей с мячом	6
52.	Маты	4

**2\*. Для организации музыкально- театрализованной деятельности, в соответствии с приоритетным направлением.**

**2.1. Оборудование и материалы для музыкальных занятий**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Музыкальный центр с DVD- караоке	2
2	DVD- плеер с караоке	2
3	Телевизор «Горизонт»	1
4	Электрогирлянды	2
5	Синтезатор	1
6	Радиомикрофоны	2
7	Стойка для микрофона	2
8	Фортепиано	1
9	Видеокамера	1
1	Мультимедийный проектор	1
1	Акустическая система	2
1	Экран настенный	1
1	Экран переносной	1
1	Ноутбук	1
1	Принтер	1
1	Аудио и видеотека (подборка музыкальных произведений для слушания, детских песен и танцев по программам «Камертон», «Ладушки»);	в УМК
1	Наборы детских музыкальных инструментов;	2
1	Шумовые оркестры № 2	2
1	Погремушки для танцев	27

2	Комплект цветов для танцев;	25
2	Музыкальные дидактические игры и пособия	в УМК
2	Магнитный музыкальный стан «Нотбука»	1
2	Дидактическое пособие «Волшебный короб» (Султанчики, цветные ленты 50-60 см основных цветов (4-7), флажки цветные, платочки цветные; тактильная дорожка, маки животных)	
2	Металлофон 15 тонов	3
2	Металлофон 25 тонов	2
2	Ксилофон 20 тонов	2
2	Треугольник	5
2	Трещетка	1
2	Стучалка	1
3	Маракасы деревянные	2
3	Ложки деревянные	25
3	Бубен двухсторонний	2
3	Бубен пластмассовый	4
3	Барабан с палочками	1
3	Кокирико	1
3	Колокольчики на дер.ручке	2
3	Свисток цилиндрический «Голоса птиц»	2
3	Корзинки	4
3	Султанчики новогодние	25
4	Султанчики цветные	40
4	Большие мягкие игрушки для оформления зала	10
4	Маленькие мягкие игрушки для музыкальных занятий	40
4	Портреты композиторов	2 компл.
4	Стеллаж двухсторонний	1
4	Доска поворотная	1

4	Дудочка	2
4	Гитары	4
4	Ритмические палочки	12
4	Гармошка детская	1
5	Домра	1
5	Гармонь	1
5	Балалайка детская	4
5	Лента гимнастическая 0,8	12
5	Лента гимнастическая 2.0	12
5	Флажки	40
5	Шумовые кирпичики	1 копл.

## 2.2.Оборудование и материалы для театрализованной деятельности:

№ п/п	Наименование	кол-во
1	Детские и взрослые костюмы для театрализации	80
2	Декорации для постановки сказок	15
3	Различные виды театров (кукольные, настольные, пальчиковые и др.)	в ассортименте в группах
4	Ширма напольная	1
5	Маски животных	24
6	Различные виды кулис	4 смены (по временам года)
7	Подборка музыкальных произведений для театральных постановок	в УМК
8	Шарф из органзы	12
8	Косынка	12
9	Кушак	12
10	Цветная дорожка	1

## 2.3. Оборудование и материалы 2 группы раннего возраста (2 – 3 года)

№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	2 набора

2.	Игрушки – транспорт разного вида и назначения (тележки, машины разных размеров)	в ассортименте
3.	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья...)	в ассортименте
4.	Игрушки-животные	в ассортименте
5.	Набор посуды	2
6.	Игрушки – двигатели (тележки, коляски, каталки ...)	4
7.	Ширма	2
8.	Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки), безликие куклы.	в ассортименте
9.	Игрушки – забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом)	в ассортименте
10.	Наборы овощей и фруктов	по 2
11.	Машины /трактор, грузовые и легковые/	в ассортименте
12.	Игровая мебель крупного размера (стол, диван, кровать, плита, шкаф)	<b>по 1</b>
13.	Одежда для сюжетных игр:	в ассортименте
14.	Предметы-заместители: строительный, бросовый и природный материал, коробки, пластмассовые кубики, кусочки клеёнки, линолеума, ткани, поролона, палочки, верёвки, кожаные полоски и др.	в ассортименте
15.	Образные звучащие резиновые игрушки	4
16.	Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Маленький доктор», «Парикмахер», «Строитель»	по 1
17.	Набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)	2
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
18.	Геометрические плоскостные фигуры	1 набор
19.	Самообучающие, или автодидактические, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей)	в ассортименте
20.	Лото, домино в картинках	2-3
21.	Предметы и игрушки различные по назначению, цвету, размеру, форме	в ассортименте
22.	Матрешки	2
23.	Мелкая и крупная мозаика	4
24.	Пирамидка на конусной основе, состоящая из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности 2-3 цвета, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец	3
25.	Сборные-разборные игрушки конструкторы	3
26.	Кубики с предметными и сюжетными картинками	2
27.	Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами	3



	геометрических фигур	
28.	Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (леска для нанизывания, пуговицы, шнуровки, молнии, бусы)	в ассортименте
29.	Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цв.)	2
30.	Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)	3
31.	Набор для забивания: молоточек с втулочками	2
32.	Настольно- печатные игры, игры для интеллектуального развития.	в ассортименте
33.	Игры на сенсорное развитие	в ассортименте
34.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки; рыбки, черепашки, лягушки небольшого и среднего размера (надувные, пластмассовые, резиновые; простые, заводные)	по 1
35.	Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия-совочки, лопатки, ведерки, грабельки.	по 1
36.	Фартуки	На подгруппу детей
37.	Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).	по 1
38.	Трубочки для продувания, просовывания, различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.	1 набор
39.	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы	по 1
40.	Кукла с набором одежды по временам года.	1
41.	Комнатные растения	6
42.	Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши»	1
43.	Огород на окне (луковицы, крупные и мелкие семена)	1
44.	Картинки с изображением цветов	1
45.	Иллюстрации диких зверей	1
46.	Наглядно – дидактические пособия, серия Развитие речи «Рассказы по картинкам»	1
47.	Ноутбук	1
48.	Принтер	1
<b>Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»</b>		
47.	Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, перчаточный, бибабо	по 1
48.	Игрушки-забавы	4

49.	Маски, шапочки	8
50.	Сказочные персонажи	15
51.	Игрушки – музыкальные инструменты: Гармошка Гитара Погремушки Барабан Бубен	по 1
52.	Магнитофон	1
53.	Народные игрушки	по 1
54.	Цветные карандаши основные цвета	25
55.	Круглые кисти, подставка под кисти	25
56.	Цветные мелки, восковые мелки	4 кор.
57.	Непроливайки	25
58.	Стенд для рисунков	1
59.	Гуашь (6 основных цветов)	25
60.	Конструкторы разного размера и вида	4 вида
61.	Крупные объемные формы (бруски, кирпичи)	1 набор
62.	Театральная настольная ширма.	1
63.	Пластелин, салфетки из ткани	25
64.	Доска для лепки	25
65.	Мольберт	1
66.	Цветная бумага	15 наборов
67.	Дидактические игры «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», «На что похоже»	по 1
68.	Шаблоны для рисования	5
69.	Книжки-раскраски	1 набор
70.	Уголок Ряжения	1
71.	Напольная ширма	1
<b>Образовательная область «Развитие речи»</b>		
72.	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, народные сказки о животных), сказки, стихи.	в ассортименте
73.	Фланелеграф, набор картинок.	1 набор
74.	Сюжетные картинки	1
75.	Картинки с изображением режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём	1

	пищи, уборка помещения и др.	
76.	Аудиозаписи: сказки, детские песенки.	по 1
77.	Настольно-печатные игры	в ассортименте
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
78.	Мячи резиновые	10 шт
79.	Обручи	4 шт.
80.	Скакалки	3 шт.
76.	Кольцеброс	2 шт.
77.	Дартс	1 шт.
78.	Кегли	10 шт.
79.	Мешочки с песком, крупой	5 шт
80.	Флажки	10 шт.
81.	Ленты	3 шт
82.	Мячи пластмассовые	10 шт.
83.	Ребристая доска	1шт.
84.	Колесо	1 шт.
85.	Дорожки массажные	1 комплект
86.	Атрибутика к подвижным играм	в ассортименте

#### 2.4. Оборудования и материалы младшей группы (3-4 года)

№ п/п	Наименование	Кол-во
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	2
2.	Игрушки - транспорт разного вида и назначения (тележки, машины разных размеров)	по 1
3.	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник ...)	по 1
4.	Предметы – заместители	в ассортименте
5.	Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым	в ассортименте
6.	Игрушки-животные	в ассортименте
7.	Набор посуды	1 комплект

8.	Игрушки – двигатели (тележки, коляски, каталки ...)	по 2
9.	Ширма напольная	1
10	<u>Кукольный уголок:</u> Стол Стулья Мягкая мебель: кресло Сервиз чайной посуды Телефон Часы Куклы пластмассовые Коляски для кукол	по 1
11.	<u>Спальня:</u> Кроватки для кукол с постельными принадлежностями Кукла-младенец Шкаф для одежды для кукол (набор летней и зимней одежды)	по 1
12.	<u>Кухня:</u> Шкаф для посуды Набор кухонной посуды Элементы домашней посуды (настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.) Набор овощей и фруктов Холодильник Стиральная машина	по 1
13.	<u>Прачечная:</u> гладильная доска, утюжки	по 1
14.	<u>Парикмахерская:</u> Трюмо с зеркалом Расчески Игрушечные наборы для парикмахерских	по 1
15.	<u>Магазин:</u> Весы Баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона Наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона и т.д. Муляжи-продукты (булочки, пирожные) Сумочки, корзиночки	по 1
16.	<u>Больница:</u> кукла-доктор Игровой набор «Больница»	по 1
17.	<u>Мастерская:</u> набор инструментов	2
18.	<u>Гараж:</u> Различные машины Набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)	в ассортименте 1
19.	Одежда для ряженья	по 1

20.	Стойка, плечики для одежды	1
21.	Спец. транспорт.	в ассортименте
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
22.	Комнатные растения	6
23.	Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Уход проводится по индивидуальным поручениям под контролем взрослого.	1 комплект
24.	Огород на окне: луковичные /лук/ и крупносемянные /бобы, горох/, овёс, ветка берёзы.	1
25.	Календарь природы /времена года, кукла в одежде по сезону/	1
26.	Дидактические игры	в ассортименте
27.	Аудиозаписи, видеозаписи о природе.	1
28.	Бросовый и природный материал для экспериментирования	комплект
29.	Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.	1
30.	Фартуки, нарукавники	на подгруппу детей
31.	Муляжи фруктов и овощей	2
32.	Мелкие игрушки из разного материала	в ассортименте
33.	Ноутбук	1
34.	Магнитофон	1
35.	Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер	по 1
36.	Мелкий счётный материал	комплект
37.	Наборы геометрических фигур	1
38.	Предметы различные по величине для раскладывания в убывающем и возрастающем порядке /вкладыши, матрёшки, дид.игры/	по 1
39.	Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей	по 2
40.	Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Кубики»(4-6 шт.), «Разрезные картинки»(4-6 частей) и др.	в ассортименте
41.	Матрёшки 2х, 3х местные	1
42.	Игрушки с крепящимися деталями, прищёпки и основа для них (ёлка, солнце, туловище бабочки, корзинка).	1
43.	Мозаики	3
44.	Кольшки и деревянный молоточек, втулки	2
45.	Доска демонстрационная	1

