

**Методические рекомендации для родителей**  
**по теме недели «Животные весной» 2 группа раннего возраста «Капелька»**  
**воспитатели: Малышева Татьяна Александровна, Пикалёва Наталья Викторовна.**

*Пока наши детки дома, рекомендуем родителям продолжать заниматься с ними согласно разработанному плану.*

Ознакомление проводим по дням недели. С 27.04. Занятия не более 10 минут.

Цели тематической недели:

Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Формировать элементарные представления о жизни животных весной, узнавать и называть некоторых животных и их детёнышей.

Называть части тела животного: нос, лапы, глаза, шерсть, хвост, живот, спина, зубы, когти, уши и т.д.

Побуждать детей выражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

**Понедельник.**

О.О. Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром. **«Виртуальна прогулка по весеннему лесу».**

**Цель:**

Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Побеседуйте с ребёнком о том, как меняется жизнь животных весной.

Вспомните названия диких животных и их детёнышей.

Рассмотрите иллюстрации с изображением животных.

\*\*\*

Прочитайте ребёнку стихотворение:

Смотрит солнышко в окошко,

В гости к нам пришла весна .

Мы захлопаем в ладошки.

Очень ждали мы тепла.

\*\*\*

Составьте вместе ребёнком рассказ на тему «Весна» ( с опорой на картинку)

Наступила ( весна).

Выглянуло (солнышко).

Побежали( ручейки).

Распустились листочки на (деревьях).

Проснулся( медведь и ёжик) от зимней спячки?

Зайчик сменил свою шубку и стал серым(сообщает взрослый). А был зимой белым.

У лесных зверей появляются детёныши -лесные малыши.

У лисы появились лисята.



Поиграйте в игру «Подскажи словечко».  
Тёплым днём, лесной тропой  
Звери шли на водопой.  
За мамой лисицей крался... (лисёнок),  
За мамой ежихой катился... (ежонок),  
За мамой медведицей шёл... (медвежонок),  
За мамой белкой скакали... (бельчата),  
За мамой зайчихой – косые... (зайчата),  
Волчица вела за собою... (волчат),  
Все мамы и дети напиться хотят

Загадайте загадки:

1. Он всю зиму долго спал,  
Лапу правую сосал  
А проснулся — стал реветь.  
Этот зверь лесной... медведь
2. Посмотрите-ка, какая —  
Вся горит, как золотая.  
Ходит в шубке дорогой,  
Хвост пушистый и большой... лиса
3. Маленький, беленький,  
По лесочку прыг, прыг,  
По снежочку тык, тык... заяц
4. Лежала между ёлками  
Подушечка с иголками.  
Тихонечко лежала,  
Потом вдруг убежала... ёжик

Поиграйте в игру «Найди маму»



### Вторник.

О.О. Познавательное развитие. Элементарные математические представления

- Дидактическая игра «Один, много, ни одного». Цель: формировать умение показывать на картинке, где изображено «один», «много», «ни одного».



- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Медведь спит в берлоге. Дети идут в лес за грибами и ягодами со словами:

У медведя во бору, грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит! Медведь догоняет детей.

ПрПоиграть можно 2-3 раза

## Среда.

### О.О Развитие речи

Упражнение (фонематическая разминка) :Кто как голос подаёт? Ёжик пыхтит: пых-пых-пых. Разговор лисы и зайца:» су-зу-су-зу, су-зу-су-зу. Зайка, где ты был?»- «В лесу. За-са-за-са, ты не ешь меня лиса? (мама и ребёнок вместе).

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом  
Есть нора — надёжный дом.  
Не страшны зимой метели  
Белочке в дупле на ели.  
Под кустами еж колючий. '  
Нагребают листья в кучу.  
Из ветвей, корней, коры  
Хатки делают бобры.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосет он лапу.  
Есть у каждого свой дом,  
Всем тепло, уютно в нем.

Дети загибают пальцы на обеих руках по одному пальцу на каждое двустипие. Поочередно хлопают в ладоши и ударяют кулачками обеих рук. друг о друга.

Развитие физической активности.

<https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg?list=PLldM5W7cLpWEBZpE6rAQ6oHez9zlsXynj> игра самолёт (проводя игру, нажмите для активации ссылки клавишу Ctrl).

## Четверг.

О.О Развитие речи .Знакомство с художественной литературой

Чтение рассказа Е.Чарушина «Ёжик».

Беседа по содержанию произведения

## Пятница.

О.О Художественно-эстетическое развитие. Лепка «У ежа иголки». Совместное творчество.

Цель:

Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке иголок – приемами раскатывания палочек .Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Учить оформлять поделку.

