

## **Младшая группа «Сказка».**

Воспитатели: Кочеткова Инна Владимировна, Рыбина Любовь Михайловна.

Младший воспитатель: Кравцова Елена Валерьевна.

**Уважаемые родители, приветствуем вас на страничке нашей группы! Предлагаем вам тематические недели, с которыми необходимо ознакомить дошкольников.**

**Представляем вашему вниманию перечень тем:**

- «Комнатные растения»
- «Рыбы»
- «День Победы»
- «Насекомые»
- «Мебель»

**Тема недели: «Комнатные растения» (с 27.04 по 30.04)**

Родителям рекомендуется:

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой «Комнатные растения»

Ознакомления проводим по дням недели, не более 15мин.

**Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: с природой.**

Познакомить ребенка с комнатным растением – фиалка, рассмотреть комнатное растение и рассказать о его строение, закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли).

Беседа с ребенком о комнатных растениях.

**Материалы и оборудование:** комнатное растение — Фиалка, лейка, салфетка для протирания пыли, картинка – схема строение цветка

1. Показать ребенку комнатное растение в горшочке (либо на картинке).

-Тебе нравится цветочек?

-Что в этом растении тебе больше всего нравится?

-Какого цвета листочки у фиалки?

-Листочки у фиалки темно-зеленые и покрыты ворсинками. Ты можешь их потрогать.

-Какого цвета у фиалки цветочки?

-Цветы у фиалки бывают самые разные: белые, голубые, розовые, фиолетовые и даже светло-зеленые.

2. А где растет фиалка? (на окне в горшке).

3. Цветочки, которые растут, на окне в горшках называются, комнатными.

4. Давай посмотрим, какие части есть у фиалки (рассматривание схемы строения цветка).

-У фиалки есть: корень, стебель, листья, бутон.

-Как ты думаешь, зачем фиалке нужен корень?

- Растения пьют воду корнями, у фиалки тоже есть корни, они находятся в горшке, в земле.

5. Давай немного отдохнем и покажем, как растут цветочки?

**Физминутка «Лесная фиалка»** (В. Пасналеева.)

Зимние морозы

Солнышко прогнало.

(И.п. — сидя, руки на поясе)

Хрупкая фиалка

На полянке встала.

(дети медленно поднимаются)

К солнцу синий венчик

Тянется упрямо.

(поднимают руки вверх)

Первую фиалку

Я сорву для мамы.

6. Как ты думаешь, что помогает цветочку, расти? (солнце, воздух и вода)

7. Что надо делать, чтобы растение долго оставалось таким красивым?

- Растение нужно поливать, рыхлить почву, протирать листочки.

8. Сейчас мы с тобой польем наш цветочек и протрем листочки. (вместе с ребенком поливают цветок и протирают листочки.)

9. Вот мы с тобой и узнали новое комнатное растение, только я забыла, как оно называется? (фиалка)

**Вт : ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.**

Предлагаются математические игры по данной теме:

#### «Посади бабочку на цветок»

Цель: развитие мелкой моторики рук, а также фантазии, воображения; закрепления цветов, пространственных отношений. Закреплять умение ребенка подбирать нужный цвет путём наложения, активизировать речь ребенка.



## Дидактическая игра « Скажи, где спрятался" .

**Цель:** Закрепление значения слов обозначающих пространственные признаки: справа — слева, снизу - сверху, спереди — сзади.

Однажды сильный ветер принёс откуда — то на полянку маленькое семечко, потом полил дождик, землю прогрело солнышко и из семечки вырос красивый ...? (показать цветок, ребенок отвечает). Цветок посмотрел вокруг себя и увидел, что он совсем один и ему стало скучно и грустно. Но тут мимо пролетала ...? (показать бабочку, ребенок отвечает). Бабочка увидела цветочек и подлетела к нему, они познакомились и начали играть в интересную игру. Бабочка пряталась, а потом неожиданно появлялась то справа, то — слева, то — снизу, то сверху, то — спереди, то — сзади. (Цветок спрашивает, где бабочка, ребенок отвечает). Они так весело играли и звонко смеялись. Бабочка стала каждый день прилетать к цветочку, чтобы поиграть и угоститься нектаром. Так у цветочка появился друг.

### **Ср: ОО Развитие речи.**

Игры для развития речи по данной теме:

#### **Д.И «Где что лежит?»**

**Цель:** закрепить правильное произношение ребенка определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух)

**Наглядный материал.** Хлебница, сахарница, мыльница, салатница, конфетница, чернильница.

**Ход игры:** Родитель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например, говорит: «Мама принесла из магазина хлеб и положила его... Куда?» — «В хлебницу». «А теперь,— говорит родитель,— я буду спрашивать, а вы будете отвечать, куда можно положить предметы».

Родитель:

Маша насыпала сахар ... Куда?

В сахарницу.

Вова вымыл руки и положил

мыло ... Куда?

Родитель добивается, чтобы все дети правильно произносили звук «ц» в словах. Обращает внимание на образование слов.