46.	Доска меловая	1
47.	Ковролин	1
48.	Магнитная доска	1
49.	Математический домик	1
50.	Вкладыши	2
51.	Лото, домино	по 2
52.	Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: 1.Колбочки 2.Стаканчики разной емкости 3.трубочки 4.Бросовый материал Карточки-схемы, технические материалы (скрепки, гвозди, прищепки) Дополнительное оборудование и приборы (фартуки, прозрачные емкости с материалами, лупа, природный материал, камни ножницы и т.д.)	комплект
53.	Календарь природы; Паспорта к растениям по программе (фикус, герань ,бегония, хлорофитум);	1
54.	Инструменты для ухода за растениями (лейка, набор для рыхления)	комплект
55.	Конструкторы (лего: мелкий и крупный, набор строительный, кубики, строительные инструменты);	в ассортименте
56.	Сборно-разборочные игрушки (пирамидки, строительный конструктор)	в ассортименте
57.	Мелкие игрушки для обыгрывания построек (машинки, дома, заборчики, животные, люди);	в ассортименте
58.	Чертежи для конструирования.	комплект
59.	Игровые модули	комплект
60.	Модели изображения улицы (коврик) дорожные знаки	комплект
61.	Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки).	комплект
62.	<b>Уголок экспериментирования:</b> Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: 1.Колбочки 2.Стаканчики разной емкости 3.трубочки 4.Бросовый материал Карточки-схемы, технические материалы (скрепки, гвозди, прищепки)	по 1
63.	<b>Патриотический уголок:</b> Комплект «Символика России» Фотоальбом «Моя семья» Портфолио дошкольника	по 1 на группу детей



	Тростевой, Бибабо Настольный, Фланелеграф	по 1
<b>71.</b>	<b>Уголок ИЗО:</b> Карандаши цветные Краски Фломастеры Восковые мелки Кисточки Непроливайки Пластилин Альбомы для рисования Цветная бумага Цветной картон Клей Клеевые кисточки Пальчиковые краски Маркеры Бархатная бумага Гуашь Палитра Трафареты Доски для пластилина	21 шт. 25 шт 21 шт 21 шт 23 шт 25шт 28шт 25шт 21шт 4шт 21шт 3шт 6шт 3шт 6шт 5шт 25шт 4шт 25шт
<b>72.</b>	Макет проезжей части	1
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>73.</b>	Мячи	6шт
<b>74.</b>	Кегли	10шт
<b>75.</b>	Обручи	3шт
<b>76.</b>	Скакалки	3шт
<b>77.</b>	Дорожка массажная	<b>1</b>
<b>78.</b>	Бадминтон	1

### 2.5. Оборудования и материалы среднего возраста (4-5 лет)

№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>1.</b>	Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители», «Военные» и др.	по 1
<b>2.</b>	Куклы разных размеров	в ассортименте
<b>3.</b>	Мебель (кровать для кукол, стул для кормления кукол, шкаф для одежды, шкаф посуды, стол, скамеечка детская, кухня, стеллажи с полочками и др.)	по 1



4.	Игровые электроприборы: холодильник, 2 плиты, утюги, пылесос.	по 1
5.	Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных с детенышами, животные жарких и холодных стран.	по 1
6.	Фигурки рыб, насекомых мелкие.	по 1 комплекту
7.	Наборы солдатиков.	1
8.	Наборы овощей и фруктов объёмные, разрезные.	по 1
9.	Коляска для куклы, постельные принадлежности, подушки	3шт по 1
10.	Различные машины, наборы строительных инструментов.	в ассортименте 2
11.	Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).	1 комплект
12.	Посуда кухонная, чайная, столовая	по 1
13.	Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)	по 1
14.	Реальные предметы: сумки, вешалки для одежды, бинокли, телефон, калькулятор, счёты и т.д.	по 1
15.	Зеркало.	1
16.	Игрушки- двигатели (тележка, коляска, машины, корзина для продуктов, и т.д.)	по 1
17.	Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».	по 1
18.	<b>Уголок труда:</b> Фартуки, нарукавники, набор «Наводим чистоту», тряпочки, тапки, влажные салфетки	по 1
19.	<b>Уголок или папка по ОБЖ:</b> Консультация по теме: «Опасные ягоды и грибы», «Опасность на дорогах». Дидактические «Не всякому грибу место в лукошке», «Можно - нельзя» и т.д. Книги: «Правила поведения для малышей», «Правила поведения для воспитанных детей», М.Манакова «Учимся переходить дорогу».	по 1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
20.	Доска демонстрационная. Доска меловая. Интерактивная доска	1

21.	Мультимедийный проектор.	1
22.	Ноутбук	1
23.	Принтер	1
24.	Математические игры и пособия: «Одинаковое - разное?», «Выбираем противоположности», «Карандаши», «Формы», «Цвет», «Собери фигуры», «Закономерности», «Логическое домино»,	по 1
25.	Шашки	1
26.	Лего - конструктор	3
27.	Логические игры и пособия: «Веселые пазлы», «Мозаика», наборы пазлов, «Времена года», куб Монтессори.	по 1
28.	Дидактические игры и пособия- «Азбука», «Что изменилось?», «Карандаши», «Игры в кармашке- шнуровки», лото «Овощи, фрукты, ягоды», кубики, , домино «Животные», лото «Зоопарк», «Кто где живёт?», «Дары природы» «Дорожные знаки», «Хочу всё знать: что из чего сделано?», «Ассоциации», «Профессии».	по 1
29.	<b>Уголок экспериментирования:</b> Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: Специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка, камушков, ракушек и т.д.); Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки ,ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: фартуки, нарукавники, Прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет ,колба, стаканчик мерный, подставка с пробирками, микроскоп большой и маленький, тазики.	1  В ассортименте на подгруппу детей  по 1
30.	<b>Патриотический уголок:</b> Глобус, карта России, флаги различной символики, портрет президента, гимн России, герб России, музыкальный плакат Государственные символы РФ, фото достопримечательностей Дивеева, дидактическая игра «Наша Родина», фото группы и семей воспитанников, наборы матрешек, раскраска «Одна на всех победа», сувениры Дивеева и др. городов, самовар, куклы в народных костюмах.	по 1
31.	<b>Уголок природы:</b> Календарь погоды. Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки.	1 3 по 1

	Книги «Домашние животные», «Времена года», «Атлас животных мира» энциклопедия «Планета животных». Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса». Дидактические игры «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»;	в ассортименте  по 1 по 1 по 2
<b>32.</b>	<b>Уголок строительно-конструктивных игр:</b> Конструктор Лего; Конструктор Полицарпова; Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков; Настольный конструктор мелкий; Конструктор «Транспорт», «Улица города», «Питон» с катапультной и др. Модели, чертежи для конструирования. Сборно-разборочные игрушки: матрешки. Мелкие игрушки для обыгрывания построек.  Изображения улицы (ковёр), дорожные знаки.  Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.)	1 1 3 1  по 1  1 2-3 в ассортименте. 1 в ассортименте
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>33.</b>	Видео материалы с записями «Цикл телепередач для детей «Шишкин лес».	1 комплект
<b>34.</b>	Алфавит магнитный, плакат.	по 1
<b>35.</b>	Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.	1
<b>36.</b>	<b>Уголок чтения:</b> Стихи, сказки, рассказы, потешки, энциклопедии, полная хрестоматия для детей 4-5 лет	в ассортименте
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>37.</b>	<b>Музыкальный уголок:</b> Беззвучные игрушки- инструменты, погремушки, бубен, барабан, маракас, гитара, металлофоны, дудочка, магнитофон, др.	по 1
<b>38.</b>	<b>Театральный уголок:</b> Настольный театр бумажной игрушки «Репка», кукольный театр «Колобок », «Лиса и заяц», «Курочка Ряба» и др., Домашний кукольный театр «Бибабо», Настольная ширма, Костюмы и элементы костюмов для инсценировок, Маски.	по 1  1 1 в ассортименте 1

	Стойка для Ряжения	
39.	<b>ИЗО уголок:</b> Мольберт, Стенд для детских работ. Предметы быта (расписная посуда: солонки хохломские, плетёные корзины), гриб хохломской, городецкий слон, Игрушки из глины, матрёшки. Материалы для рисования: фломастеры, карандаши, мелки, бумага, ножницы, трафареты, цветная бумага, кисти, палитры, розетки для клея, восковые мелки, клей ПВА. Материалы для лепки: цветное тесто, доски, стенд для работ, стеки, пластилин. Материалы для аппликации: бумага цветная и белая цветная гофрированная, мелованная, флюоресцентная , бархатная, ножницы, салфетки, подкладные доски.	1 1 по 1 по 1 2 25 4 25 25 6 25 25 25 25 12 13 1 комплект 25 1 25 25 по 1 25 25 25
40.	<b>Уголок труда:</b> салфетки, тряпочки, тазики, природный материал и т.д.	по 1 в ассортименте
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
41.	Мячи Мяч -фитбол Футбольный мяч Кегли Кольца кольцеброс эспандер Обручи Скакалка Мешочки для метания на дальность. Бубен для проведения гимнастики- Маски для подвижных игр.	9шт. 1шт 1шт 8шт 13 шт 1шт 2шт. 4 шт. 2 шт. 16 шт. 1 шт. в ассортименте

Массажная дорожка Диск крутящийся «Дартц» Флажки Султанчики Скакалки Тир с шарами Гантели Шары маленькие цветные Набор ракеток для бадминтона Туннель Обруч с лентами	1 шт. 1 шт. 3 шт. 20 шт. 6шт. 2 шт. 1шт. 2шт. 20шт. 1шт. 1шт. 1шт.
--	---

### 2.6. Оборудования и материалы старшей группы (5-6 лет)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1.	Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители», «Военные» и др	по 1
2.	Куклы разных размеров.	в ассортименте
3.	Мебель (диванчик, кресло, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.)	по 1
4.	Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных с детенышами, животные жарких и холодных стран.	по 2 комплекта
5.	Фигурки людей, животных, деревьев мелкие.	по 1 комплекту
6.	Наборы солдатиков	2 набора
7.	Наборы овощей и фруктов	по 2
8.	Коляски для кукол, постельные принадлежности	3шт
9.	Различные Машины	в ассортименте
10.	Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).	1 комплект
11.	Посуда кухонная, чайная, столовая.	по 1
12.	Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, костюмы сказочных героев и т.д.)	по 1
13.	Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.	по 1
14.	Зеркало.	1

15.	Игрушки- двигатели (тележка, коляска, машины, корзина для продуктов, гладильная доска и т.д.)	по 1
16.	Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».	по 1
17.	Семейные альбомы Иллюстрации о семье.	15 2
18.	<b>Уголок труда:</b> Фартуки, нарукавники, набор «Наводим чистоту», тряпочки, тазики,	на подгруппу 1 2 2
19.	<b>Уголок или папка по ОБЖ:</b> Консультации по различным темам («Ядовитые ягоды», «Безопасность на дороге», «Один дома», «Осторожно, гололед!» и т.д.) Дидактические игры «Рассказы по картинкам: в городе», «Рассказы по картинкам: чрезвычайные ситуации», «Рассказы по картинкам: на прогулке», «Что такое хорошо, что такое плохо?» и т.д.	по 1  по 1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
20.	Доска демонстрационная	1
21.	Доска интерактивная	1
22.	Мультимедийный проектор	1
23.	Ноутбук	1
24.	Принтер	1
25.	Счетные палочки	25
26.	Модели «Неделя», «Месяцы года».	1
27.	Игра «Часы»	1
28.	Математические игры и пособия: «Число и количество», «Математические часы», «Детский обучающий компьютер», «Что сначала, что потом?», «Цифры», «Формы», «Цвет»,	по 1
29.	Дидактические игры: «Сочетания цветов», «Закономерности», «Веселая логика», «Большой, средний, маленький», «Найди друзей», «Будь осторожен», «Игры в кармашке- шнуровки», лото «Цветы», «Что такое хорошо и что такое плохо».и др.	по 1
30.	Логические игры и пособия: «Веселые пазлы», «Мозаика», наборы пазлов, «Мой дом», «Времена года», «Логическое домино»,	по 1