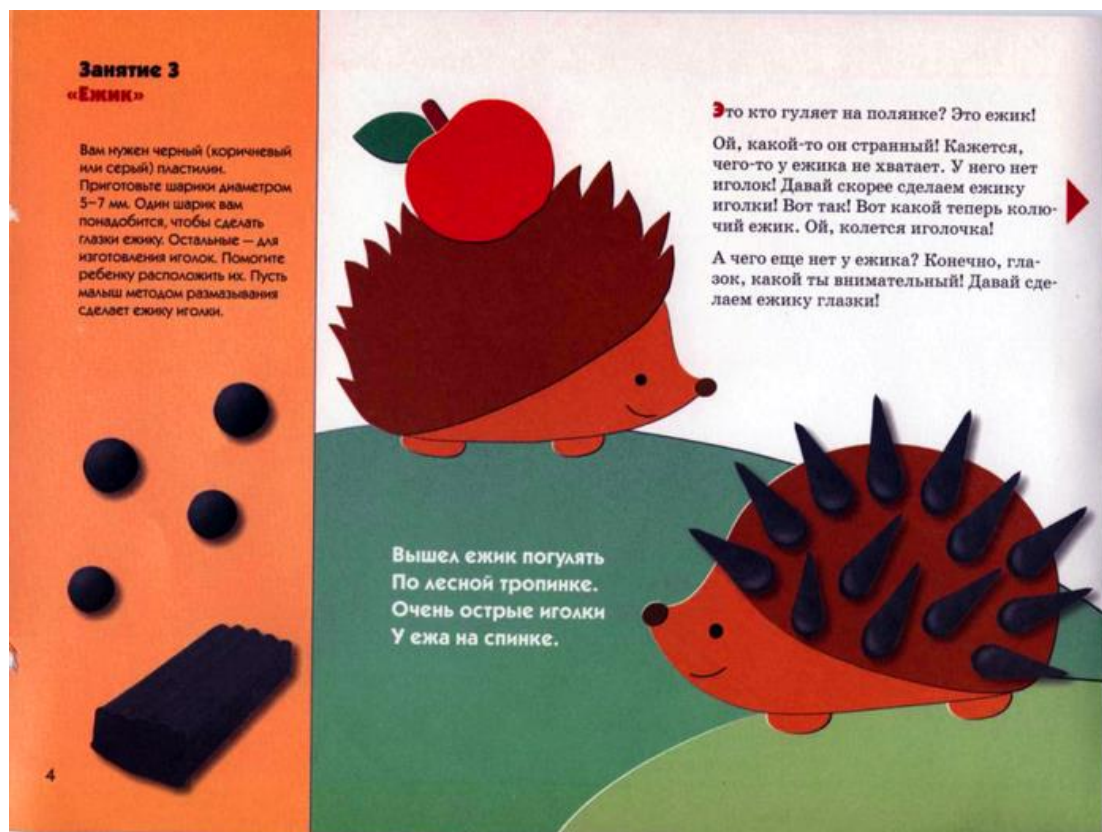
Пальчиковая гимнастика:

Ежик маленький замерз (пальцы сжаты в кулачок)

И в клубок свернулся

Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы)

Ежик развернулся.



**Выполняйте все задания в форме игры, хвалите своего малыша.**

**Спасибо!**

**Группа «Капелька» (2-3 года)**

**Воспитатели: Малышева Татьяна Александровна**

**Пикалёва Наталья Викторовна**

**Мл. воспитатель: Борисенкова Марина Николаевна**

Приветствуем Вас на страничке нашей группы!

Надеемся, что здесь вы узнаете много интересного и полезного для себя и ваших детей.

**Тема недели «Насекомые» (с 04.05.2020. по 08.05.2020)**

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой «Насекомые»

Ознакомления проводим по дням неделям, не более 10-15 мин.

**Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: предметный мир.**

Материалы для ознакомления с темой:

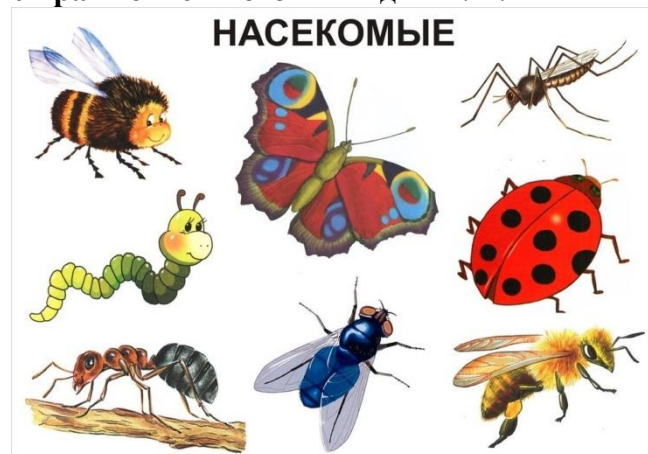
Знакомимся с насекомыми в презентации:

<https://cloud.mail.ru/public/3PJV/2eeFYrpMX>

Родителям рекомендуется:

рассмотреть насекомых (пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка, божья коровка, муха, комар, паук), обсудить их внешний вид, выделить части тела: голову, крылья, брюшко, усики, ноги, рассказать ребенку, какую пользу (вред) приносят насекомые, учить ребенка бережному отношению к природе.

**Упражнение «Кого ты видишь? ».**



Кого ты видишь? (Я вижу муху. Я вижу жука. И т. д.)

Вот сколько маленьких жителей мы увидели! Как их можно назвать одним словом? (Насекомые).