### **Игра:« Бабочка, лети!»**

Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

Приготовить бумажную, ярко- окрашенную бабочку. Привязать к ней нитку длиной 50 см. Нитку поднять так, чтобы бабочка висела на уровне лица стоящего ребенка.

Посадить ребенка на стул. Взрослый говорит: «Посмотри, какая красивая бабочка. Она как живая! Посмотрим, может ли она летать. (Дует на нее.) Смотри, полетела. Попробуй и ты подуть.» Ребенок дует на бабочку.

Игру можно повторить несколько раз. Нужно следить, чтобы ребенок стоял прямо, при вдохе не поднимал плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха.

Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Ребенок может дуть не более десяти секунд с паузами, в противном случае у него может закружиться голова.

### **ОО Физическое развитие / двигательная деятельность**

**Физкультурная минутка: «На окне в горшочках»**

На окне в горшочках ( ребенок сидит на корточках)  
Поднялись цветочки. ( Медленно встает.)  
К солнцу потянулись. (Тянется на носочках, подняв руки вверх.)  
Солнцу улыбнулись. ( Улыбнулся)  
К солнышку листочки (Разводит руки в стороны ладонями вверх.)  
Повернут цветочки, ( Поворачивается вправо-влево, руки на поясе)  
Развернут бутоны ( Соединяет ладошки над головой)  
В солнышке утонут. (Раскрывает ладошки-бутоны.)  
**Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.**

### **Стихотворение Е.Благининой «Огонёк»**

Хрустит за окошком  
Морозный денек.  
Стоит на окошке  
Цветок-огонек.

Малиновым цветом  
Цветут лепестки,  
Как будто и вправду  
Зажглись огоньки.  
Его поливаю,  
Его берегу,  
Его подарить  
Никому не могу!  
Уж очень он ярок,  
Уж очень хорош,  
Уж очень на мамину  
Сказку похож.

**Ю. Соловьева.**  
**Алоэ**

Зовусь я АЛОЭ или СТОЛЕТНИК,  
Я очень полезен и взрослым, и детям:  
При кашле, простуде и насморке  
Примите СТОЛЕТНИКА капельки!  
И сок мой – чудо какое! –  
Болезнь вашу снимет рукою!

## **Кактус**

Я жить могу сто лет,  
В пустыне выживаю,  
Кого угодно я  
Колючкой напугаю.  
Но иногда – ах, ах! –  
Увидеть постарайтесь –  
Прекраснейшим цветком  
Себя украсит КАКТУС!

## **Герань**

Я в чудесной цветочной шапочке,  
Я похожа на нежное облако.  
Вас порадую сладким запахом  
И немного вскружу вам голову.  
Хороша на окошке в комнате.  
Я ГЕРАНЬЮ зовусь, запомните.

**Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.**

**Рисование на тему: «Комнатный цветок в горшке», с использованием нетрадиционной техники рисования.**

Родители предлагают своему ребенку нарисовать комнатный цветок в горшке, с использованием нетрадиционной техники рисования.  
(На столе лежат листочки с нарисованными горшочками, блюдца с красками красного, желтого и зелёного цвета, круглые паралонные шарики, которыми будете с ребенком рисовать.)

1. Рассмотреть живой комнатный цветок (или на картинке)

- «Скажи, пожалуйста, какого цвета лепесточки, стебель и листья у цветка?»

2. Макаете указательный палец в зелёную краску и рисуете от горшочка вверх прямую линию. Это будет стебель. Просите ребенка показать указательный палец и повторить ваше действие.

3. Снова указательный палец, макаете в зелёную краску и рисуете на стебельке листочки! (ребенок повторяет)

4. Берете паралонный шарик, макаете его в желтую краску и примакиваете к верху стебелька (это сердцевина цветка) ребенок повторяет.

5. Берете паралонный шарик, макаете его в красную краску и примакиваете его возле сердцевины (ребенок повторяет).

**Младшая группа «Сказка».**

Воспитатели: Кочеткова Инна Владимировна, Рыбина Любовь Михайловна.

Младший воспитатель: Кравцова Елена Валерьевна.

**Уважаемые родители, приветствуем вас на страничке нашей группы!**

**Предлагаем вам тематические недели, с которыми необходимо ознакомить дошкольников.**

**Представляем вашему вниманию перечень тем:**

- «Комнатные растения»

- «Рыбы»

- «День Побед

- «Насекомые»

- «Мебель»

**Тема недели: «Рыбы» (с 04.05 по 08.05 )**

Родителям рекомендуется:

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой «Комнатные растения»

Ознакомления проводим по дням недели, не более 15 мин.

**Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: с природой.**

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотреть иллюстрации рыб, живущих в реке, океане:

-обсудить их внешний вид,

- выделить части тела: голову, брюшко, плавники, хвост, чешуя,

2. Рассмотреть иллюстрации рыб, живущих в аквариуме (гуппи, телескоп золотой и черный, бабочка, клоун).

- Обратить внимание на яркую расцветку тела рыб (золотая, яркая, пестрая, разноцветная).

Попросить ребенка повторить прилагательные.

3. Сказать ребенку, что для рыбы очень важна чистота воды, в которой она живет. Чтобы рыба была здоровая, нельзя загрязнять водоемы, а аквариум надо регулярно чистить.