31.	Шашки.	1
32.	Лего- конструктор.	3
33.	«Магнитный конструктор»,	2
34.	Магнитная мозаика «Такси».	
35.	<p><b>Уголок экспериментирования:</b>  Материалы и оборудование для исследовательской деятельности:  Специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка, камушков, ракушек и т.д.);  Красители: гуашь, краски, кисти.  Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др.  Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники,  прозрачные емкости, лупа, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.  Видеофильмы, аудиозаписи: на флэш-накопителе.</p>	<p>1  по 1  в  ассортименте  на подгруппу  детей  по 1  по 1</p>
36.	<p><b>Патриотический уголок:</b>  Глобус, флаги различной символики, портрет президента, фото достопримечательностей Дивеева, дидактическая игра «Наша Родина»,  фотоальбомы группы и семей воспитанников,  наборы матрешек, брошюры –путеводители, книги о городах, раскраски «Москва-Родина», сувениры Дивеева и др.  населенных пунктов Нижегородской области.</p>	<p>по 1  15  по 1</p>
37.	<p><b>Уголок природы:</b>  Календарь природы,  Календарь наблюдения погоды,  Растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин.  Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка,  лопатка для рыхления, грабельки.  Огород на окне: лук, бархатцы, помидоры, астры, львиный зев и др.;  Книги «Многообразие животных и растений», «Животные России», «Животные Австралии».  Дидактические игры «Зоопарк», «Фрукты-Овощи», «Домашние и дикие животные»;</p>	<p>1  1  3  1 комплект  1  3  4</p>
38.	<p><b>Уголок строительно-конструктивных игр:</b>  Конструктор Лего.  Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков;  Настольный конструктор мелкий;  Конструктор «Транспорт», «Зоопарк» и др.  Модели, чертежи для конструирования.  Сборно-разборочные игрушки: матрешки, пирамидки.  Мелкие игрушки для обыгрывания построек.  Модели изображения улицы (макет), дорожные знаки.</p>	<p>3  2  2  1  по 1  по 1  1 комплект  1</p>

	Машинки разных размеров, моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец техника и др	в ассортименте
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>39.</b>	<b>Уголок развития речи</b> Аудиоматериалы, Видео материалы с записями сказок. Азбука Алфавит Трафареты букв Кубики с буквами; Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.	1 1 1 1 1 1 1
<b>40.</b>	<b>Уголок чтения:</b> Книги детских авторов: Стихи, рассказы, сказки: В.Степанов «Родная природа», В.Бианки «Кто чем поет», К.Чуковский «Телефон», Н.Ушкина «Машины», К.Чуковский «Тараканище», В.Нестеренко «Учимся быть вежливыми», Ш.Перро «Мальчик с пальчик», С.Михалков «Мы с другом вдвоем», М.Манакова «Транспорт», Н.Носов «Телефон», В.Богомолова «За оборону Сталинграда», Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца», В.Зотов «Хитрый волк», А.Линдгрен «Карлосон», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», П.Ершов «Конек-Горбунок», В.Бианки «Чей нос лучше?», «Змей Горыныч и Василиса», В. Лиходед « Уроки светофора», и др.	в ассортименте
<b>41.</b>	Энциклопедия «Большая книга животных»,	1
<b>42.</b>	Серия обучающих книжек «Кем быть», «Азбука для мальчиков».	по 1
<b>43.</b>	Полная хрестоматия для дошкольников.	2 книги.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>44.</b>	<b>Музыкальный уголок:</b> Беззвучные игрушки- инструменты, погремушки, бубны, барабан, маракасы, гитары, металлофон, дудочки, саксофон, магнитофон, записи дисков сказок и песен и др	по 1
<b>45.</b>	<b>Театральный уголок:</b> Настольный театр деревянной игрушки «Волк и семеро козлят», «Лиса и петух», кукольный театр «По щучьему веленью!», и др., театр резиновой игрушки «Три поросенка», «Маша и медведь» и др., кукла «Би-ба-бо», Напольная ширма Костюмы и элементы костюмов для инсценировок.	по 1  1  в ассортименте
<b>46.</b>	<b>ИЗО уголок:</b> Мольберт Стенд для детских работ. Предметы быта (расписная посуда, украшенная вышивкой ткань) Материалы для рисования: фломастеры, карандаши,	1 1 по 1  26 26



	мелки, бумага, ножницы, трафареты, цветная бумага, кисти, палитры, розетки для клея, восковые мелки, клей ПВА. Материалы для лепки: цветное тесто, доски, стенд для работ, стеки, пластилин. Материалы для аппликации: бумага цветная и белая, клей, ножницы, салфетки, подкладные доски.	26 26 26 12 26 26 26 26 26 26 12 1 26 1 26 26 27 12 26 26 26
<b>47.</b>	<b>Уголок ручного труда:</b> салфетки, тряпочки, шерстяные нитки, желуди, шишки, бусинки, резиночки, бросовый материал и т.д.	в ассортименте
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>48.</b>	<b>Физкультурный уголок:</b> Мячи Мяч - футбол футбольный мяч Кегли Кольца Кольцеброс Обручи Скакалка Мешочки для метания на дальность Бубен для проведения гимнастики Маски для подвижных игр. Массажный коврик. Массажная дорожка. Балансир Ростомер Дарст Гимнастические ленты Ленты для гимнастики- 15 шт.	4шт. 2 шт. 1 шт. 15шт. 13 шт. 2шт. 2шт. 1 шт. 4 шт. 2 шт. 8шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 10 шт. 15 шт.

## 2.7. Оборудования и материалы подготовительной группы (6-7 лет)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1.	Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители», «Военные» и др.	по 1
2.	Куклы разных размеров	в ассортименте
3.	Мебель (кровать для кукол, стул для кормления кукол, шкаф для одежды, шкаф посуды, стол, скамеечка детская, кухня, стеллажи с полочками и др.)	по 1
4.	Электроприборы: холодильник, 2 плиты, утюги, пылесос	по 1
5.	Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных с детенышами, животные жарких и холодных стран	по 1
6.	Фигурки рыб, насекомых мелкие	по 1 комплекту
7.	Наборы солдатиков	1
8.	Наборы овощей и фруктов объёмные, разрезные	по 1
9.	Коляска для куклы, постельные принадлежности, подушки	по 1
10.	Различные машины, наборы строительных инструментов	в ассортименте
11.	Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).	1 комплект
12.	Посуда кухонная, чайная, столовая	по 1
13.	Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки ,шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)	по 1
14.	Реальные предметы: сумки, вешалки для одежды, бинокли, телефон, калькулятор, счёты и т.д.	по 1
15.	Зеркало.	1
16.	Игрушки- двигатели (тележка, коляска, машины, корзина для продуктов, и т.д.)	по 1
17.	Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».	по 1
18.	Кассовый аппарат	1
19.	Весы	1
20.	Дидактические игры и пособия: обучающая игра «Игра на эмоции», настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо», игра «Угадай эмоции».	по 1
21.	<b>Игры, материал по ОБЖ:</b> Развивающая игра: «Азбука безопасности».	1
22.	Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах».	1
23.	ПДД для маленьких пешеходов и будущих родителей	1

	«Светофор».	
24.	Настольная игра «Авторалли».	1
25.	Настольная игра «Азбука пешехода».	1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
26.	Магнитная доска.	1
27.	Демонстрационная доска.	1
28.	Меловая доска	1
29.	Принтер	1
30.	Ноутбук	1
31.	<b>Дидактические игры и пособия:</b> Настольная развивающая игра «Ассоциации. Животный мир».	1
32.	Обучающая игра «Который час?»	1
33.	Кукла вырезная «Профессии».	1
34.	Шашки	4 шт.
35.	Домино: «Окружающий мир», «Геометрические фигуры», «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Дорожные знаки», «Транспорт». «Лесные жители», «Пушистики», «Простоквашино»	по 1
36.	Пазлы	1шт.
37.	Арифметический тренажёр	1шт.
38.	Игра «Посчитайка!»	1шт.
39.	Развивающая игра для детей «Подбери картинку» (растительный и животный мир) и др.	1шт
40.	Рабочие тетради для детей 6-7 лет «Я считаю до 20-ти» Е. В. Колесниковой	25 шт.
41.	<b>Патриотический уголок:</b> Герб, флаг, портрет президента РФ. Карта России Фото достопримечательностей Дивеево. Книга «Люблю тебя, моё Дивеево» (история села). Матрёшки – 5 шт. Фото «Москва», «Нижний Новгород». Книга «Москва вчера и сегодня». Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Развивающая игра «Наша Родина». Набор открыток «Большое Болдино».	по 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
42.	<b>Уголок природы:</b> Растения: герань, хлорофитум, бегония вечноцветущая, бегония	по 1

	Рекс, бальзамин, амариллис, колеус, каланхоэ, традесканция. Календарь природы. Календарь наблюдения погоды. Инструменты для ухода за растениями: лейка, лопатка, грабельки. Схемы-модели: «Развитие растений из семени», «Что необходимо растениям для развития». Набор игрушек «Животные жарких стран», «Домашние животные». Наборы открыток: «Птицы России», «Принесите домой океан», «Лето», «Весна», «Гладиолусы», «Рыбки аквариума», «У водоёма», «Наши друзья птицы», «Лекарственные растения», «Грибы русского леса», «Такие разные кони», «В мире птиц», «Сибирь цветёт», «таёжные цветы», «В мире птиц», «Баргузинский заповедник», «По горному Алтаю», «Бабочки». Дидактические игры: «Назови ягоду», «Вершки и корешки» (2 шт.), «Детки с ветки», «Фрукты и овощи», «С какого дерева листок?», «Что сначала, что потом?», «Три среды обитания», «На воде и суше», «Несчастное дерево», «Пазлы», «Цветы», «Овощи, фрукты, ягоды». Раскраски: «Ягоды», «Деревья и листья», «Птицы», «Домашние животные». Книга «Родная природа». Альбомы: «Эти забавные животные», «Времена года», «Грибы», «Деревья». Карточки: «Условные обозначения» (2 шт.), «календарь наблюдений» (3 шт.), «Сороки зимой» (2 шт.), «Деревья», «Животные леса», «Какая птичка в каком домике живёт», «Весна-лето», «Зима-осень», «Условные обозначения животных», «Условные обозначения цветов».	1 1 1 1 по 1 по 1 по 1 по 1 по 1 1 по 1 по 1
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>43.</b>	<b>Уголок развития речи:</b> Дидактические игры и пособия: рассказы по картинам «Растения», «Чрезвычайные ситуации», «На прогулке», «Важные профессии»; тренажёр «Азбука». Рабочие тетради для детей 6-7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесниковой Звуковой «Весёлый алфавит». Мнемотаблицы по заучиванию стихотворений.	по 1  25шт. 1 1 комплект
<b>44.</b>	<b>Уголок чтения:</b> Книги детских писателей: Сказки, стихи, рассказы Портреты детских писателей.	в ассортименте 1 комплект
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>45.</b>	<b>Уголок строительно-конструктивных игр:</b> Конструктор крупный деревянный. Конструктор крупный пластмассовый. Конструктор деревянный средний, мелкий. Лего: средний, мелкий: «Пожарная машина», «Полицейская машина», «Дом», «Дорога». Конструктор с болтовым соединением крупный.	1 1 1 1

	Металлический мелкий конструктор. Конструктор – игра с катапультай «Питон». Карточки с моделями для конструирования. Ковёр-модель изображения улицы. Мелкие игрушки для обыгрывания	1 1 1 1 1 15 шт
46.	<b>Музыкальный уголок:</b> гармошка, труба, барабан, гитары микрофоны.	1 1 1 3 3
47.	<b>Театральный уголок:</b> пальчиковый театр, театр настольный деревянный «Репка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», театр тростевой «Маша и медведь», театр кукол «Би-ба-бо», театр «Рукавичка», Маски: зайцы кошки ежи медведи лягушка курочка Магнитофон	по 1  2шт. 8шт 13шт 2шт. 1шт 1шт. 1шт.
48.	<b>Уголок ряжения:</b> сарафаны, юбки, платья, костюм «Далматинец», костюм «Яблоко», сумочки шляпки	по 1 3шт 2шт.
49.	<b>ИЗО уголок:</b> раскраски, бумага цветная, трафареты: овощей, фруктов, посуды, разных животных, геометрических фигур. Акварельные краски Пластилин Формочки для пластилина, Фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши, кисти № 12-14, жёсткие кисти, тематические папки для работы в самостоятельной деятельности, альбом со схемами рисования животных, восковые мелки, палитры, гуашь, ножницы, клеёнки,	15шт 26шт 12 26шт 26шт 26шт 5шт 26шт 26шт 26шт 26шт 26шт 26шт 26шт 2шт 1шт 13шт 26шт 26шт 26шт 26шт

	салфетки, стаканчики для воды, альбомы для рисования, подставки для кисточек, клей канцелярский, ПВА, клей-карандаш, фартуки	26шт 26шт 26шт 26шт 26шт 12шт 13шт 13шт
<b>50.</b>	<b>Дидактический материал, игры:</b> «Русские узоры», объёмные деревянные пазлы: «Вологодское кружево», «Мезенская роспись», «Шемогодская резьба», настольная игра-театр «Щелкунчик», настольная игра «Чиполино», «Красная шапочка».	по 1
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>51.</b>	<b>Физкультурный уголок:</b> Мячи резиновые Обручи Скакалки Кольцеброс Дартс Кегли Мешочки с песком, крупой Флажки Ленты Тир с шарами Мячи пластмассовые	12шт 2шт 2шт 2шт 3шт 18шт 8шт 4шт 25шт 1шт 35шт
<b>52.</b>	<b>Набор карточек:</b> Зимние виды спорта Летние виды спорта	1 1
<b>53.</b>	<b>Набор карточек:</b> Серия картинок: «Расскажите детям о...» Олимпийских играх. Олимпийских чемпионах.	1 1

## **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ФФНР**

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей



психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия

речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. В речи отсутствует морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Описывая второй уровень речевого развития, Р. Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. д.,

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости,

последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Нарушение связной речи - один из симптомов общего недоразвития речи. При пересказе текстов дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для них. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному логопедом. Обычно дети подменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушают всякую связность: не завершают начатое, возвращаются к ранее сказанному.