**4. Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

Дружно пальчики считаем – *(сжимают и разжимают пальцы)*

Насекомых называем.

Бабочка, кузнечик, муха, *(поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)*

Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит? *(вращают мизинцем)*

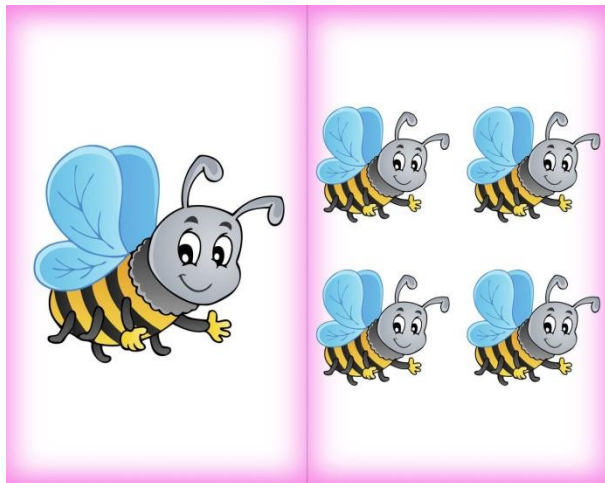
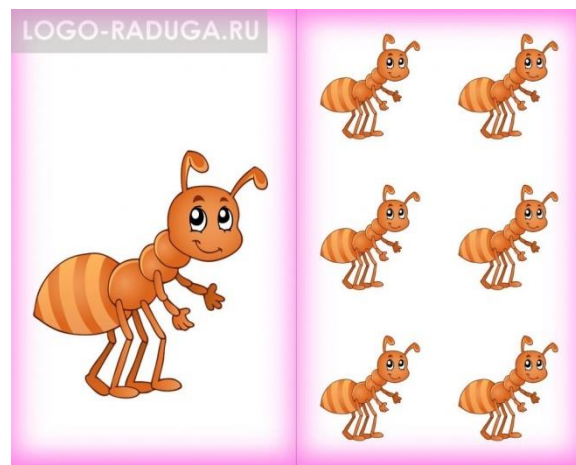
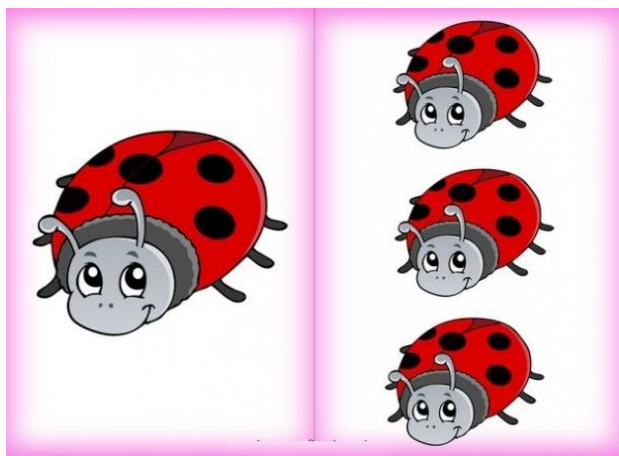
Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь! *(прячут руки за спину)*

**Вт: ОО «Познавательное развитие». Элементарные математические представления.**

**Предлагается математические игры по данной теме:**

Дидактическая игра «Много-один». Повторим понятия «Много - один». Очень много игр на эти понятия, например «Покажи один, покажи много».



Посмотрим мультфильм про наших любимых малышариков.

[https://youtu.be/xFhVWGUUn\\_X0](https://youtu.be/xFhVWGUUn_X0)

### Ср: ОО Развитие речи.

Игры для развития речи по данной теме:

**1.«Подбери слово».** Подбор глаголов к слову **насекомые**: **Насекомые что делают?** Мухаи - летают, бабочки- порхают, гусеницы - ползают, кузнечики - прыгают, комары- кусают, пчёлы – жалят и т.д.

**2.«Назови ласково»:** паук – паучок, комар – ..., таракан – ..., пчела – ..., муха – ..., жук – ..., стрекоза – ...

**Артикуляционная гимнастика «Хоботок».** Сомкнутые губы вытянуть вперед.

**Артикуляционная гимнастика «Комарик кусает».** Узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта. Скажите-ка, что за букашка?

На ней в черных точках рубашка,

Умеет карабкаться ловко

По листикам ...

*(Божья коровка)*

У нее так много ног —

Сосчитать не каждый смог.

В них такая путаница,

Их хозяйка — ...

*(Гусеница)*

Нос-то долог,

Голос-то звонок,

Пищит тоненько,

Кусается больненько.

*(Комар)*

С ветки на тропинку,

С травинки на травинку

Прыгает пружинка —

Зелёная спинка.

(Кузнечик)

### **ОО Физическое развитие / двигательная деятельность**

Зарядка [https://youtu.be/8ST\\_S\\_6t11o](https://youtu.be/8ST_S_6t11o)

**Подвижная игра: " Кто дальше бросит".** Цель: упражняться в бросании мяча на дальность. Ход игры: Вы с ребёнком стоите на одной стороне площадки. В руках у вас мячи( или другие предметы). По вашему сигналу вы бросаете мячи вдаль. Затем каждый бежит к своему мячу, берёт мяч в руки и поднимает над головой. Отмечаете, кто бросил дальше.

