

Группа «Радуга» воспитатели: Морозова Наталья Леонидовна

Юдакина Валентина Викторовна

Приветствуем Вас на страничке нашей группы! Надеемся, что здесь вы узнаете много интересного и полезного для себя и ваших детей.

Представляем вашему вниманию **тематические недели**

Ознакомления проводим по дням неделям, **не более 20-25 мин.**

Тема недели: "Обитатели океана. Рыбы" с 20.04 – 30.04

Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: животный мир.

Рассказать ребёнку об океане, его обитателях и многообразии морских микроорганизмов, особенностях внешнего вида и способах их передвижения. Рассмотреть иллюстрации, картинки по теме, посмотреть обучающий фильм для дошкольников про морских обитателей, в т. ч. и рыб. Поговорить с ребёнком о значении мирового океана для жизнедеятельности человека, о том, как необходимо беречь окружающий мир.

Загадки про морских обитателей:

Настоящий он циркач —
Носом отбивает мяч.
Знают и француз, и финн:
Любит поиграть... (дельфин)

Он, как дом, огромный,
Но спокойный, скромный.
В море ест и в море спит —
Так живет на свете... (кит)

Вдруг со дна гора всплыла,
Вверх корабль подняла.
Это в море так шалит,
Великан веселый... (кит)

Эта рыба — хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... (акула)

Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее? (Медуза)

Он клешнями щиплет больно
И кричит: «С меня довольно!
Я устал. Я вам не раб».
Распугал соседей... (краб)

На лошадку так похожа,
А живет-то в море тоже.
Вот так рыбка! Скок да скок —
Прыгает морской... (конек)

И на суше, и в воде —
Носит дом с собой везде.
Путешествует без страха
В этом доме... (черепаха).

Вт: ОО «Познавательное развитие». Элементарные математические представления.

Предлагается математические игры по данной теме:

Дидактическая игра «Один – много».

Кит-киты, медуза-медузы, конёк-коньки, краб-крабы,
акула-акулы, скат-скаты и т.д.

Дидактическая игра «Посчитай».

Одна акула – две акулы – пять акул.....

Один краб – два краба – пять крабов.....

(медуза, конёк, рыба, ракушка, дельфин и т.д.).

Игра "Логические пары"

Ребенку даются картинки с изображением различных морских обитателей, находящихся в океане и предлагается подобрать из них пары, логически связанные между собой.

Объяснить свой выбор:

- краб - раковина,
- икра - рыба,
- кальмар - чернила,
- осьминог - щупальца,
- скат - эл. лампочка,
- кит - фонтан и т. д..

Игра "Я знаю пять названий..."

На каждый удар мяча нужно называть обитателей океана, рыб. Например: "Я знаю трёх морских рыб: камбала - раз, килька - два, тунец - три..." Кто не сможет назвать или уронит мяч, тот передает его другому участнику. Побеждает тот, кто справится со всеми заданиями.

(В данную игру можно играть всем членам семьи.)

Ср: ОО Развитие речи.

Игры для развития речи по данной теме:

Дидактическая игра «Назови ласково».

Дельфин – дельфинчик, краб – крабик, креветка – креветочка, селёдка – селёдочка,
кальмар - кальмарик, морская звезда – морская звёздочка, морской ёж - морской ёжик,
рыба – рыбка.

Дидактическая игра «Наоборот».

мокрый – сухой, солёный – пресный, зубастый – беззубый.

Умный, большой, прозрачный, лёгкий, близко, быстро.

Дидактическая игра «Подбери признак».

Кит – ... длинный, толстый, огромный, гладкий....

Океан – ... глубокий, солёный, большой

ОО Физическое развитие / двигательная деятельность

Разминка «Море»

- Волны плещут в океане (дети машут руками, изображая волны)
- что нам чудится в тумане? (дети вытягивают руки вперед)

- Это мачты кораблей (дети вытягивают руки вверх),
- Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками)
- Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем (ходьба на месте)
- Ищем ракушки в песке, (наклон вперед)
- И сжимаем в кулаке (Дети сжимают кулак)
- Чтоб побольше их собрать, надо чаще приседать (приседания).

А теперь взяли за ручки и представьте, что вы водоросли покачаемся, ветер дует волны колышутся.

Физкультминутка «Рыбка»

Рыбка плавает в водице

Рыбке весело гулять.