Творческое рассказывание детей с ОНР дается с большим трудом. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, в изложении последовательного развития сюжета. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста. Экспрессивная речь детей может служить средством общения, если со стороны взрослых оказывается помощь в виде вопросов, подсказок, суждений. В редких случаях дети бывают инициатором общения, они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождают рассказом. Все это тормозит процесс развития связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, понимание соотношения первичных и вторичных нарушений необходимо при направлении детей в специальные учреждения, выборе адекватных коррекционных мероприятий, предупреждении нарушений чтения и письма в начальной школе.

## **Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Занятия с логопедом осуществляются в методическом кабинете, где оборудована **зона образовательного пространства для учителя-логопеда.**

### **1.1. Оснащение зоны образовательного пространства для коррекционных занятий по развитию речи**

2. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
3. Детские столы - 2 шт.
4. Детские стулья - 4 шт.
5. Стол для логопеда - 1 шт.
6. Стулья полумягкие - 2 шт.

7. Шкафы для пособий - 1 шт.
8. Полка настенная - 1 шт.
9. Журнальный стол - 1 шт.
10. Зеркала для индивидуальной работы - 2 шт.
11. Домик сюжетный «Семья» - 1 шт.
12. Демонстрационная доска – 1 шт.
13. Коврограф – 1 шт.
14. Лампа дневного освещения - 1 шт.
15. Чистое полотенце - 1 шт.
16. Карточка на имеющиеся пособия.
17. Коробки, папки для хранения пособий.
18. Ноутбук.
19. Принтер.
20. Стерилизатор кварцевый. 1 шт.
21. Микрофон с наушниками – 1 комплект
22. Бокс для замачивания логопедических зондов- 1 шт.
23. Говорящее логопедическое зеркало – 1 шт.
24. Диагностический комплект Семаго М.М.
25. Зеркало для логопедических занятий акриловое – 1 шт.
26. Планшет для рисования песком с подсветкой -1 шт.

## **1.2. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Материалы для обследования устной речи.

## **1.3. Дидактические игры и пособия в используемые в работе учителем-логопедом**

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Игры «Учимся сравнивать», «Найди и угадай», «Раз, два, три, четыре», «Часть и целое», «Умозаключения», счетные палочки, касса геометрических фигур.
Формирование звукопроизношения	Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; карточки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, игры «Логопедическая ромашка», «Логопедические игры», «Составляем

	слова».
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); «Логопедическая ромашка», тренажер «Логопед и я», тренажер «Развитие мышления» карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Обучение грамоте	Тренажер «Обучение грамоте», компьютерная игра «Учимся, играя», касса букв, «Азбука».
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя.
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления рассказов.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Шнуровки; игры с прищепками; конструкторы, пазлы, мозаики различной сложности и конфигураций; бусины, пуговицы, крупы, волчки, массажные мячи; карандаши, фломастеры, раскраски, «Лоскутная мозаика», «Волшебные картинки», мыльные пузыри, вертушки, свистульки, игра «Загони мяч в ворота».

#### 1.4. Учебно-методическая литература, используемая в работе.

1. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.,2010.
2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М., 2009.
3. Н.В. Рыжова. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. – Волгоград, 2014.
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. – М,1998.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. – М,1999.
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. – М,1998.
7. В.И. Скворцова Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук С. – СПб, 2003.
8. В.И. Скворцова Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Р. – СПб, 2003.
9. А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская. Как научить ребенка говорить, читать и думать. –СПб, 1999.
10. Е.Г. Карельская. Растим говорунунов. – М, 2007.
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1,2 и 3 период). – М, 2000.
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1,2 и 3 период). – М, 2000.
13. Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика. – СПб, 2000.

14. Д. Крупин. Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры от 1 до 10. – СПб, 2010.
15. Д. Крупин. Учимся и оздоравливаемся. Один – много. – СПб, 2010.
16. О.В. Ильина, И.С. Дудка, П.С. Гальцова. Логопедические сказки для самых маленьких. – М., 20015.
17. С.В. Ихсанова. Игротерапия в логопедии. Психогимнастические превращения. – Ростов-на-Дону, 2015.
18. О. Новиковская. Речевая гимнастика. – СПб., 2011.
19. Е. Ершова, О. Малкина. Говорим правильно. – СПб., 2011.
20. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц. – Ярославль, 1996.
21. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, Сь. – Ярославль, 1999.
22. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. – Ярославль, 1999.
23. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ж, Ш. – Ярославль, 1999.
24. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль. – Ярославль, 1999.
25. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. – Ярославль, 1996.
26. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль, 1999.
27. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М, 2000.
28. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. Рабочая программа учителя-логопеда. – Волгоград, 2014.
29. И. Скворцова. Логопедические игры. – М. 2008.
30. О.В. Епифанова. Автоматизация звука Р. – Волгоград, 2006.
31. С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Развиваем внимание. – М., 2008.
32. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь называем и различаем. – М, 2013.
33. О.Е. Громова. Инновации в логопедическую практику. – М., 2008.
34. Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М., 2008.
35. Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. – Ростов-на-Дону, 2013.
36. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.
37. О.А. Романович. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. – Волгоград, 2013.
38. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2013.
39. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2012.
40. Н.И. Журавель. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М., 2008.
41. Л.Е. Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград, 2013.
42. Н.Е. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. – М., 2009.
43. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М, 1999.
44. Л.А. Боровцова. Документация учителя-логопеда ДОУ, - М.,2008.
45. Е.В. Кириллова. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. – М., 2010.
46. И.А. Поварова. Практикум для заикающихся. – СПб., 2000.
47. А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская. Как научить ребенка говорить, читать и думать. – СПб., 2000.
48. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. – Екатеринбург, 1999.
49. Т.Н. Волковская. Логопед в детском саду. № 3 (76), 2016.
50. Т.Н. Волковская. Логопед в детском саду. № 4 (77), 2016.
51. Периодические журналы: «Логопед», Изд-во «Творческий Центр Сфера».Москва.  
«Логопед в детском саду», Изд-во ООО «Издательство Практика».г.Обнинск.

**Перечень учебно-методического и наглядно - дидактического обеспечения для реализации образовательной программы МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»**

**1. Учебно-методический комплект для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»**

Образовательная область	Группа	Кол-во
<b>2 группа раннего возраста</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	2
	2. Н.Ф Губанова. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
	3. Н.Ф Губанова. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
	4. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы в детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
	5.Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
	6. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	7. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	8. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
	9.. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. 2 группа раннего возраста» –М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
<b>Познавательное развитие</b>	1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	2. О.А Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	1
	3. О.А Соломенникова. Ознакомление с природой. Первая младшая группа 2-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1



	<p>3. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС ДОО. 2 группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. Т.С Комарова. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Е.А. Янушко. Аппликация. Ранний возраст 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. Е.А. Янушко. Аппликация. Ранний возраст 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>4. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр, для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4. С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурного занятия с детьми 2-3 года» – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Младшая группа</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1. Н.Ф Губанова. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>3. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>4. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>5. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>6. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>7.. А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в младшей группе» –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. И.А. Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>2. О.А Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>3. О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС ДОО. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>6.. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Младший возраст 3-4 года». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>7.. С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе 3-4 года» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. В первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>2. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. Т.С. Комарова. Развитие художественных</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016	
<b>Физическое развитие</b>	1. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурного занятия с детьми 3-4 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2017.	1 1 1 2
<b>Средняя группа</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. В.И. Перова, Т.Д. Стульник. Этические беседы. 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в средней группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1 1 1 1
<b>Познавательное развитие</b>	1. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Е.Е Крашенинников, О.Л. Холова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 7. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада, 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 8. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7	1 1 1 2 2 2 2 1 1 1

	лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. 9.О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. 10. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. 11.. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе. –М.: Мозаика-Синтез, 2017.	1
<b>Речевое развитие</b>	1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	2 3
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Д.Н. Колдина. Лепка 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Д.Н. Колдина. Аппликация 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Д.Н. Колдина. Рисование в 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2 2 2 2 1 1
<b>Физическое развитие</b>	1.Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и упражнения. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3.Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5.. С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурного занятия с детьми 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2017.	2 2 2 2
<b>Старшая группа</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-	1 1 1 1

	<p>Синтез, 2015.</p> <p>4. В.И. Перова, Т.Д. Стульник. Этические беседы. 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>5. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>6.. А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в старшей группе» –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	1
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>5. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>7.. С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	1 1 1 2 1
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Хрестоматия 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	2 2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1.Т.С. Комарова. Детское художественное творчество 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.</p> <p>3. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет.</p> <p>4. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет.</p> <p>5. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>6. Л.В. Куцакова. Занятие по конструированию в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	1 1 1 1 1 1
<b>Физическое развитие</b>	<p>1.М.М. Борисова. Малоподвижные игры и упражнения. 2. В.И. Перова, Т.Д. Стульник. Этические беседы. 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез,</p>	1

	<p>2014.</p> <p>2. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4.Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>5.. С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурного занятия с детьми 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Подготовительная группа</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1.Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. Т.С. Саулина. Знакомим с правилами дорожного движения 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>4. И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5.. А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в подготовительной группе» –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4 О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>5. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>6. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>7. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочие тетради. Математика для дошкольников: Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез 2015.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>25</p> <p>2</p> <p>2</p>

	8.. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез 2016. 9.. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа». -М.: Мозаика-Синтез 2016.	
<b>Речевое развитие</b>	1.Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3.В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез 2017 4.. Хрестоматия для чтения в детском саду 6-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез 2017	1 2 1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1.Т.С. Комарова. Детское художественное творчество 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Л. В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. 3. Колдина. Рисование. Подготовительная группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2011. 4.. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2016	1 1 1
<b>Физическое развитие</b>	1.М.М. Борисова. Малоподвижные игры и упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4.. С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурного занятия с детьми 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2017.	1 1 1 1
<b>Методические пособия</b>		
	1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015. 2. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез,	7 1 1 1

	2014.	
	4. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
	5. Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
	6. Е.С. Евдокимова. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. –М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
	7. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 20011.	1
	8. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез,2005.	1
	9.Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. –М.: Мозаика-Синтез 2008.	1
	10. Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
	11. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
	12. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
	13. М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
	14. М.Б. Зацепина. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
	15. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.	2
	16.Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
	17.. Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»	1
	18.. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа» ТЦ «Сфера» 2008 г.	1
	19.. К.Ю. Белая «Методическая деятельность в ДОО»	1
	20.. А.Я. Ветохина «Родительские собрания в условиях ФГОС ДО.	1
	21.. А.Я. Ветохина «Семья и ДОО – развиваем сотрудничество. ФГОС ДО» Изд. УЦ «Перспектива», 2015.	1
	22.. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
	23.. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
		7