Попрыгаем <https://youtu.be/vire0R0AAp0>

### **Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.**

#### **Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха».**

Вопросы по анализу текста:

Какую сказку мы прочитали? - «Муха-цокотуха»

Кто автор этой сказки? - К. И. Чуковский

Кто герои этой сказки?- Муха-цокотуха, тараканы, пчела, бабочка, жук, кузнечик и комарик

Давай вспомним, какая Муха-Цокотуха была в сказке? - Добрая, веселая, красивая, озорная, нарядная, гостеприимная.

А что можно сказать про паука. Какой он? - Злой, страшный, жестокий.

А какой комарик был в сказке? - Смелый, храбрый, отважный.

А какие подарки подарили Мухе - Цокотухе? -: Сапоги, мёд.

В.: Как ты думаешь, какое настроение было у Мухи-Цокотухи и её гостей? - Весёлое, радостное, праздничное.

А кто же победил паука и спас муху? - Комарик

Конечно, комарик.

### **Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.**

Совместное творчество.

#### **Тема: «Гусеница».**

Продолжаем учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи. Посмотрите, какая забавная гусеница получилась с помощью картофеля.

[https://youtu.be/\\_5FYxdISkr0](https://youtu.be/_5FYxdISkr0)



*Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой «Одежда весной!» 11.05 – 15.05*

*Ознакомления проводим по дням неделям, не более 10 мин.*

**Пн:** ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: предметный мир.

Рекомендуем посмотреть вместе с ребёнком видеоролик на тему "Одежда, обувь, головные уборы":

<https://youtu.be/2HoMpiUOYWM>

Учите детей называть и показывать одежду и обувь. Пусть ребёнок скажет и покажет, куда он надевает шапку, ботинки, перчатки, штаны и т.д. Закрепите обобщающее понятия одежда, обувь. Какую одежду одеваем на улицу, а в какой ходим дома?

Рассмотрите иллюстрации с изображением «Одежды», «Обуви» и поиграйте в игру «Угадай в какое время года носят эту одежду?»



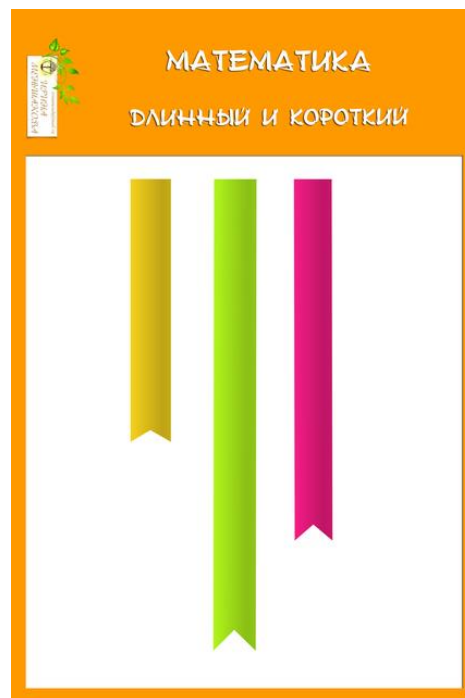
Разучите **потешку**: «Я умею обуваться, если только захочу. Я и маленького братца обуваться научу. Вот они сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Вот как хорошо!

Поиграйте в игру на развитие памяти: «Мальчики носят... Девочки носят...».

**Вт.. О.О. Познавательное развитие .Элементарные математические представления.**

**Предложите математические игру «Подбери заплатку»**

Нужно подобрать кусочек-заплатку, подходящей формы и цвета, чтобы зашить дырки в одежде.



**Проведите дидактическое упражнение «Длинные-короткие ленты»**

Перед вами лежат ленты. Давайте их сосчитаем. Сколько лент? Три ленты. Можно сказать. Что эти ленты одинаковые? Нет, эти ленты разные. У них разный цвет и длина. Покажите самую длинную ленту. Какого она цвета? Покажите самую короткую ленту? Какого она цвета? Какую ленту вы не показали?

**Предложите ребёнку пальчиковую гимнастику«Стирка», повторяя движения и слова с вами:**

Постираю чисто с толком  
(Движения кулачками, имитация стирки)

Рубашку, кофту и футболку,  
(Поочередное потирание всех пальцев)

Свитерок и брюки —  
Устали мои руки.  
(Встряхивание кистей рук)

## **Сенсорное развитие**

### **Игра с прищепками «Платье» (понадобятся обычные прищепки).**

Давайте с помощью прищепок сделаем платье длинные рукава и оборки внизу.

Можете подбирать прищепки такого же цвета, как платье, можете чередовать их, а можете сделать разноцветным.

В ходе работы ребёнка, мама интересуется у малыша, какого цвета прищепки он использовал.