(Соединяют поочередно пальчики от указательного до мизинца и обратно)

Рыбка, рыбка, озорница,

(Погрозить указательным пальцем)

Мы хотим тебя поймать.

(Закручивают руками вперед - назад)

Рыбка спинку изогнула,

(Приседают, крутя туловищем)

Крошку хлебную взяла.

(Показать руками хватательные упражнения)

Рыбка хвостиком махнула,

(Приседают, крутя туловищем)

Очень быстро уплыла.

Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.

«Сказка о том, как Золотая Рыбка спасла море»

В подводном Царстве Сине-Зелёном Государстве жила-была Золотая Рыбка. Она была очень весёлая, такая затейница, что и представить трудно! То надумает играть с солнечным лучом, то из морских камешков вздумает разноцветные пирамидки складывать... Никогда не скучала. И были у Золотой Рыбки друзья - Медуза, Краб и Черепаха. Все они очень любили свой дом – море. Ведь на дне морском у них было так много всего интересного: розовые и ярко-красные кораллы росли повсюду, как будто диковинные деревья, перламутровые раковинки лежали там и тут, сберегая свои прекрасные жемчужины. Один раз в году все раковинки раскрывали свои створки и показывали подводному миру своё богатство - жемчуг, а после этого, наслушавшись восторженных возгласов зрителей, раковинки снова прятали жемчужины в свои перламутровые сундучки на целый год. Но однажды утром с обитателями Подводного Царства случилась большая беда. Морские жители наслаждались прекрасным летним утром, когда на дно морское легла огромная тень.

Медуза:

-Что такое? Что случилось?

Краб:

-Это проплывает над нами нефтяной танкер.

Черепаха:

-Ой, Крабик, какой ты умный! А что такое танкер? И почему он называется «нефтяной»?

Краб:

-А это судно такое, которое нефть перевозит из одного места в другое.

Медуза:

-Ах вот оно что... Ну а что это из него вытекает и расплывается чёрным пятном, закрывая от нас небо и солнышко?

Краб:

-Ой, какой ужас, а ведь это утечка на судне, то есть где-то образовалось отверстие - дыра, откуда вытекает нефть. Скоро мы все погибнем!

Черепашка:

-Не шути так, Краб!..

Краб:

-Да я и не шучу, нефть очень маслянистая, она жирной плёнкой закроет поверхность воды и воздух перестанет поступать к нам в воду. И мы все задохнёмся!

Медуза:

-Что? Что же нам делать?

Краб:

-Я не знаю...

Черепашка:

-Зато знаю я! На другом краю моря есть Розовая раковинка. В ней живут волшебные бактерии – крошечные существа, которые могут съесть нефтяное пятно. Для них это настоящее лакомство! И вот ещё что – сегодня как раз тот день, когда все морские раковины раскрывают свои створки!

Золотая Рыбка:

-Я сейчас же поплыву за Розовой раковинкой, ведь я плаваю быстрее всех вас! И мы спасём наш дом – море!

И отважная Золотая Рыбка отправилась в путь-дорогу, она с большим трудом отыскала ту самую заветную Розовую раковину и принесла её домой!

Горемычные друзья уже были еле живы... Они хватили крошечными ротиками воздух и чувствовали себя совсем скверно. Розовая жемчужина выпустила бактерии в воду и те живо справились с противным нефтяным пятном! Снова засияло солнышко, и жителям подводного Царства стали видны даже облака в синем небе! Все вздохнули свободно!

А Золотая Рыбка радовалась больше всех, ведь она помогла спасти от гибели свой такой прекрасный и такой любимый подводный мир!

По окончании прочтения сказки можно задать вопросы:

- Почему едва не погибли морские жители?
- Какое чувство вызвали у Вас грустные события сказки?
- Назовите правила поведения на водоёмах.

Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.

Совместное творчество. Рисование на тему: "Морские обитатели".
Родители предлагают своему ребенку нарисовать морских обитателей.
Во время рисования родители могут включить музыкальные произведения.
Музыкальный ряд: М. Чюрленис Симфоническая поэма "Море"
Источник: <https://music-education.ru/morskoj-pejzazh-v-muzyke/>

Уважаемые родители, советы учителя-логопеда, музыкального руководителя по данной теме см. на странице «Советы специалиста».