24.. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
25.. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
26.. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
27.. Л.В. Журавлёва «Камертон детства и некоторые шедевры»	1
28.. С.В. Реутский «Физкультурные конспекты дома и в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
29.. Н.Е. Веракса Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
30.. О.В. Дыбина, А.А. Пенькова «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду» - Изд. «ТЦ Сфера», 2018.	1
31.. Э.П. Костина «Музыкально-дидактические игры» Изд. Ростов-на-Дону.: «Феникс» 2010.	2
32.. Ш. Амонашвили «Семейное воспитание» - М.: Амрита-Русь» 2014.	1
33.. Ш. Амонашвили «Педагогические притчи» - М.: «Амрита-Русь 2014.	1
34.. Ш. Амонашвили «Основы гуманной педагогики. Как любить детей» - М.: «Амрита-Русь» 2014.	1
35.. Ш. Амонашвили «Основы гуманной педагогики. Легко быть садовником, трудно быть уроком семени» - М.: «Амрита-Русь» 2014.	1
36.. Л.В. Вакуленко, Н.В. Верещагина «Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты занятий»	1
37.. Л.В. Минкевич «Родительские собрания в детском саду. Старший возраст» - М.: «Скрипторий 2013»	1
38.. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа» - Волгоград. Изд. «Учитель» 2014.	1
39.. Е.А. Субботина «Физкультминутка» - Ростов-на-Дону.: «Феникс»2015.	1
40.. В.А. Деркунская «Игры – эксперименты с дошкольниками» - М.: «Мозаика-Синтез» 2017.	1
41.. Т.Н. Зенина «Родительские собрания в ДОО. Выпуск I – М.: «Центр педагогического образования», 2008.	1
42.. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа. Интегрированный подход».	1
43.. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-	1

	тематических занятий 2 младшая группа. Интегрированный подход.	1
	44.. Т.Н. Зенина «Играем вместе всей семьей» «Центр педагогического образования», 2016.	1
	45.. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Младший и средний дошкольный возраст.	1
	46.. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» -СПб.: «Детство-Пресс» 2002.	3
	47.. Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» -М.: «Мозаика- Синтез», 2014.	3
	48.. О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	5
	49.. Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	3
	50.. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	5
	51.. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольника» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	3
	52.. М.Ю. Картушина Коммуникативные игры для дошкольников. Методическое пособие. -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	6
	53.. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Конспекты упражнений» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	4
	54.. С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	5
	55.. Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр 3- 7 лет» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	2
	56.. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	5
	57.. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	4
	58.. С.С. Прищепа «Партнерство дошкольной организации и семьи» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	1
	59.. Н.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	2
	60..Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» - М.: «Мозаика- Синтез», 2017.	2
	61.. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	1
	62.. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» - М.:	3
		1

	«Мозаика-Синтез», 2016.	1
	63.. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы 4-7 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	1
	64.. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	1
	65.. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.	1
	66.. С.Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	1
	67..Т.С. Комарова «Детское художественное творчество 2-7 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	1
	68.. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	1
	69.. О.А. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русского народного творчества» - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.	1
	70.. Н.Е. Веракса «Программа и краткие методические рекомендации 4-5 лет». - М.: «Мозаика-Синтез», 2018.	
	71.. Н.Е. Веракса «Программа и краткие методические рекомендации 3-4 лет». - М.: «Мозаика-Синтез», 2018.	
	72.. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.	
	73.. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.	
	74.. Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем востоке» - М.: ТЦ «Сфера», 2017.	
	75. Т.А. Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи» - М.: ТЦ «Сфера», 2017.	
	76.. Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе» - М.: ТЦ «Сфера», 2017.	
	77.. Т.А. Шорыгина «Беседы о русском севере» - М.: ТЦ «Сфера», 2017.	
	78. Т.А. Шорыгина «Беседы о тайге и её обитателях» - М.: ТЦ «Сфера», 2017.	
	79. Т.А. Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах» - М.: ТЦ «Сфера», 2017.	
	80. Т.А. Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне» - М.: ТЦ «Сфера», 2017.	
	81.. Ю.А. Афонькина «Настольная книга старшего воспитателя» Изд. «Учитель», 2015.	
	82.. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	
	83.. Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Творческая деятельность в детском саду;</li> <li>-Математика в детском саду;</li> <li>-Музыкальное воспитание в детском саду;</li> <li>-О спорт, ты мир;</li> <li>-Окружающий мир и основы безопасности в детском саду;</li> <li>- Развитие речи в детском саду;</li> <li>- Фантазеры. Моя страна.</li> </ul>	
	<b>DVD - обучающие фильмы</b>	
	1. Не игра. Целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения" 2006-2012г. ООО "АБТ"	1
	"Росполитехсофт" компьютерная видеоигра.	
	<u>Учебные мультфильмы.</u>	1
	2. Учимся читать;	1
	3. Учимся считать;	1
	4. Природоведение для самых маленьких;	1
	5. География для самых маленьких;	1
	6. Древняя история для самых маленьких;	1
	7. В мире динозавров;	1
	8. Всемирная история для самых маленьких;	1
	9. Геометрия;	1
	10. Физика;	1
	11. Астрономия;	
	12. Твои первые животные. Фильмы Роберта Саакянца Студия - Берг Саунд.	1
	13. Времена года. Учебно-развивающая программа для детей от 4 до 7 лет.	1
	14. "Художественные промыслы" рассказ о промыслах, вековых традициях мастерства и современных технологиях. Студия "Любимый город" Н. Новгород 2007г.	1
	15. "Чудеса Света" с тётушкой совой обучающая программа для детей от 2 до 7 лет	
	Мультипликационные уроки. Творческое объединение "Маски.	1
	16. "Уроки хорошего поведения"	1
	Мультипликационные уроки. "ОСЭ" и "Правильное кино"	1
	17. Времена года с тётушкой совой.	
	Мультипликационные уроки. "ОСЭ" и "Правильное кино"	1
	18. Утренняя гимнастика для малышей с тётушкой совой	1
	Мультипликационные уроки. "ОСЭ" и "Правильное кино"	1
	19. Детские фантазии с тётушкой совой	
	Мультипликационные уроки. "ОСЭ" и "Правильное кино"	1
	20. Тайны природы. Учебно-развивающая программа для детей от 4 до 8 лет "Медвежата".	1

	<p>ООО "Игры детям" г. Москва 2011г.</p> <p>21. Тайны природы. Учебно-развивающая программа для детей от 5 до 9 лет "Обитатели лесной долины". ООО "Игры детям" г. Москва 2011г.</p> <p>22. Картинная галерея. Музыкальные картинки для всей семьи. А. Усачёв. Серия "Развитие ребёнка" <u>Серия «Тайны природы»</u></p> <p>23. «Медвежата»</p> <p>24. «Обитатели зеленой долины»</p> <p>25..Учебно-развивающая программа для детей «Времена года» от 4до 7 лет.</p>	1
	<b>Подборка видеоматериала для детей</b>	
	<p>1. <b>Мультфильмы К/Ф №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказание о Петре и Февронии</li> <li>- "Щенок" художественный фильм</li> <li>- "Музыкальный магазинчик"</li> </ul>	1
	<p>2. <b>Мультфильмы К/Ф №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Желтухин";</li> <li>- "Продаётся сивая лошадь";</li> <li>- "Пудя";</li> <li>- "Метель";</li> <li>- "Приключения двух братьев".</li> </ul>	1
	<p>3. <b>Мультфильмы К/Ф №3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История ветхого завета</li> <li>- Сказание о Крещение Руси</li> <li>- Путеводительница</li> <li>- Твой крест</li> </ul>	1
	<p>4. <b>Мультфильмы К/Ф № 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказки народов мира</li> <li>- Снежная королева</li> <li>- Лесные сказки для малышей</li> <li>- Сказки А.С. Пушкина</li> <li>- Сказки К.И. Чуковского № 1</li> <li>- Сказки К.И. Чуковского № 2</li> <li>- Сказки Виталия Бианки "Синичкин календарь"</li> </ul>	1
	<p>5. <b>Сборник мультфильмов № 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Приключения пингвинёнка Лоло";</li> <li>"Влюбчивая ворона";</li> <li>"Зимовье зверей"</li> </ul>	1
	<p>6. <b>Сказки русских писателей</b> (Гоголь Н.В., Михалков С.В., Маяковский В.В.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Пропавшая грамота";</li> <li>"Лесной концерт";</li> <li>"Охотничье ружьё";</li> <li>"Кем быть".</li> </ul>	1
	<p>7. <b>Сборник Созмультфильм</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Бременские музыканты";</li> <li>"Кот Леопольд";</li> <li>"Муми-Троль";</li> <li>"Всё о казаках";</li> <li>"Остров сокровищ";</li> </ul>	1

	"Про Веру и Анфису". 8. «Куча старых добрых мульттов» 9. «Смешарики» 10. Сборник мультфильмов по сказкам К.И Чуковского. 11. Мультипликационные уроки хорошего поведения 12. Детские фантазии. 13. Сказки русских писателей 14. Утренняя гимнастика для малышей. 15. Чудеса света. 16. Времена года.	1 1 1 1 1 1 1 1
	<b>MP - 3 диски</b>	
	1. Сборник №1 "Русские сказки" 2. Сборник №2 "Русские сказки" 3. Сборник №3 "Русские сказки" 4. Сборник №1-20 "Коллекция великие композиторы" 5. Песнопения для детей. «Пасхальная радость» поёт Юлия Юрик, выпуск 2.	1 1 1 1 1

### Наглядно-дидактическое обеспечение основной образовательной программы

Образовательные области	Наглядно-дидактическое обеспечение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Серия «Мир в картинках»:</b></p> <p>1. Российская геральдика и государственные праздники. Демонстрационный материал для занятий. Изд.: Весна-Дизайн.2007.</p> <p>2. Моя Родина Россия. Комплект пособий из 5 книг: -С древних времён до наших дней; -Большая и малая Родина; -Природа и климат; -На службе Отечеству; -Народы. Костюмы. Праздники. – М.: ООО Школьная Пресса. 2010.</p> <p>3. «Государственные символы Российской Федерации» - - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>4. «День Победы» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>5. «ВОВ – Великая Отечественная война» Комплект карточек</p> <p>6. Города-герои 1941-1945. Демонстрационные картинки. –М.: ООО ИД Сфера образования.</p> <p>7. Москва – столица России. Изд. Страна – Фантазий.2003.</p> <p>8. «Безопасность на дороге» 12 карточек. Изд. «Карапуз» Азбуки дороги.</p> <p>9. «Пожарная безопасность» Беседы с ребенком. 12 карточек. Изд. «Карапуз» 2003.</p> <p>10. Здоровье ребенка. Демонстрационный материал 16 карточек. -М.: Изд. ТЦ Сфера.2015.</p> <p>11. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез 2014.</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b></p>

	<p>12. «Расскажите детям о драгоценных камнях» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>13 «Расскажите детям о бытовых приборах» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>14. «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p><b>«Серия «Рассказы по картинкам»:</b></p> <p>15. «Великая Отечественная война в произведениях художников» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>16. «Защитники Отечества» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>17.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>18.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>19.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>20.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p><b>Серия «Беседы с ребенком»:</b></p> <p>21.Защитники Отечества. –М.: ТЦ Сфера. 2014.</p> <p>22.Безопасность на дороге. Азбука дороги. –М.: ТЦ Сфера.2014.</p> <p>23. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. –М.: ТЦ Сфера.2014.</p> <p>24. ОБЖ. Безопасное общение. –М.: ТЦ Сфера.2014.</p> <p>ОБЖ. Опасные предметы и явления. –М.: ТЦ Сфера.2014.</p> <p>25. Пожарная безопасность. –М.: ТЦ Сфера.2014.</p> <p>26. Береги здоровье. –М.: ТЦ Сфера.2014.</p> <p><b>Демонстрационный материал</b></p> <p>27.. Если малыш поранился. – Киров, ИП Бурдина 2015.</p> <p>28.. Хорошо или плохо. Жизненные ситуации. – Киров, ИП Бурдина 2015.</p> <p>29.. «Социальная безопасность. Беседы по картинкам». – Волгоград, Изд. «Цветной мир», 2014.</p> <p>30.. «Опасные явления в природе. Беседы по картинкам» – Волгоград, Изд. «Цветной мир», 2014.</p> <p>31.. «Здоровье ребенка. Беседы и игры» –М.: ТЦ Сфера.2018.</p> <p>32.. «Дорожные знаки» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>33.. «Безопасность на дороге. Беседы по картинкам» – Волгоград, Изд. «Цветной мир», 2014.</p> <p>34.. Серия: «Основы православной культуры» журналы 7шт. – М.: МОФ «ОПК», 2015.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Серия «Расскажите детям о....»</b></p> <p>1.Об Олимпийских играх. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>2. Об Олимпийских чемпионах. - М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>3. О специальных машинах. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>4. «Расскажите детям о бытовых приборах» - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>5. «Расскажите детям о космонавтике» - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>6. «Расскажите детям о космосе» - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>