- Материалы ознакомления с темой смотрите в презентации ниже по ссылке:

<https://www.maam.ru/blogs/download54858.html>

**Вт : ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.**

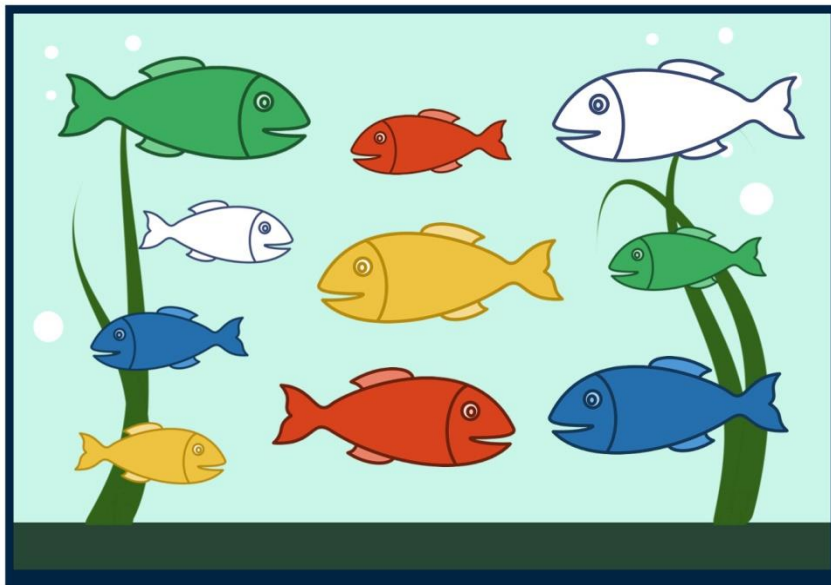
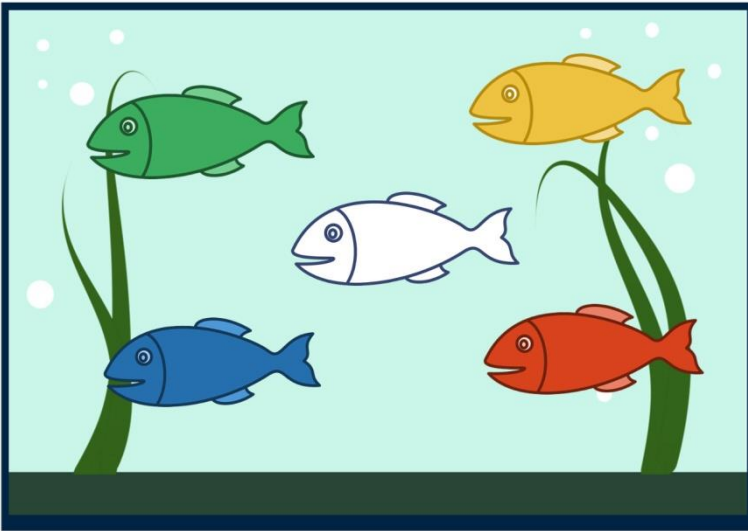
Родителям предлагаются математические игры по данной теме:

**Дидактическая игра: «Собери рыбку из геометрических фигур».**

Собрать из геометрических фигур тело рыбы, где треугольник – голова, хвост и плавники рыбы, овал или круг – туловище.

**Дидактическая игра с пуговицами «Разные рыбки»**

- Посмотрите, сколько рыбок плавает в аквариуме? Много рыбок. Покажите больших рыбок. Маленьких. Синих. Красных. Зеленых. Желтых. Белых. А теперь разложите пуговицы на рыб подходящего цвета и величины.



**Ср: ОО Развитие речи.**

Родителям предлагаются игры для развития речи по данной теме:

**Дидактическая игра «Назови ласково».**

Рыба — ...

Сом — ...

Река — ...

Лягушка — ...

Хвост — ...

Вода — ...

Улитка — ...

**Чистоговорка- К- -КЪ-**

Ка-ка-ка,ка-ка-ка вот течет река Ока,  
Ко-ко-ко,ко-ко-ко там рыбак недалеко.  
Ке-ке-ке,ке-ке-ке ловит рыбу на Оке.  
Ку-ку-ку,ку-ку-ку нет удачи рыбаку.  
Ки-ки-ки, ки-ки-ки -помогите,рыбаки!  
Ку-ку-ку,ку-ку-ку вот подмога рыбаку.  
Ко-ко-ко-,ко-ко-ко рыба ловится легко.  
Ка-ка-ка,ка-ка-ка есть улов у рыбака.

## **ОО Физическое развитие / двигательная деятельность:**

### **Физкультминутка «Рыбалка»**

Вот плывет большая рыба,  
Плавниками шевеля.

*Дети ходят по помещению, плавно покачивая опущенными руками, ритмично произнося текст.*

Чешуя ее сверкает,  
Словно золотом горя.

*Останавливаются.*

А глаза ее большие  
Смотрят прямо на червя

*Соединяют пальцы рук в «бинокль» и подносят его к глазам.*

И не видят лодку, папу,  
Леску, удочку, меня.