## **Ср: ОО Развитие речи.**

Игры для развития речи по данной теме:

### **Речевая игра: предлоги :в, на , под, около «Прятки с Мишкой».**

Возьмите в руки любимую игрушку ребенка, например мишку. Предложите малышу поиграть с мишкой в прятки. Скажите: «Мы будем прятать от Мишки конфету (или мячик или любой другой предмет), а мишка – ее искать».

Мишка закрывает глаза (поверните игрушку мордочкой к стене), мы с ребенком в это время прячем конфету. Затем Мишка открывает глаза и начинает искать конфету. ВАЖНО: при этом мишка будто бы говорит сам себе вслух и указывает лапой на нужное место: «Где же они конфету положили? А! Наверное, на столе! Нет, на столе нет. Под столом? Ой, и под столом нет! Куда же Дашенька (Витенька и т.п.) ее спрятал от меня? Может быть в столе??? Ой, и в столе нет.... Может быть, подскажешь, где она? А!!!! Около стола!!! Вот она!!!!!» (Мишка радостно дает конфету ребенку)

В этой игре ребенок пространственные предлоги малыш еще только слышит в речи Мишки, но не говорит их. Идет накопление пассивного словаря. Речевую игру нужно повторять в другие дни по желанию малыша, но обязательно меняя каждый раз ее сюжет:

1) Каждый раз меняйте предмет, который прячете и игрушку. Например, зайка может искать настоящую морковку, кукла – бантик, собачка – миску с едой, и т.д. в зависимости от того, какие игрушки есть у Вас дома.

2) Каждый раз меняйте и предмет, у которого Вы прячете секрет для игрушки:

- В коробке для игрушек, на коробке, под коробкой, около коробки
- В сумке, на сумке, под сумкой, около сумки
- В пенале, на пенале, под пеналом, около пенала
- В буфете, на буфете, под буфетом, около буфета
- В шкафе, на шкафе, под шкафом, около шкафа

## **ОО Физическое развитие / двигательная деятельность**

**Поиграйте с малышом в игры с мячом, которые можете выбрать по ссылке:**

[https://youtu.be/RF-7Ji7JE\\_0](https://youtu.be/RF-7Ji7JE_0)

## **Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.**

### **Чтение рассказа И. Павлова «Чи башмачки?»**

Наши башмачки стоят на окошке. Прыгнула на окошко киска. Нюхает наши башмачки.

- Кыш, кыш, киска! Не нюхай наши башмачки! Кыш, кыш!

Киска испугалась. Киска повернулась, толкнула башмачки и – прыг! – на пол. А башмачки – бух! – во двор.

Лежат башмачки во дворе и плачут:

- Где же тут ножки? На кого мы надеемся?

Подошел к башмачкам гусь:

- Го-го-го! Надевайтесь на мои ножки!

- Нет, не наденемся: у тебя ножки красные, между пальчиками тряпочки. Нет, не наденемся!

- Го-го-го! Надевайтесь!

- Кыш, кыш, гусь! Не лезь к нашим башмачкам! Кыш, кыш!

Вот гусь и убежал.

Лежат башмачки во дворе и плачут:

- Где же тут ножки? На кого мы надеемся?

- Подошел к башмачкам петушок:

- Ко-ко-ко! Надевайтесь на мои ножки!

- Нет, не наденемся. У тебя ножки гладкие, как палочки, а на пальчиках – острые когти. Нет, не наденемся!

- Ко-ко-ко! Надевайтесь!

- Кыш, кыш, петушок! Не лезь к нашим башмачкам. Кыш, кыш!

Вот петушок и убежал.

Лежат башмачки во дворе и плачут:

- Где же тут ножки? На кого мы надеемся?

Подошла к башмачкам собачка:

- Гав-гав-гав! Надевайтесь на мои ножки!

- Нет, не наденемся: у тебя ножки лохматые, везде шерстка и пальчиков не видно.

- Собачка, собачка, возьми-ка башмачки. Принеси-ка их нам. Здесь наша детка. Ждет свои башмачки.

Собачка прислушалась, взяла свои башмачки в зубы.

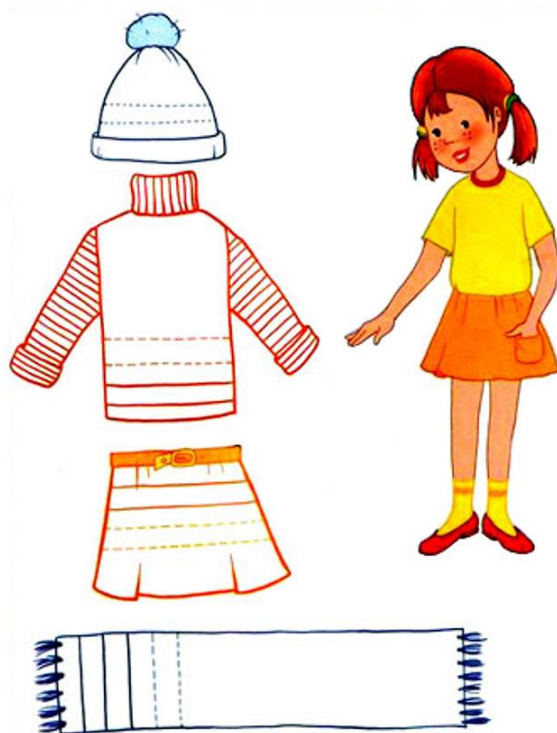
- Иди, иди, собачка! Иди, иди к нам!