7. «Расскажите детям о транспорте» - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. «Расскажите детям о специальных машинах» - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Серия «Мир в картинках - 1»**
9. Дорожная Азбука. Изд. Дом Проф-Пресс. 2012.
10. «Авиация» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. «Автомобильный транспорт» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
12. «Арктика и Антарктика» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
13. «Бытовая техника» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
14. «Водный транспорт» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. «Высоко в горах» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
16. «Инструменты домашнего мастера» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
17. «Космос» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
18. «Офисная техника и оборудование» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
19. «Посуда» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
20. «Школьные принадлежности» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
21. «Деревья и листья» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
22. «Домашние животные» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
23. «Домашние птицы» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
24. «Животные — домашние питомцы» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
25. «Животные жарких стран» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
26. «Животные средней полосы» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
27. «Морские обитатели» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
28. «Насекомые» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
29. «Овощи»; - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
30. «Рептилии и амфибии» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
31. «Зимующие кочующие» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
32. «Фрукты» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
33. «Цветы» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
34. «Ягоды лесные» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
35. «Ягоды садовые» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Серия «Рассказы по картинкам»:**
36. «В деревне» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
37. «Кем быть?» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
38. «Мой дом» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
39. «Профессии» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
40. «Весна» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
41. «Времена года» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.М
42. «Зима» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
43. «Лето» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
44. «Осень» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
45. «Родная природа» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Плакаты - 1:**
46. «Домашние животные»;
47. «Домашние питомцы»;
48. «Домашние птицы»;
49. «Животные Африки»;
50. «Животные средней полосы»;

51. «Овощи»;  
 52. «Птицы»;  
 53. «Фрукты»;  
 54. «Счет от 1 до 10»  
 55. «Счет до 20»  
 56. «Цвет»  
 57. «Форма»  
 58. «Режим дня»  
 59. «Времена года» и др.
- Демонстрационный материал**
60. «Хлеб всему голова» – Киров, ИП Бурдина 2015.  
 61. «Как наши предки шили одежду» \_ М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
 62. «Окружающий мир. Москва 2» - Изд. «Страна Фантазий» 2000.  
 63. «Океаны и материки» - Киров, ИП Бурдина 2015.  
 64. «Обувь» - Изд. «Страна Фантазий» 2003.  
 65. «Знакомимся с разными странами» - Изд. «Страна Фантазий» 2003.  
 66. «Ягоды садовые» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  
 67. «Как наши предки выращивали хлеб» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  
 68. «Как наши предки открывали мир» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  
 69. «У нас в школе» - Киров, ИП Бурдина 2014.  
 70. «Наш дом. Бытовая техника» - Изд. «Страна Фантазий» 2003.  
 71. «Знакомимся с цветами. Лесные, луговые, садовые» - Киров, ИП Бурдина 2015.  
 72. «Растения и обитатели пресноводных водоёмов». - Киров, ИП Бурдина 2015.  
 73. «Знаменитые космонавты». - Изд. «ТЦ Сфера», 2017.  
 74. «История освоения космоса» - Изд. «ТЦ Сфера», 2017.
- Серия «Мир в картинках – 2»**
75. «Авиация» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
 76. «Морские обитатели». - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
 77. «Космос». - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
 78. «Рептилии и амфибии». - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
 79. «Высоко в горах» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Серия «Развивающие игры»**
80. «Деньки-недели. Запоминаем дни недели» - Киров, ИП Бурдина 2015.  
 81. «Цветная математика» - Киров, ИП Бурдина 2017.  
 82. «Животные» Комбинированное наглядное пособие «Окружающий мир». – М.: «Планетариум» 2018.
- Плакаты – 2**
1. Домашние птицы: Голуби / Перепёлы
  2. Домашние птицы: Курицы / Гуси
  3. Домашние птицы: Индюк-индейки / Утка с утятами
  4. Домашние животные: Олени с оленёнком / Верблюды
  5. Домашние животные: Овца-Баран-Ягнята / Коза-Козёл-Козлята

6. Домашние животные: Собака с щенками / Кошка с котятами
7. Домашние животные: Лошадь с жеребёнком / Корова с телятами
8. Звери и птицы России: Шакал / Заяц
9. Звери и птицы России: Волк / Лиса
10. Звери и птицы России: Сурки / Кабан
11. Звери и птицы России: Бурый медведь / Белый медведь
12. Звери и птицы России: Ёж / Крот
13. Звери и птицы России: Лось / Олень
14. Звери и птицы России: Рысь / Тигр
15. Птицы России: Зимующие и перелётные
16. Дикие животные России: Животные лесов
17. Животные южной Америки
18. Млекопитающие
19. Природные явления
20. Виды земной поверхности
21. Природные явления
22. Круговорот воды природы
23. Лес многоэтажный дом
24. Зачем люди ходят в лес?
25. Этого не следует делать в детском саду
26. Как лесник заботится о лесе
27. пищевые цепочки
28. Рыбы морские и пресноводные
29. Морские рыбы
30. Морские рыбы
31. Карта животного мира
32. Животные Австралии
33. Животные Арктики и Антарктики
34. Дикие животные и их детёныши
35. Солнечная система
36. Солнечная система
37. Исследователи космоса
38. Сравнение
39. Мир компьютеров
40. Бытовая техника
41. Электроприборы
42. Электроприборы
43. Комнатные растения
44. Цветы
45. Продукты питания
46. Еда и напитки
47. Посуда
48. Одежда
49. Инструменты
50. Профессии
51. Одежда
52. Эмоции и чувства
53. грибы и ягоды
54. Геометрические формы
55. Счет от 11 до 20

	<p>56. Геометрические фигуры: Объемные и плоские  57. Геометрические фигуры и предметы  58. Весёлый счет  59. Российская Федерация  60. Моя Родина  61. Птицы  62. Составляем задачи. Математика 5-6 лет.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Серия «Играем в сказку»:</b>  1. «Репка»;  2. «Теремок»;  3. «Три медведя»;  4. «Три поросенка»;  5. «Колобок»;  6. «Курочка Ряба»;  7. «Репка»;  8. «Теремок».</p> <p><b>Серия «Грамматика в картинках»:</b>  9. «Антонимы. Глаголы»;  10. «Антонимы. Прилагательные»;  11. «Говори правильно»;  12. «Множественное число»;  13. «Многозначные слова»;  14. «Один — много»;  15. «Словообразование»;  16. «Ударение».  17. «Подходит не подходит» антонимы</p> <p><b>Рассказы по картинкам:</b>  18. «Курочка Ряба»  19. «Теремок»</p> <p><b>Развитие речи в картинках:</b>  20. «Про зверей и птиц» рисунки художника Валентина Федотова к рассказам Веры Чаплиной.  21. «Великан» рисунки В. Лебедева к стихам С. Маршака.  22. «Славный лес» рисунки Т. Капустиной к рассказам Н. Сладкова.  23. «Живая природа» для занятий с детьми 3-5 лет.  24. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.  25. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для детей 2-4 лет.  26. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для детей 4-6 лет.</p> <p><b>Беседы по картинкам:</b>  27. «Осень. Зима»  28. «Лето»  29. «Моя деревня»  30. «Кем быть»  31. «Времена года»</p> <p><b>Плакаты - 1:</b>  32. «Алфавит»  33. «Кошка с котятами»  34. «Моя семья»</p>

	<p><b>Серия «Грамматика в картинках - 2»</b>  35.. «Один – много» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  36.. «Словообразование» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  37.. «Множественное число». - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  38.. «Разные картинки, одинаковые слова. Омонимы». - ИП Бурдина, 2015.  39.. «Крылатые выражения» - Изд. «ТЦ Сфера», 2015.  40.. В.В. Гербова «Правильно или неправильно» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  41..В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><b>Серия «Развивающая игра»</b>  42.. «Продолжи слово» - ИП Бурдина, 2015.  43.. «Говорящие слова» - ИП Бурдина, 2015.  44.. «Глаголы в картинках» - ИП Бурдина, 2015.</p> <p><b>Серия «Беседы по картинкам»</b>  45.. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. – Изд. «ТЦ Сфера», 2015.  46.. Развитие речи в детском саду 2-4 года. Раздаточный материал». - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  47.. «Пословицы и поговорки. Беседы по картинкам» – Изд. «ТЦ Сфера», 2018.</p> <p><b>Плакаты – 2:</b>  48..«Алфавит»  49.. Кошка с котятами  50.. Времена года. Лето.  51.. Идем в зоопарк  52,. Лесная поляна  53.. Кому нужны деревья в лесу?  54.. Где в природе вода?</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Серия в картинках:</b>  1. «Гжель» М.: Мозаика-Синтез, 2013  2. «Городецкая роспись по дереву» М.: Мозаика-Синтез, 2013  3. «Дымковская игрушка» М.: Мозаика-Синтез, 2013  4. «Каргополь — народная игрушка» М.: Мозаика-Синтез, 2013  5. «Полхов Майдан» М.: Мозаика-Синтез, 2013.  6. «Филимоновская народная игрушка» М.: Мозаика-Синтез, 2013  7. «Хохлома» М.: Мозаика-Синтез, 2013.  8. «Музыкальные инструменты» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p><b>Плакаты:</b>  9. «Гжель. Изделия. Гжель» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  10. «Орнаменты. Полхов Майдан»; - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  11. «Изделия. Полхов Майдан»; - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  12. «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  13. «Хохлома. Изделия»; - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  14. «Хохлома. Орнаменты». - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p><b>Серия «Мир искусства»:</b>  15. «Натюрморт» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p>

	<p>16. «Пейзаж» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.  17. «Портрет» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  18. «Детский портрет» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  19.. «Портрет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  20.. «Детский портрет» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.  21.. «Встречи с художниками мира» – Изд. «ТЦ Сфера», 2018.  22.. «Народное творчество» - Екатеринбург, «Страна Фантазий2, 2003.  23.. «Филимоновская игрушка» - М.: Мозаика-Синтез, 2016  24.. «Полхов-Майдан» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  25.. «Чудесная Гжель» альбом. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  26.. «Сказочная Гжель» – М.: Мозаика-Синтез, 2017.  27.. «Цветочные узоры Полхов-Майдан» – М.: Мозаика-Синтез, 2015.  28.. «Северодвинская роспись» - М.: Изд. «Хатбер-Пресс», 2006.  29.. «Хохлома» - М.: Изд. «Хатбер-Пресс», 2006.  30.. «Мезенская роспись» - М.: Изд. «Хатбер-Пресс», 2012.  31.. «Дымковская игрушка» – М.: Мозаика-Синтез, 2015.  32.. «Лепим народную игрушку» – М.: Мозаика-Синтез, 2015.  33.. «Лубочные картинки» – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Серия «Мир в картинках»:</b>  19. «Спортивный инвентарь» М.: Мозаика-Синтез, 2005  20. «Летние виды спорта» М.: Мозаика-Синтез, 2003  21. «Зимние виды спорта» М.: Мозаика-Синтез, 2014  <b>Серия «Расскажите детям о...»:</b>  22. «Расскажите детям о зимних видах спорта» М.: Мозаика-Синтез, 2011  23. «Расскажите детям об олимпийских играх» М.: Мозаика-Синтез, 2011  24. «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» М.: Мозаика-Синтез, 2011  <b>Плакаты:</b>  25. «Зимние виды спорта»  26. «Летние виды спорта»  27. «Виды спорта»  28.«Правильная осанка»  29. «Чистота залог здоровья»</p>
<b>Комплекты таблиц по возрастам</b>	<p>Математика 3-4 года. "Считалочка".  Математика 4-5 лет. "Шаг за шагом".  Математика 5-6 лет. "Скоро в школу".</p> <p>Окружающий мир 3-4 года. "Мои первые уроки".  Окружающий мир 4-5 лет. "Я расту".  Окружающий мир 5-6 лет. "Животные и растения".  Окружающий мир 5-6 лет. "Я познаю мир".</p> <p>Развитие речи 3-4 года. "Подскажи словечко".  Развитие речи 4-5 лет. "Такие разные слова".  Развитие речи 5-6 лет. "Мои рассказы".  Обучение грамоте 5-6 лет. "Маленький грамотей".</p>

## Учебный план МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»

### Пояснительная записка

При составлении учебного плана за основу взяты нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)
3. Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13
4. Устав МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»
5. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»
6. Примерная общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
7. Парциальная программа Э.П. Костиной «Камертон»

Учебный план МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик» реализует Основную образовательную программу МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик», определяет общий объём нагрузки для воспитанников, состав и структуру образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания в детском саду составляет 10,5 часов с 7.00 до 17.30.