*Загибают пальцы на руке.*

Рыбка, ты не уплывай,

*Качают головой из стороны в сторону.*

Моего червя хватай!

*Держа «удочку» двумя руками, закидывают «крючок».*

Рыба хлопнула хвостом

*Хлопают один раз в ладоши.*

И к себе уплыла в дом.

*Разворачиваются и идут по помещению, плавно покачивая опущенными руками.*

### **Дыхательная гимнастика.**

#### ***Шум моря***

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на длительном выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3 – 4 раза.

#### ***Какое море большое***

И.п.: о.с. 1 —вдох, руки в стороны, вверх подняться на носки; 2 — руки вниз, опуститься на стопу, на выдохе произносить: «А-а-а-х!». Повторить 3 – 4 раза.

#### ***Створки раковины открываются***

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — живот втянуть (вдох); 2 — сидя с прямыми ногами, живот выпятить, на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3 - 4 раза.

#### ***Дельфин плывет***

И.п.: ноги врозь, руки согнуты в локтях. 1 — вдох-выдох, наклониться вперед, правым локтем коснуться левого согнутого колена: 2



— вдох-выдох, наклониться вперед, левым локтем коснуться правого колена, и.п..

Повторить 3 - 4 раза.

**Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.**

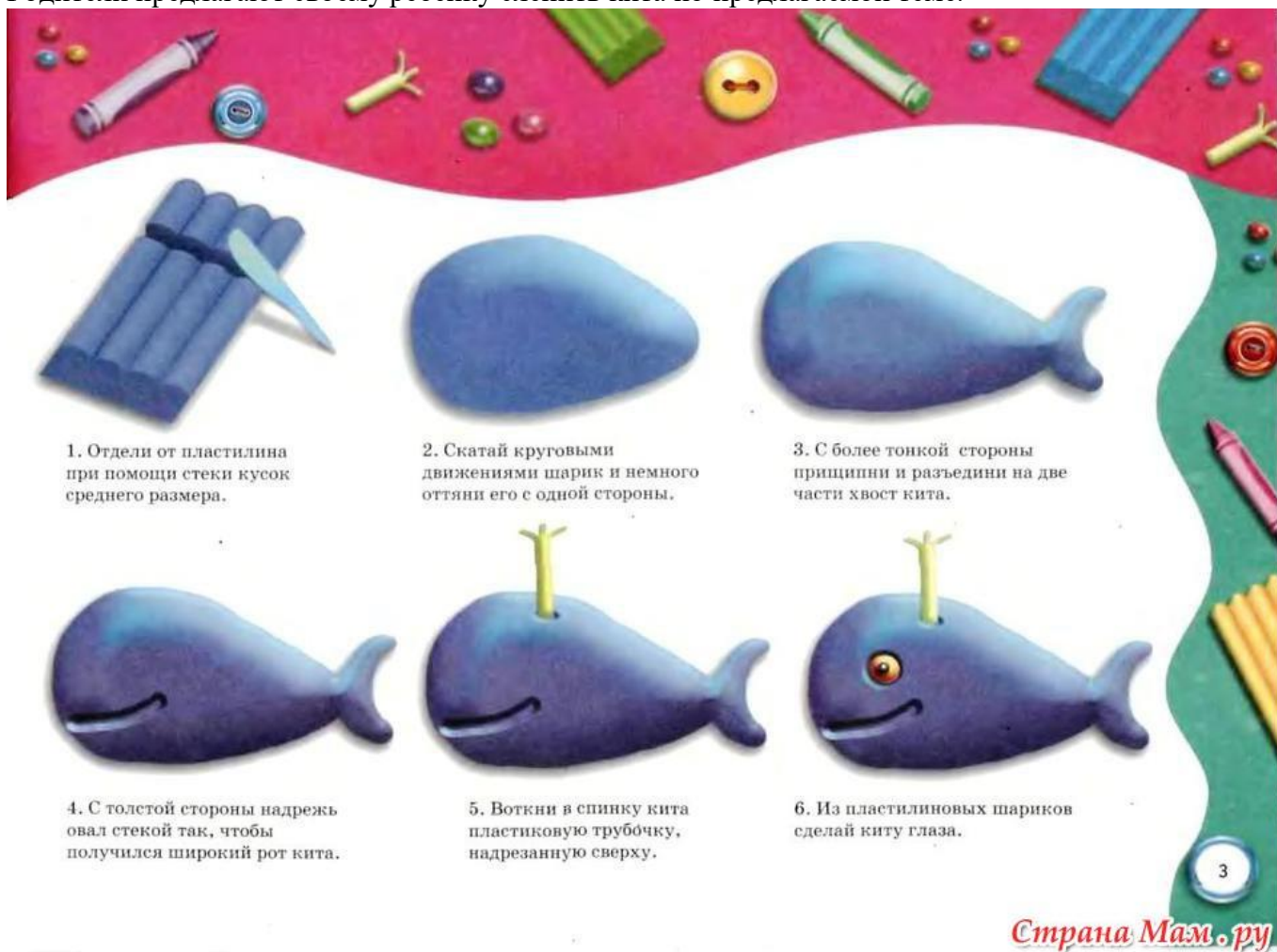
Рекомендуем для чтения сказку «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Электронную версию произведения можно прочесть ниже по ссылке:

[https://librebook.me/skazka\\_o\\_rybake\\_i\\_rybke/vol1/1](https://librebook.me/skazka_o_rybake_i_rybke/vol1/1)

**Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.**

**Лепка на тему: «Кит»**

Родители предлагают своему ребенку слепить кита по предлагаемой теме.