Вот и принесла собачка наши башмачки домой!

Вот теперь где башмачки! Вот на чьих ножках

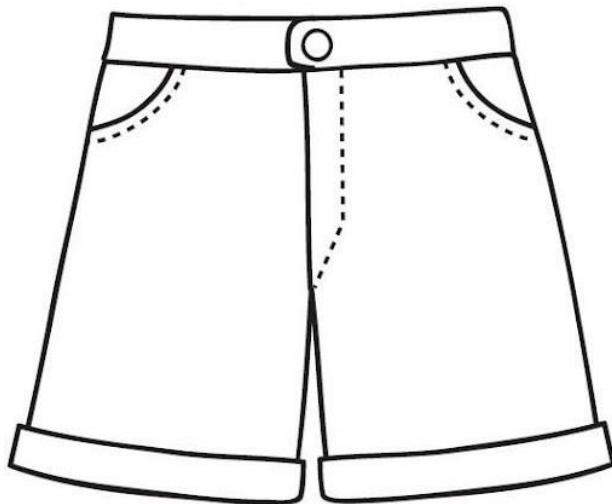
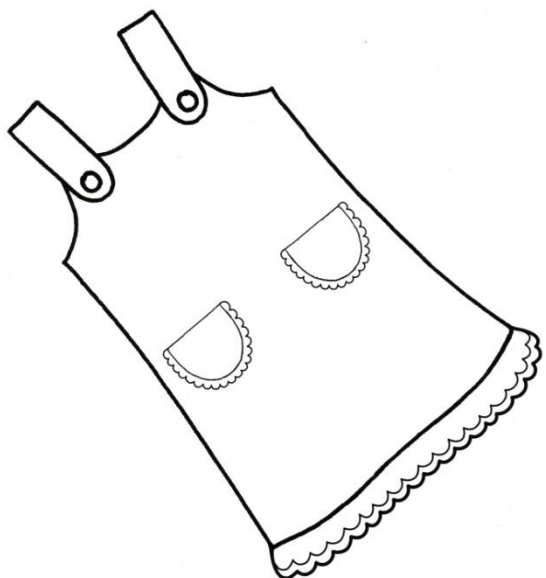
**Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Совместное творчество. Упражнение «Штриховка» или Пальчиковое рисование**

Возьмите карандаши и нарисуйте полоски на одежде.



## Пальчиковое рисование «Раскрась одежду»

Детям предлагается самостоятельно выбрать себе модель одежды и раскрасить ее с помощью пальчиковых красок.



**Выполняйте все задания в форме игры, хвалите своего малыша.  
Спасибо!**

## Тема недели «Мебель» (с 18.05.2020 по 22.05.2020)

Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: предметный мир.

Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»



1. Рассмотрите вместе с ребёнком картинки, познакомьте его с названием мебели и попросите показать следующие части: ножки, сиденья, подлокотники, ручки, дверки, спинки, ящики, полки. Закрепите в словаре обобщающее понятие «мебель».

2. Попросите ребёнка назвать мебель для кухни, спальни, гостиной, кабинета.

Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель».

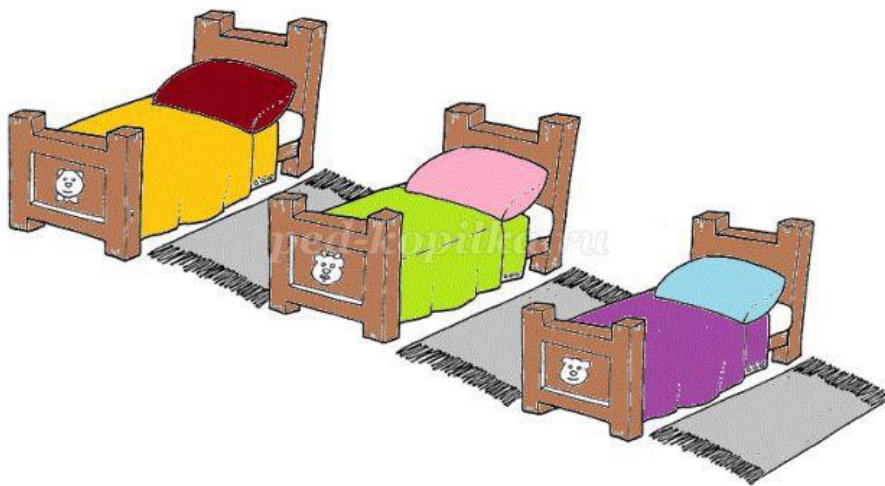
Вт: ОО «Познавательное развитие». Элементарные математические представления.

Предлагается математические игры по данной теме:

Дидактическая игра «Мебель для трёх медведей»

Предложите ребёнку найти стул и кровать для папы, мамы и медвежонка.

Сравните мебель по величине.