В соответствии с ФГОС ДО ч.2 п.2.9. программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса реализуется во взаимодействии друг с другом.

**Обязательная часть учебного плана** определяет составляющие части образовательных областей, реализующих основную образовательную программу.

Содержание образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Решение этих задач осуществляется интегрировано в повседневной жизни, во время проведения режимных моментов и специально организованной совместной деятельности педагога и детей. Ежедневно дети выполняют трудовые поручения в группе и на прогулке.

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Решение этих задач проходит в течение всего дня, в различных видах деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, а также в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) и в ознакомлении с окружающим (ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой). ФЭМП организуется с младшей группы 1 раз в неделю (в подготовительной группе 2 раза в неделю). Во второй группе раннего возраста и младшей группе ознакомление с окружающим проводится в первую неделю месяца (0,25) ознакомление с природой. Во 2,3,4, недели (0,75) – ознакомление с предметным и социальным окружением. Начиная со средней группы ознакомление с окружающим миром проводится 1 раз в неделю: 1 и 3 недели – ознакомление в природным миром, 2 и 4 недели – ознакомление с предметным и социальным окружением.

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Решение этих задач осуществляется интегрировано: в повседневной жизни, во время режимных моментов и в специально организованной совместной деятельности педагога и детей, а также в образовательной деятельности – развитие речи и восприятие художественной литературы. Звуковая культура речи проводится, как часть занятия по развитию речи и выносятся в совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах. В каждой возрастной группе организуется развитие речи 1 раз в неделю, в младшей и старшей группах организуется ВХЛ. В подготовительной к школе группе организуется подготовка к обучению грамоте 1 раз в неделю.

*Коррекционная работа в логопункте* проводится с учетом режима работы учреждения во время режимных моментов, кроме - НОД, времени отведенного для приема пищи и дневного сна, прогулки.

Коррекционные логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. Подгрупповые логопедические занятия организуются во вторую половину дня 2 раза в неделю. Индивидуальные логопедические занятия могут проводиться как в первую, так и вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность подгрупповых занятий 25-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и



индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Содержание *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Решение этих задач осуществляется во время проведения режимных моментов и в специально организованной совместной деятельности педагога и детей, а также в образовательной деятельности – рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность. Работа со строительным материалом выносится в самостоятельную игровую деятельность детей. Рисование организуется в каждой возрастной группе 1 раз в неделю (в старшей и подготовительной к школе группе 2 раза в неделю) Во второй группе раннего возраста организуется 1 раз в неделю лепка. С младшей группы лепка чередуется с аппликацией и проводится 1 раз в 2 недели.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение цели охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Решение задач по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) в течение всего дня. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков осуществляется в повседневной жизни, во время проведения режимных моментов и образовательной деятельности – физическая культура. Образовательная деятельность по физическому развитию детей от 2 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Её длительность составляет:

- во второй группе раннего возраста -10 мин.,
- в младшей группе 15 мин.,
- в средней группе 20 мин.,
- в старшей группе 25 мин.,
- в подготовительной группе 30 мин.

В каждой возрастной группе предусмотрено 3 занятия физической культурой (с детьми 5,6,7-го года жизни одно из 2 занятий по физической культуре предусмотрено на свежем воздухе).

Продолжительность утренней гимнастики соответствует возрасту детей:

- во второй группе раннего возраста -5 мин.,
- в младшей группе 5-6 мин.,
- в средней группе 6-8 мин.,
- в старшей группе 10 мин.,
- в подготовительной группе 10-12 мин.

В средне, старшей и подготовительной группах 1 раз в неделю, (*каждую среду*) утренняя гимнастика проводится в виде танцевально-игрового стрейтчинга.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного

года составляет 36 недель

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (указанные в образовательной части ООП ДО учреждения, так и в части формируемой участниками образовательных отношений). В первой половине дня во второй группе раннего возраста, младшей группах и в средней группе планируется не более двух интеллектуальных занятий, в группах старшего дошкольного возраста – не более трёх. В группах детей среднего и старшего возраста ОД во второй половине дня планируется не чаще 2-х, 3-х раз в неделю, преимущественно продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка. При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования в каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей Программы.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки составляет:

- во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) 1 час 40 мин.,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) 2 час 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) 3 час 20 мин.,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) 4 часа 35 мин.,
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) 6 часов 30 мин.

Продолжительность образовательной деятельности:

Для детей 3-го года жизни – не более 8-10 мин.,

Для детей 4-го года жизни – не более 15 мин.,

Для детей 5-го года жизни – не более 20 мин.,

Для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.,

Для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине года (конец декабря начало января) для воспитанников дошкольных групп организовываются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная деятельность).

В летний период образовательная деятельность не проводится, организуется оздоровительная работа с детьми через различные виды деятельности, спортивные и подвижные игры, музыкальные и тематические праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулки.

Конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, театрализованные игры, беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки, - проводятся один раз в неделю по запросам и интересам детей, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Наблюдения, подвижные игры, дидактические и развивающие игры, игровая деятельность в уголках группы проводятся ежедневно по запросам детей,

исходя из их интересов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

С учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников в МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик» реализует следующую программу:

- по музыкальному развитию **Э.П. Костиной «Камертон»**

Программа Э.П. Костиной «Камертон» наиболее полно представляет работу по музыкальной деятельности начиная с раннего возраста: разработаны пособия, дидактические игры. Она направлена на многостороннее развитие ребенка, охватывает все виды музыкальной деятельности. При реализации этой программы глубже развиваются музыкальные способности ребенка, особое внимание уделяется развитию творчества и креативного мышления.

Музыкальная деятельность планируется в вариативной части ООП (формируемая участниками образовательных отношений), по 2 занятия в неделю на каждой возрастной группе и составляет не более 40% от общей учебной нагрузки.

С учетом мнения родителей выбраны следующие мероприятия, реализующие ООП ДО МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик» в части формирующей участниками образовательных отношений:

- Выставки;
- Фотовыставки;
- Познавательно-тематические вечера;
- Тематические занятия по творчеству писателей, композиторов;
- Коллективные работы;
- Музыкально-литературные композиции;
- Семейные проекты;
- Тематические занятия в библиотеке.

### **Методы реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

При организации образовательной деятельности используются наглядные, игровые, поисковые методы в сочетании со словесными. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Организация образовательного процесса в детском саду является фундаментом образовательной системы, направленной на развитие личности ребенка.

### ***Педагогический процесс включает:***

- Непосредственно-образовательную деятельность (НОД), которая имеет интегративно-игровой характер;
- Образовательную деятельность в ходе режимных моментов (ОДРМ);
- Самостоятельная деятельность детей (СДД);
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей (СУДД)

**Учебный план МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная область	ООД		Периодичность														
			2 группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
			в неделю	в месяц	в год	в неделю	вмес яц	в год	в неделю	вмес яц	в год	в неделю	в ме ся ц	в год	в недел ю	вмес яц	в год
			Количество занятий														
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
		С предметным и социальным окружением	1 неделя 0,25	4	36	1 неделя месяца 0,25	4	36	1,3 Неделя месяца 0,5	2	18	1,3 Неделя 0,5	2	18	1,3 Недел я 0,5	2	18
			2,3,4, недел я месяц а 0,75			2,3,4, неделя месяца 0,75			2,4 Неделя месяца 0,5			2,4, Неделя 0,5			2,4, Недел я 0,5		
		Формирование элементарных математических представлений	1		1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2
<b>Речевое развитие</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Развитие речи (ВХЛ)		2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Рисование		1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка		1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация		-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Физическая</b>			<b>2</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>

<b>я культура</b>	В помещении	2	8	72	3	8	72	3	8	72	2	8	72	2	8	72
	На прогулке	-	4	36	-	4	36	-	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями															
<b>ИТОГО занятий:</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>288</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>288</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>288</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>
Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в часах																
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыка</b>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>ИТОГО занятий:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО занятий:</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>
Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в часах		<b>1ч.40мин.</b>			<b>2ч.30 мин.</b>			<b>3ч.20 мин.</b>			<b>4 ч. 35 мин.</b>			<b>6ч. 30 мин.</b>		
Длительность НОД		<b>8-10мин.</b>			<b>15 мин.</b>			<b>20 мин.</b>			<b>45 мин. 1 занятие 25 мин 2 занятие 20 мин.</b>			<b>30 мин.</b>		

**Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда на логопункте**

	<b>Возраст 5-6 лет</b>			<b>Возраст 6-7 лет</b>		
	<b>Количество занятий</b>					
	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>
<b>Итого занятий:</b>	2	8	72	2	8	72
<b>Длительность занятия:</b>	1 занятие 25 мин			1 занятие 30 мин		
<b>Недельная нагрузка для детей логопункта в часах</b>	50 мин	200 мин 3ч 20мин	1800мин 30 часов	60 мин 1 час	240 мин 4 часа	2160 мин 36 часов

- Подгрупповые занятия для детей логопункта проводятся во вторую половину дня.
- Индивидуальные занятия для детей логопункта проводятся в первую половину дня.

**Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.**

<i>№п.п</i>	<i>Тема</i>	<i>Период</i>
<b><u>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</u></b>		
<b><u>(сентябрь)</u></b>		
1.	«Детский сад»	03.09-14.09.
2.	«Осень»	17.09-28.09
<b>(октябрь) Мониторинг с 01.10 по 15.10</b>		
1.	«Я в мире человек»	01.10-05.10
2.	«Мой дом»	08.10-19.10
3.	«Транспорт»	22.10-26.10
<b>(ноябрь)</b>		
1.	«Одежда осенью»	29.10-09.11
2.	«Игрушки»	12.11-16.11
3.	«Зима»	19.11-30.11
<b>(декабрь)</b>		
1.	«Птицы зимой»	03.11-07.12
2.	«Одежда зимой»	10.12-21.12
3.	«Новогодний праздник»	24.12-29.12
<b>(январь)</b>		
1.	«Игры для малышей»	11.01-18.01
2.	«Новогодние превращения»	21.01-25.01
2.	«Животные зимой»	28.01-01.02
<b>(февраль)</b>		
1.	«Домашние животные»	04.01-15.02
3.	«Я сам. КГН»	18.02-20.02
4.	«Мой папа»	21.02-28.02
<b>(март)</b>		
1.	«Моя мама»	01.02-07.03
2.	«Весна. Признаки»	11.03-22.03
3.	«Домашние птицы»	25.03-29.03
<b>(апрель)</b>		
1.	«Птицы весной»	01.04-12.04
2.	«Народная игрушка»	15.04-19.04
3.	«Что за прелесть эти сказки»	22.04-26.04
<b>Мониторинг с 15.04 по 26.04.</b>		
<b>(май)</b>		
1.	«Насекомые»	29.04-10.05
2	«Одежда весной»	13.05-17.05
3	«Мебель»	20.05—24.05
4	«Лето»	27.05 - 31.05
<b>(июнь, июль, август)</b>		
<b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (см план ЛОП)</b>		

**Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.**

<i>№п.п</i>	<i>Тема</i>	<i>Период</i>
<b><i>Младшая группа (3-4 года) (сентябрь)</i></b>		
1.	«Праздник. День знаний»	03.09
2.	«Детский сад»	04.09-07.09
3.	«Осень. Признаки»	10.09-14.09
4.	«Овощи. Фрукты»	17.09-21.09
5.	«Я и мое тело»	24.09-28.09
<b>(октябрь) Мониторинг с 01.10 по 15.10</b>		
1.	«Моя семья»	01.10-05.10
2.	«Продукты»	08.10-12.10
3.	«Одежда»	15.10-19.10
4.	«Деревья и кусты»	22.10-26.10
<b>(ноябрь)</b>		
1.	«Моё село. Улица»	29.10-02.11
2.	«Мои друзья. Знакомые»	06.11-09.11
3.	«Игрушки»	12.11-16.11
4.	«Дружат люди всей земли» (национальности)	19.11–23.11
5.	«Зима. Признаки»	26.11-30.11
<b>(декабрь)</b>		
1.	«Зимующие птицы»	03.12-07.12
3.	«Комнатные цветы»	10.12-14.12
4.	«Природные явления»	17.12-21.12
5.	«Новогодний праздник»	24.12-29.12
<b>(январь)</b>		
1.	«Зимние забавы. Спорт»	11.01-18.01
2.	«Народная культура и традиции»	21.01-25.01
3.	«Животные зимой»	28.01-01.02
<b>(февраль)</b>		
1.	«Домашние животные»	04.02-08.02
2.	«Моя страна. Моя Родина»	11.02-15.02
3.	«Наши папы»	18.02-22.02
4.	«Правила дорожного движения»	26.02-01.03
<b>(март)</b>		
1.	«Наши мамы»	04.03-07.03
2.	«Весна. Признаки»	11.03-15.03
3.	«Домашние птицы»	18.03-22.03
4.	«Кухня. Посуда»	25.03-29.03
<b>(апрель)</b>		
1.	«Перелетные птицы»	01.04-05.04
2.	«Транспорт»	08.04-12.04
3.	«Знакомство с народной игрушкой»	15.04-19.04
4.	«Животные разных стран»	22.04–26.04
<b>(апрель) Мониторинг с 15.04 по 26.04.</b>		
<b>(май)</b>		
1.	«Рыбы»	29.04-03.05
2.	«День Победы»	06.05-10.05
3.	«Насекомые»	13.05-17.05
4.	«Мебель»	20.05-24.05
5.	«Профессии»	27.05-31.05

(июнь, июль, август)

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (см. план ЛОП)

Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.

**Средняя группа (4-5 лет) (сентябрь)**

1.	«Праздник. День знаний»	03.09
2.	«Детский сад»	04.09-07.09
3.	«Грибы»	10.09-14.09
4.	«Огород. Овощи»	17.09-21.09
5.	«Сад. Фрукты»	24.09-28.09
<b>(октябрь) Мониторинг с 01.10 по 15.10</b>		
1.	«Я и мое тело»	01.10-05.10
2.	«Продукты»	08.10-12.10
3.	«Одежда»	15.10-19.10
4.	«Золотая осень»	22.10-26.10
<b>(ноябрь)</b>		
1.	«Дом. Семья. Моё село. Улица»	29.10-02.11
2.	«Электроприборы»	06.11-09.11
3.	«Игрушки»	12.11-16.11
4.	«Дружат люди всей земли» (национальности)	19.11-23.11
5.	«Зима»	26.11-30.11
<b>(декабрь)</b>		
1.	«Зимующие птицы»	03.12-07.12
2.	«Комнатные цветы»	10.12-14.12
3.	«Природные явления»	17.12-21.12
4.	«Новогодний праздник»	24.12-29.12
<b>(январь)</b>		
1.	«Зимние забавы»	11.01-18.01
2.	«Дикие животные зимой»	21.01-25.01
3.	«Животные разных стран»	28.01--01.02
<b>(февраль)</b>		
1.	«Домашние животные»	04.01-08.02
2.	«Моя страна»	11.02-15.02
3.	«Правила дорожного движения»	18.02-22.02
4.	«Наши папы. Смелые солдаты»	26.02-01.03
<b>(март)</b>		
1.	«Наши мамы»	04.03-07.03
2.	«Весна-красна. Признаки»	11.03-15.03
3.	«Домашние птицы»	18.03-22.03
4.	«Посуда»	25.03-29.03
<b>(апрель)</b>		
1.	«Перелетные птицы»	01.04-05.04
2.	«Транспорт»	08.04-12.04
3.	«Спорт»	15.04-19.04
4.	«Страна здоровья»	22.04 – 26.04
<b>(апрель) Мониторинг с 15.04 по 26.04</b>		
<b>(май)</b>		
1.	«Насекомые»	20.04-03.05
2.	«День Победы»	06.05-10.05
3.	«Мебель»	13.05—17.05
4.	«Профессии»	20.05 -24.05
5.	«Опыты и эксперименты»	27.05-31.05



(июнь, июль, август)

1.	Лето	01.06-31.08
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (см. план на ЛОП)		

Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.  
Старшая группа (5-6 лет)

№ п\п	Тема	Период
1.	«Праздник «День знаний». Школа»	03.09.
2.	«Детский сад и всё о нем»	04.09-07.09
3.	«Грибы»	10.09-14.09
4.	«Огород: овощи»	17.09-21.09
5.	«Сад: фрукты, ягоды»	24.09-28.09
(октябрь) Мониторинг с 01.10 по 15.10		
1.	«Я и мое тело»	01.10- 05.10
2.	«Вещи, которые нас окружают. Продукты»	08.10-12.10
3.	«Одежда»	15.10-19.10
4.	«Золотая осень»	22.10-26.10
5.	«Лекарственные растения»	29.10-02.11
(ноябрь)		
1.	«Дом. Семья. Моё село. Улица»	06.11-09.11
2.	«Электроприборы»	12.11-16.11
3.	«Игрушки»	19.11-23.11
4.	«Дружат люди всей земли» (национальности)	26.11-30.11
(декабрь)		
1.	«Зима»	03.12-07.12
2.	«Зимующие птицы»	10.12-14.12
3.	«Комнатные цветы»	17.12-21.12
4.	«Новогодний праздник»	24.12-29.12
(январь)		
1.	«Зимние забавы»	11.01-18.01
2.	«Новогодние превращения»	21.01-25.01
3.	«Дикие животные зимой»	28.01-01.02
(февраль)		
1.	«Моя страна»	04.02-08.02
2.	«Правила дорожного движения»	11.02-15.02
3.	«Наши папы. Смелые солдаты»	18.02-22.02
4.	«Домашние животные»	26.02-01.03
(март)		
1.	«Наши мамы»	04.03-07.03
2.	«Весна-красна. Признаки»	11.03-15.03
3.	«Домашние птицы»	18.03-22.03
4.	«Посуда»	25.03-29.03
(апрель) Мониторинг с 15.04 по 26.04		
1.	«Все в страну здоровья»	01.04-05.04
2.	«Транспорт. Космос»	08.04-12.04
3.	«Перелетные птицы»	15.04-19.04
4.	«Обитатели океана. Рыбы»	22.04-26.04
(май)		
1.	«Профессии»	29.04-03.05
2.	«Истории ВОВ. День Победы»	06.05-10.05

3.	«Мебель»	13.05-17.05
4.	«Насекомые»	20.05-31.05
<b>Лето (июнь, июль, август)</b> <b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</b> <b>(см. план на ЛОП)</b> <b>01.06-31.08</b>		

**Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.**

<i>№ п.п</i>	<i>Тема</i>	<i>Период</i>
<b><i>Подготовительная группа (6-7 лет) (сентябрь)</i></b>		
1.	«Праздник «День знаний». Школа. Профессия учитель»	03.09
2.	«Детский сад. Профессии в детском саду»	04.09-07.09
3.	«Моя страна. Моё село»	10.09-14.09
4.	«Огород. Сад. Луг»	17.09-21.09
5.	«Осень. Признаки осени. Труд людей»	24.09-28.09
<b>(октябрь) Мониторинг с 01.10 по 15.10.</b>		
1.	«Знакомство с другими странами»	01.10-05.10
2.	«Вещи, которые нас окружают»	08.10-12.10
3.	«Одежда, материалы»	15.10-19.10
4.	«Злаки. Лекарственные растения»	22.10-26.10
<b>(ноябрь)</b>		
1.	«День народного единства. Государственные праздники.»	29.10-02.11
2.	«Народная культура и традиции»	06.11-09.11
3.	«Электроприборы»	12.11-16.11
4.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	19.11-23.11
5.	«Природные зоны»	26.11-30.12
<b>(декабрь)</b>		
1.	«Зима»	03.12-07.12
2.	«Зимующие птицы»	10.12-14.12
3.	«Народная игрушка»	17.12-21.12
4.	«Новогодний праздник»	24.12-29.12
<b>(январь)</b>		
1.	«Зимние забавы. Новогодние каникулы»	11.01-18.01
2.	«Волшебство воды и льда»	21.01-25.01
3.	«Дикие животные зимой»	28.01-01.02
<b>(февраль)</b>		
1.	«Домашние животные»	04.02-08.02
2.	«Природа Арктики и Антарктиды»	11.02-15.02
3.	«Российская Армия»	18.02-22.02
4.	«Правила дорожного движения»	26.02-01.03
<b>(март)</b>		
1.	«Международный женский день»	04.03-07.03
2.	«Весна. Признаки и особенности»	11.03-15.03
3.	«Домашние птицы. Польза человеку»	18.03-22.03
4.	«Посуда: Виды. Классы. Материал»	25.03-29.03
<b>(апрель) Мониторинг с 15.04 по 26.04.</b>		
1.	«Перелетные птицы России. Птицы других стран»	01.04-05.04
2.	«Транспорт. Космос»	08.04-12.04
3.	«Все в страну здоровья»	15.04-19.04
	«Животные, занесённые в красную книгу»	22.03-26.03
4.	«Школа. Школьные принадлежности»	29.04 – 03.04

<b>(май)</b>		
<b>1.</b>	<b>«Истории ВОВ. День Победы»</b>	<b>06.05-10.05</b>
<b>2.</b>	<b>«Насекомые. Рептилии»</b>	<b>13.05-17.05</b>
<b>3.</b>	<b>«Мебель. Инструменты»</b>	<b>20.05-24.05</b>
<b>4.</b>	<b>«Что такое хорошо, что такое плохо?»</b>	<b>27.05-31.05</b>
<b>Лето (июнь, июль, август)</b> <b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</b> <b>(см. план ЛОП) 01.06-31.08.</b>		

## Примерный перечень развлечений и праздников досуговых мероприятий на 2018-2019 учебный год.

### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

#### Праздники:

Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

#### Тематические праздники и развлечения:

«Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

#### Театрализованные представления

Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко;

#### Инсценирование рус. нар. сказок:

«Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

#### Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

#### Игры с пением.

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

#### Инсценирование песен.

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

#### Спортивные развлечения.

«Мы смелые и умелые».

#### Забавы.

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

#### Праздники:

Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

#### Тематические праздники и развлечения.

«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

#### Театрализованные представления.

«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

#### Музыкально-литературные развлечения.

Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

#### Спортивные развлечения.

«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

#### Забавы.

«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

#### Фокусы.

«Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

**Средняя группа  
(от 4 до 5 лет)**

Праздники.

Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления.

По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество.

«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты.

«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения.

«Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы.

«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы

«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

**Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)**

Праздники:

Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

«О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления.

Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения.

«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты.

«Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения.

«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины.

«Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы.

Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

Праздники:

Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения.

«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления.

Постановка театральные спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции.

«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты.

«Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество.

Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство.

«Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины.

Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения.

«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы.

Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

*Семья Васильева* / директор

Заведующий МБДОУ

С.Ю. Прахова