## Младшая группа «Сказка».

Воспитатели: Кочеткова Инна Владимировна, Рыбина Любовь Михайловна.

Младший воспитатель: Кравцова Елена Валерьевна.

**Уважаемые родители, приветствуем вас на страничке нашей группы. Предлагаем вам тематические недели, с которыми необходимо ознакомить дошкольников.**

**Представляем вашему вниманию перечень тем:**

- «Комнатные растения»

- «Рыбы»

- «День Победы»

- «Насекомые»

- «Мебель»

**Тема недели: «Насекомые» (с 18.05 по 22.05)**

Родителям рекомендуется:

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой «Насекомые»

Ознакомления проводим по дням недели, не более 15 мин.

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой «Насекомые».

***Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: с природой.***

Родителям рекомендуется:

- рассмотреть насекомых (пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка, божья коровка, муха, комар, паук) ;

- обсудить их внешний вид, выделить части тела: голову, крылья, брюшко, усики, ноги; -  
рассказать ребенку, какую пользу (вред) приносят насекомые,

- учить ребенка бережному отношению к природе.

**Материалы для ознакомления с темой:**

Знакомимся с насекомыми в презентации:

<https://cloud.mail.ru/public/3PJV/2eeFYrpMX>

Наблюдаем за насекомыми в красивом видео:

<https://cloud.mail.ru/public/2H54/5CNYv2QQE>

***Вт: ОО «Познавательное развитие». Элементарные математические представления.***

Предлагаем математические игры по данной теме:

***Игра :«Посчитай насекомых» (согласование существительных с числительными): одна муха, две мухи... пять мух.***

**Игра: «Найди насекомое»**



**Ср: ОО Развитие речи.**

Предлагаем игры для развития речи по данной теме:

**Игра «Назови ласково».**

Паук – паучок, комар – ..., таракан – ..., пчела – ..., муха – ..., жук – ..., стрекоза – ...

**Игра «Измени словечко».**

Пример : Бабочка желтая – желтенькая, бабочка белая – беленькая.

Измените таким образом: черный муравей, серый комар, красная божья коровка, синий жук, зеленый кузнечик, полосатая оса.

**Игра «Кто как передвигается?»**

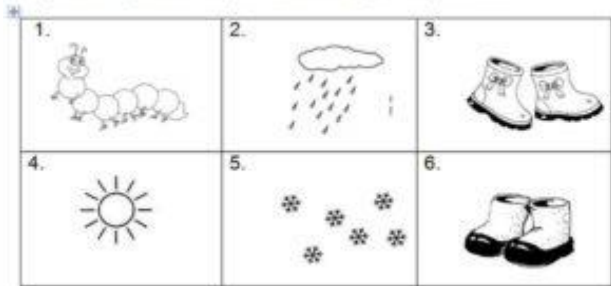
Составьте предложение со значением противопоставления. Предложите ребенку не только подобрать нужное слово, но и повторить предложение целиком.

- Муравей ползает, а бабочка ...
- Гусеница ползает, а кузнечик ...
- Бабочка летает, а улитка ...
- Жук ползает, а стрекоза ...
- Оса летает, а червяк ...
- Улитка ползает, а стрекоза ...
- Паук ползает, а пчела...
- Оса летает, а червяк...
- Кузнечик прыгает, а комар ...
- Таракан ползает, а стрекоза ...
- Бабочка порхает, а муха ...

**7. Пересказать рассказ «Сороконожка» по опорным картинкам:**

Жила-была сороконожка. Собралась она в гости. Выглянула в окошко. А на улице дождь идет. Стала сороконожка надевать резиновые сапоги. Пока сорок ножек обула, засветило солнышко. Стала сороконожка сапоги снимать. Пока все сняла, пошел снег. Решила сороконожка валенки надеть. Пока сорок ножек обула, зима кончилась. С тех пор сороконожка босиком ходит.

Пересказать рассказ «Сороконожка» по опорным картинкам:



## ОО Физическое развитие / двигательная деятельность.

### **Подвижная игра «Бабочки»**

Играть могут все члены семьи.

Дети - "бабочки" стоят где хотят. Под музыку или на слова: "Бабочки, бабочки полетели в сад" ребенок отводит руки в стороны, бегают в разные стороны.

Слова продолжают: "На цветочек беленький все тихонько присели". Ребенок приседает возле цветочка названного цвета. На сигнал: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, ребенок убегают на другое место. Игра повторяется на слова: "Бабочки, бабочки, в поле полетели".

Родитель постоянно хвалит ребенка, как он легко и тихо бегают и приседает.

Продолжительность игры 5 – 6 минут.