Физкультминутка

Вот это стул – правую руку вперед, левую -вверх

На нем сидят – пружинка

Вот это стол – описывают круг двумя руками

За ним едят – сгибают в локте правую (*левую*) руку

А вот диван – разводят руки в стороны

На нем лежат – наклон вперед, руки под подбородок

Напротив вешалка стоит – руки вверх над головой, соединить в ладошки

На ней пальто и плащ висит – ладошки в сторону отогнуть

На полках шляпа и шарф – руки на голову, на плечи

Пришедшей в гости детворы – руки в стороны.



### Ср: ОО Развитие речи.

Игры для развития речи по данной теме:

#### Игра «Большой-маленький»

У меня большой стул, а у тебя маленький стульчик.

У меня большой стол, а у тебя маленький... (столик)

У меня большая кровать, а у тебя маленькая... (кроватька)

У меня большой шкаф, а у тебя маленький... (шкафчик)

И т.п.

#### Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Если хочет Федя спать,

Он ложится на ... КРОВАТЬ

Миша в комнату вошел

И поставил сок на ... СТОЛ

Даша к комнату впорхнула,

Сумку, зонт взяла со ... СТУЛА

Книжку новую Ивана

Я достал из-под ... ДИВАНА

Почитать хотим мы если.

То усядемся мы в ... КРЕСЛЕ.

#### Видео игра «Мебель»

<https://youtu.be/57T2nS8proo>

### ОО Физическое развитие / двигательная деятельность

Физкультминутка «Мы ногами топ-топ»

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз — сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели - встали, сели - встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

#### Упражнения в основных видах движений. Ползание на четвереньках (4—6 м)

Ребёнку предлагаем доползти до собачки (или другой игрушки), погладить ее и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на игрушку.

Подвижная игра «Беги ко мне». Повторить 3—4 раза

### Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.

1. Чтение стихотворения про мебель. Нищева Н.

Много мебели в квартире  
Раз, два, три, четыре,  
Много мебели в квартире.  
В шкаф повесим мы рубашку,  
А в буфет поставим чашку.  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть-чуть на стуле.  
А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали.  
А потом мы с котом  
Посидели за столом,  
Чай с вареньем дружно пили.  
Много мебели в квартире.

## 2. Загадки

### Загадки про мебель:

На него садятся, но не стул.  
С подлокотниками, но не диван.  
С подушками, но не кровать.  
\*\*\*\*\*



Здесь и вешалки, и полки,  
Словно в доме этажи.  
Брюки, кофточки, футболки –  
По порядку все лежит.  
\*\*\*\*\*



Есть спина, а не лежит никогда.  
Есть четыре ноги, а не ходит.  
Сам всегда стоит, а другим сидеть велит.  
\*\*\*\*\*



## Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Совместное творчество. Лепка «Разноцветные колеса»

Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.





## Тема недели «Лето» (с 25.05.2020. по 29.05.2020)

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой «Лето»

Ознакомления проводим по дням неделям, не более 10-15 мин.

**Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: предметный мир.**

Материалы для ознакомления с темой:

### 1. Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце»

Здравствуй, солнце золотое	/пальцы растопырены, ладони одна на другой/
Здравствуй, небо голубое!	/руки поднять вверх, ладони раскрыты/
Здравствуй, вольный ветерок!	/качают руками/
Здравствуй, маленький цветок!	/приседают, ладони сомкнуты перед собой/
Здравствуй, утро!	/правая рука вправо/
Здравствуй, день!	/левая рука влево/

### 2. Беседа «Что бывает летом»

Летом солнце... *сильнее светит.*

Летом становится... *жарко.*

Люди носят ... *лёгкую одежду.*

Летом распускаются... *цветы.*

Летом на лугах появляются... *насекомые.*

Летом спеют... *ягоды, фрукты.*

Летом люди... *загорают, купаются.*

## РАСКАЖИ ПРО ЛЕТО



### 3. Динамическая пауза.

Хорошо летом на реке. Солнышко греет, а речка течёт, песенку поёт: «Ссс...». Споём песенку водички. Ой, а кто это над ухом пищит? «Ззз...» Комар летит. Споём песенку комара. Комары улетели, пора и погулять.

Летом дети плавают, *Дети имитируют движения.*

Бегают, гуляют. *Бег на месте.*

Летом дети прыгают, *Прыжки.*

А после – отдыхают. *Присесть.*

Летом дети в лес идут. *Ходьба на месте.*

Что там только ни найдут! *Развести руки в стороны.*

Справа зреет земляника, *Наклоны вправо.*

Слева – сладкая черника. *Наклоны влево.*

Летом хорошо в лесу, *Хлопки в ладоши.*

Но увидели осу. *Пальцы сложить в щепоть, произнести «ж-ж-ж».*

Быстро – быстро побежали, *Бег по кругу.*

Очень сильно все устали. *Присесть.*

**Вт: ОО «Познавательное развитие». Элементарные математические представления.**

**Предлагается математические игры по данной теме:**

**Дидактическая игра «Какого цвета солнышко?»** Опираясь на картинки»

Какого цвета наше солнышко? - Солнце желтого цвета

А какой формы наше солнышко? - Солнце круглое

Молодец! Солнце ярко светит, травка зеленеет, бабочки летают растут цветы, небывалой красоты!