### **Подвижная игра «Жук»**

Заранее выбирается роль : ребенок, изображает жука, родитель -птичку.

Ребенок, свободно двигаясь по поляне, поет вместе с родителем:

- По дороге жук – жук, по дороге черный

Посмотрите на него – вот какой проворный

Посмотрите на него, вот какой проворный.

(ребенок ложится на спинку, поднимает ноги, и быстро ими шевелит, )

- Он на спинку упал, лапками задвигал (выполняет движения),

Крылышками замахал (встает, делает махи руками)

Весело запрыгал (прыгает на месте),

Крылышками замахал, весело запрыгал (повторяет движения по тексту)

По дороге жук, жук, по дороге черный,

Посмотрите на него – вот какой проворный

Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках)

- Птичка!(ребенок убегают, стараясь, чтобы птичка иего не поймала).

### **Физминутка «Сороконожка».**

1. Шла сороконожка

( ребенок идет ритмичным шагом, слегка пружиня)

По сухой дорожке.

2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

( ребенок останавливается и приседает.)

- Ой, промокнут сорок лап!

3. Насморк мне не нужен

( ребенок идет, высоко поднимая колени, будто шагает через лужи),

Обойду я лужи!

4. Грязи в дом не принесу

( ребенок останавливается, трясет одной ногой),

Каждой лапкой потрясу!

( трясет другой ногой).

5. И потопаю потом

( ребенок топает ногами)

- Ой, какой от лапок гром!

**Чт: 00 Развитие речи/художественная литература.**

Рекомендуем для чтения сказку К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Электронную версию произведения можно прочесть ниже по ссылке:

<https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-chukovskogo/muha-cokotuha/>

**Пт: 00 Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность. Совместное творчество. Аппликация на тему: «Божья коровка».**

Для работы вам потребуется:

- 3 круга из цветной бумаги, одинакового диаметра (1 черного цвета, 2 красного цвета)
- 1 круг из черной цветной бумаги, меньшего диаметра;
- 2 круга из белой бумаги маленького диаметра (это будут глазки);
- лист зеленой цветной бумаги;
- фломастер черного цвета.
- клей- карандаш.

К продуктивной деятельности переходим по ссылке:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13019223726553911143&text=мастер%20класс%20аппликация%20с%20элементами%20лепки%20божья%20коровка%20для%20младшего%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1590175946437892-1024345086423414321100292-prestable-app-host-sas-web-yp-65&redircnt=1590176002.1>

## Младшая группа «Сказка».

Воспитатели: Кочеткова Инна Владимировна, Рыбина Любовь Михайловна.

Младший воспитатель: Кравцова Елена Валерьевна.

**Уважаемые родители, приветствуем вас на страничке нашей группы. Предлагаем вам тематические недели, с которыми необходимо ознакомить дошкольников.**

**Представляем вашему вниманию перечень тем:**

- «Комнатные растения»

- «Рыбы»

- «День Победы»

- «Насекомые»

- «Мебель»

**Тема недели: «Мебель» (с 25.05 по 29.05)**

Родителям рекомендуется:

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой «Мебель»

Ознакомления проводим по дням недели, не более 15 мин.

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой **«Мебель»**.

***Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: предметный мир.***

Рекомендуем родителям

-Рассмотреть вместе с ребенком предметы мебели, познакомиться с их названиями.

Рассказать о частях мебели (спинка и ножки у стула, дверцы, ножки и полки у шкафа и т. д.);

-Сравнить предметы мебели по размеру (например, большие стулья и маленькие), обратив внимание на то, из какого материала они сделаны, какого цвета;

-Рассказать как человек использует в быту тот или иной предмет мебели;

-Закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель»;

-Вырежете с ребенком изображения мебели различных видов и вклейте их в альбом.

- Прочитайте ребенку чистоговорку:

Лена искала булавку,

Булавка упала под лавку.

-Прочитайте еще раз (медленно и четко произносим слова чистоговорки). Затем задайте вопросы:

- Как звали девочку?

-Что искала девочка?

-Куда упала булавка?

-Что такое лавка? (Это длинное сиденье на деревянных ножках, без спинки.)

-Рассмотрите картинку с изображением лавки.

-«Раньше в давние времена, в домах не было стульев. Около стола стояли длинные лавки.

За столом усаживалась вся семья. Но потом лавки стали неудобными, потому что их неудобно было переносить. И человек придумал табурет (показывает картинку, где изображен табурет). Теперь табурет можно было где угодно поставить. Но человеку и

этого мало. Ему нужно не только сидеть, но и сидя отдыхать. И человек прибил к табурету спинку, и у него получился стул(показывает картинку где изображен стул). Вот так у нас появились стулья, а потом и вся мебель.

Знакомимся с предметами мебели в презентации:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/02/prezentatsiya-dlya-detey-mladshey-gruppy-po-teme-mebel>

Просмотр обучающего видеоролика :

[https://youtu.be/rCrQpy\\_VReM](https://youtu.be/rCrQpy_VReM)

**Вт: ОО «Познавательное развитие». Элементарные математические представления.**

Предлагаем математические игры по данной теме:

#### **Игра «Один — много».**

Стол — столы – много столов;

кровать — кровати;

диван — диваны;

стул — стулья и т.д.