А какого цвета трава? - Трава зеленого цвета

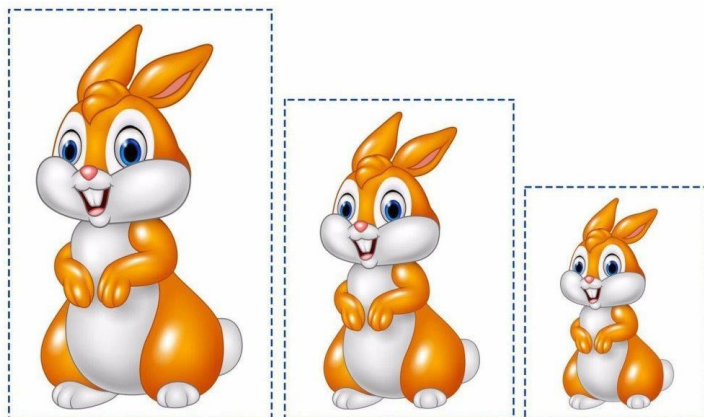
На полянке нашей выросли цветочки, разноцветные они, словно огоньчики. Какого же цвета цветы, скорее ты назови! - Синий цветок/ /Желтый цветок/ /Красный цветок/

А какого цвета бабочки? – Жёлтая зелёная, красная, синяя.

**Игра на внимание «Найди цветок какого цвета я скажу»**



**Дидактическая игра «Найди домики для зайчиков»**



## Ср: ОО Развитие речи.

### 1. Чтение потешки «Солнышко» по картинкам.

Посмотрите, какой сегодня солнечный день, а давайте позовем солнышко. А помогут нам в этом картинки



«Солнышко, солнышко,  
Выгляни в окошечко.  
На ребяток погляди,  
Ты ребяткам посвети!»

### 2. Физкультминутка

По дороге мы идем. - *шагаем*;

Путь далек, далек наш дом.

Жаркий день, сядем в тень - *садимся*

Мы под дубом посидим,

Мы под дубом полежим - *ложимся*

Полежим, отдохнем,

Потом дальше пойдем - *встаем и шагаем на месте*.

### 3. Летом можно встретить много насекомых. Повторите чистоговорки:

- За – за – за, вот порхает стрекоза.

- Ры – ры – ры, прилетели комары.

- Чок – чок – чок, по листу ползет жучок.

- Вей – вей – вей, прибежал к нам муравей.

#### Вопросы для ребёнка:

- Кто из насекомых летает? - комары;

- А кто из насекомых ползает? - муравьи;

- А какие насекомые прыгают? - кузнечики.

## ОО Физическое развитие / двигательная деятельность

Зарядка «Автобус»: <https://youtu.be/Ap8hUrQ8Cj8>

Танец «Крокодильчик просто класс»: 124&filmId=10108237884693250945

<https://youtu.be/st62NISQCyg>

Проведите подвижную по желанию ребёнка «Карусель», «Солнечные зайчики», «Мотылёк», «Сорви яблоко» (описание игры представлено на картинке).



## Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.

### Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка»

**Цель:** Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память.

«Светит солнышко. На полянке созрела ягодка земляничка. Увидел её комар и запищал: «Ягодка созрела: красная, душистая!». Услышала комара птичка, полетела на поляну. Хочет съесть земляничку. Услышала комара мышка, побежала на поляну. Хочет съесть земляничку. Услышала комара лягушка, поскакала на поляну. Хочет съесть земляничку. Услышала комара змея, поползла на поляну. Хочет съесть земляничку. Набежала на солнышко туча. Увидел её комар и запищал: «Дождь пойдёт мокрый, холодный!». Услышала комара птичка - скорей на дерево. Услышала комара мышка - скорей в норку. Услышала комара лягушка – скорей под листок. Услышала комара змея – скорей под корень. А ягодка земляничка под дождём купается да радуется, что её никто не тронул».

### Вопросы к детям:

Какая была погода? (солнечная)

Какая ягодка созрела на полянке? (земляника)

Какого цвета ягодка?( красная)

Кто первым увидел земляничку? (комар)

Кто услышал комара? (птичка, мышка, лягушка и змея)

Что хотели сделать все животные? (съесть земляничку)

Что произошло потом? Как изменилась погода? (пошёл дождь)

Куда спрятались звери?(на дерево, в норку, под листок, под корень)

А земляничка испугалась дождя? (нет)

**Физкультминутка « Лягушата»:** [https://youtu.be/ZAOkSYJ\\_bUs](https://youtu.be/ZAOkSYJ_bUs)

**Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.**

**Совместное творчество.**

**Тема «Солнышко».**

**Цель:** развивать мелкую моторику, улучшать координацию движений рук, закручивая полоски бумаги на карандаш, активизировать воображение и творческое начало.

<https://youtu.be/mXiZeB99Ps4>

**Выполняйте все задания в форме игры, хвалите своего малыша.**

**Спасибо!**