Согласование числительных с существительными

(1 стул - 5 стульев).

Согласование числительного и наречия «много» с существительными в роде, числе (много кресел, 5 табуреток).

#### **Считалочка «Мебель» .**

(на каждое слово удар мячом)

1,2,3,4,5 будем мебель мы считать:

Кресло, стул, диван, кушетка,

Полка, шкаф, кровать, банкетка.

#### **Игра «Вставь предлоги».**

- Костя поставил тарелку \_\_\_ стол.
- Маша взяла шарф \_\_\_\_\_ шкафа.
- Картина висит \_\_\_\_\_ столом.
- Мяч закатился \_\_\_\_\_ диван.
- Вася достал мяч \_\_\_\_\_ дивана.
- Бабушка сидит \_\_\_\_\_ кресле.

#### **Игра «Большой – маленький».**

Родитель называет большой предмет, например, стул, а ребенок называет маленький – стульчик.

- У меня большая кровать, а у тебя маленькая...(кроватька)

- У меня большой диван, а у тебя маленький...(диванчик)

- У меня большой стол, а у тебя маленький... (столик)

-У меня большой шкаф, а у тебя маленький... (шкафчик)

**Ср: ОО Развитие речи.**

Игры для развития речи по данной теме:

#### **Игра: «Доскажи словечко»**

Сильно захотелось спать? В спальне ждет тебя ....(кровать)

Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка – ты на....( стуле)

Мы с вареньем чай попьём за обеденным... (*столом*)  
Приятно будет милой маме отдохнуть на мягком... (*диване*)  
Кофту, брюки, теплый шарф аккуратно сложим... (*в шкаф*)

### **Игра «Повтори за мной».**

- ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – накрываем мы столы.
- НЫ-НЫ-НЫ – стоит кресло у стены.
- ОТ-ОТ-ОТ - под столом играет кот.
- СУ-СУ-СУ – книгу в шкаф я отнесу.
- ШУ-ШУ-ШУ – стульчик дали малышу.
- ЗА-ЗА-ЗА – ляг в кровать, закрой глаза.
- ЖУ-ЖУ-ЖУ – на диване я лежу.
- ЛА-ЛА-ЛА – стул поставлен у стола.

### **Игра «Какой?»**

Стол из дерева (какой?).....  
Стол из пластмассы (какой?).....  
Шкаф из фанеры (Какой?).....  
Кровать из дуба (какой?).....  
Комод из березы (какой?).....  
У шкафа дверцы из стекла (какие?).....

### **ОО Физическое развитие / двигательная деятельность.**

#### **Физкультминутка: «Много мебели в квартире»**

Раз, два, три, четыре, (хлопает в ладоши)  
Много мебели в квартире. (прыгает на месте)  
В шкаф повесим мы рубашку, (делает повороты вправо-влево)  
А в буфет поставим чашку. (поднимает руки вверх и потягивается)  
Чтобы ножки отдохнули, (трясет каждой ногой)

#### **Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.**

Рекомендуем для чтения русскую народную сказку «Три медведя».  
Электронную версию произведения можно прочесть ниже по ссылке:  
<http://онлайн-читать.рф/толстой-три-медведя/>

#### **Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность.**

##### **Совместное творчество. Лепка на тему: «Стол и стул для кукол».**

Для работы вам потребуется:

- пластилин;
- стек;
- дощечка для лепки.

К продуктивной деятельности переходим по ссылке:

[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=48edbdd7bc0ac4f9aab7ba0bf743edea&from\\_block=logo\\_partner\\_player](https://yandex.ru/efir?stream_id=48edbdd7bc0ac4f9aab7ba0bf743edea&from_block=logo_partner_player)



**Младшая группа «Сказка».**

Воспитатели: Кочеткова Инна Владимировна, Рыбина Любовь Михайловна.

Младший воспитатель: Кравцова Елена Валерьевна.

**Уважаемые родители, приветствуем вас на страничке нашей группы!**

**Предлагаем вам тематические недели, с которыми необходимо ознакомить дошкольников.**

**Представляем вашему вниманию перечень тем:**

- «Комнатные растения»

- «Рыбы»

- «День Победы»

- «Насекомые»

- «Мебель»

**Тема недели: «День Победы» (с 11.05 по 15.05)**

Родителям рекомендуется:

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой «День Победы»

Ознакомления проводим по дням недели, не более 15 мин.

***Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: социальный мир.***

Расскажите ребенку о празднике «День Победы, о Великой Отечественной войне и о народе который победил врага; рассмотрите портреты героев Великой отечественной войны, рассмотрите иллюстраций с боевыми орденами, просмотрите видеоролики «Парад Победы» ( с участием ветеранов- словарное слово), прослушайте музыкальные композиции «Катюша», «День Победы»

**Беседа с детьми о ВОВ:** Очень давно, когда ещё твои бабушки и дедушки были детьми, на нашу Родину вторглись враги, они убивали людей, сжигали их дома, хотели лишить нас родного дома. Весь народ поднялся на защиту Родины, и наша армия, и женщины, и старики и даже дети. Взрослым и детям было очень трудно во время ВОВ. Много людей погибло. Много людей отправилось на войну и не все вернулись домой. Много городов и сел было разрушено. Но армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом из других стран. Закончилась долгая и страшная война. В далекие майские дни – 9 Мая. Наш народ мужественно сражался и победил. И с тех пор каждый житель нашей страны и жители других стран, каждое девятое мая отмечают День Победы. В день Победы по всей нашей стране организуются праздничные парады. На улицах нам в этот день будут встречаться пожилые люди с орденами и медалями. Улыбнись им, поздравь с праздником, пожелай здоровья.

***Вт: ОО «Познавательное развитие». Элементарные математические представления.***

Предлагаю математические игры по данной теме:

**Игра "Один - много"**

Танк - ...

Самолет - ...

Пушка - ...

Корабль - ...т..д

Предложите ребенку все эти предметы назвать одним слово "Это всё (что?) – военная техника".

### Игра "Инженеры - конструкторы"

Предложите ребенку выложить из счетных палочек военную технику (корабль, танк и т.д.)

### Игра «Четвертый лишний»



Ср: **ОО Развитие речи.**

Игры для развития речи по данной теме:

#### Игра "Подбери слова - признаки"

Защитник Отечества (какой?) - ...

Танк (какой?) - ...

Армия (какая?) - ...

Родина (какая?) - ...

#### Игра "Назови слова -действия"

Артиллерист (что делает?) ...

Разведчик (что делает?)...

Десантник (что делает?)...т.д.

#### Игра "Назови и объясни"

С давних пор люди гордились своими защитниками и придумывали о них пословицы и поговорки.

1) Тот герой, что за Родину горой.

2) Один в поле не воин.

3) Не тот герой, что награду ждет, а тот герой, что за народ идет. и т.д.

-Ребята, а как вы понимаете их смысл? (ответы детей)

#### Игра "Кто это или что это?" (с мячом)

Подводник, снаряд, корабль, офицер, парашют, пехотинец, истребитель, сабля и т.д.

**ОО Физическое развитие / двигательная деятельность.**

#### Физкультминутка «Салют»

Вокруг все было тихо.

( встать прямо, руки опустить)

И вдруг-салют! Салют!  
Ракеты в небе *вспыхнули*  
*головой влево-вправо).*

*(поднять руки вверх)*  
*(раскрыть пальчики веером, помахать руками над*

*И там и тут! Над площадью, над крышами, (присесть, встать. Руки с раскрытыми*  
*пальчиками поднять вверх 2-3 раза)*

Над праздничной Москвой

Взвивается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу *(легкий бег на месте)*

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура», *(поднять руки вверх, крикнуть «Ура»).*

Любуются *(раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой)*

На праздничный салют!

#### **Физминутка «Солдаты»**

Раз, два, дружно в ногу,

Три, четыре, твёрже шаг.

На парад идут солдаты

И чеканят дружно шаг.

*(шаг на месте)*

#### **Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.**

Предлагаю прочитать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

Майский праздник

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им

Бабушки глядят.

#### **Игра «Добавь недостающее по смыслу слово».**

Подрасту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою....(страну).

Брат сказал: "Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником –

Станешь...*(пограничником)*".

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном....*(корабле)*. и т.д.

#### **Игра "Военные профессии"**

Предложить ребенку предлагается загадки .

Кто, ребята, на границе

Нашу землю стережет?

Чтоб работать и учиться  
Мог спокойно весь народ?  
(пограничник)

Кто плывет на корабле?  
Он не тоскует о земле.  
Море дом его родной  
Кто же, ребята, он такой?  
(моряк)

Самолет парит, как птица,  
Там воздушная граница.  
На посту и днем и ночью  
Наш солдат – военный...  
(летчик).

**Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.**

Совместное творчество. Аппликация на тему: «Мы подарим папе танк».

Алгоритм выполнения аппликации :

- приготовьте альбомный лист с не закрашенным силуэтом танка
- проведите пальчиковую гимнастику

**Пальчиковая гимнастика.**

Сегодня праздник всех отцов,  
(сжимают и разжимают пальцы)  
Всех сыновей, всех, кто готов  
(хлопают в ладоши)  
Свой дом и маму защитить,  
(из ладоней делают "домик", прижимают их к сердцу)

Всех нас от бед отгородить!

(сжимают и разжимают пальцы)

- возьмите зеленую цветную бумагу и нарвите ее на мелкие кусочки
- откройте клей ( вспомнить правила работы с клеем)
- намажьте силуэт танка клеем и приклейте на него рваные зеленые бумажки.



Во время рисования родители могут включить музыкальные произведения.

Музыкальный ряд:

«Алёша», муз. Э.Колмановского, сл. К. Ванштейкина.

«Журавли», муз. Я.Френкеля и поэта Расула Гамзатова в исполнении Марка Бернеса.

«Вечный огонь», муз.А.Филиппенко, сл.ДЧибисова.

«Миру– мир», муз.Г.Струве, сл.Н.Соловьёвой.