Тема недели: "День Победы!" 06.05 – 08.05

Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим.

Расскажите ребёнку о том, какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы».

9 мая – светлый и радостный праздник. 75 лет назад в этот день закончилась война. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов-защитников, отстоящих мир в жёсткой битве. Познакомьте ребенка с историей: кратко опишите мотивы войны, сделайте акцент на том, что война длилась долгих пять лет. Постарайтесь донести до ребёнка, что период Великой Отечественной войны был тяжёлым, страшным, полным потерь и лишений для каждого гражданина нашей страны. Но, несмотря на это, они победили. И в этой победе приняли участие прабабушки и прадедушки вашего малыша для того, чтобы он мог спокойно спать, жить, расти, получать образование, никого не боясь. Обязательно следует рассказать, что подвиг был не только на линии фронта, что в тылу простые мирные жители также старались каждую минуту приблизить победу. Расскажите о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации. Расскажите ребёнку о своих родственниках, которые были на фронте или в годы войны трудились на заводах, фабриках, в колхозах. Покажите фотографии, если сохранились – ордена и медали, письма с фронта. Устройте совместный просмотр телевизионных передач, посвящённых Дню Победы (доступных пониманию детей).

Вт: ОО «Познавательное развитие». Элементарные математические представления.

Предлагается математические игры по данной теме:

«**Цифры**». Записать на листочках различные символы (буквы и цифры). Детям нужно обвести только цифры.

1 8 в 2 е

Ж 4 10 а

Г я 7 к с

9 Б 6 л 5 т

«Парад Победы»

На парад построились 7 пехотинцев и 8 танкистов. Нужно узнать кого больше (меньше) пехотинцев или танкистов?

Вопросы: Кого больше, пехотинцев или танкистов? На сколько больше танкистов?

Загадайте **загадки**:

1) Если расцвели тюльпаны,

Значит скоро ветераны -

Наши прадеды и деды

Встретят праздник. (День Победы)

2) Небо светом озарится.

Загрохочет там и тут.

И над нами заискрится

Яркий, праздничный. (салют)

3) Любой профессии военной

Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было. (войны)
4) Самолёт стоит на взлёте,
Я готов уж быть в полёте.
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас! (военный летчик)
5) Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником —
Станешь. (пограничником)
6) Когда пошли мы на парад,
Его в руке нёс старший брат.
Нам без него нельзя никак,
Ведь это наш Российский. (флаг)

Ср: ОО Развитие речи.

Связная речь. **Пересказ рассказа.**

Рассказать ребёнку о том, что во время войны у солдат были верные помощники – это хорошо обученные собаки-санитары, которые разыскивали на поле боя раненых солдат и спасали их.

«Собака-санитар»

Солдат был ранен в руку и ногу. Он потерял много крови и лежал без сознания. Когда очнулся, он услышал, что рядом фыркает собака. Это была санитарная собака. На спине у неё была сумка с красным крестом. Там были бинты и лекарства. Раненый перевязал себе раны. Собака убежала и скоро привела санитаров. Санитары доставили раненого в госпиталь. Там солдата вылечили. Так собака-санитар спасла раненого.

Вопросы:

- Куда был ранен солдат?
- Что случилось с солдатом после ранения?
- Что услышал солдат, когда очнулся?
- Какая была собака?
- Что было у собаки на спине?
- Что лежало в сумке с красным крестом?
- Как был спасён раненый?

Выучите стихотворение наизусть.

Автор: Н. Найденова «Пусть небо будет голубым».

Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулеметы не строчат,
Чтоб жили люди, города.
Мир нужен на земле всегда!

ОО Физическое развитие / двигательная деятельность

Физкульт-минутка: «Ура!»

Раз, два, три, четыре (Руки в стороны и с силой к плечам).

Будем всех сильнее в мире. Будем мир мы защищать, (Поднимают прямые руки и скрещивают)

Будем маму обнимать.

На носочки встанем, (Поднимаются на носочках).

Солнышко достанем.

До пяти считаем, (Приседают пять раз). Дружно приседаем. Ура! (Кричат, подняв руки вверх).

Физкульт-минутка: «Победа!»

Мы празднуем Победу! (Шагают на месте).

Салют! Салют! Салют! (Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем)

Кругом цветы весенние (Руки на пояс, повороты туловища),

Цветут, цветут, цветут! (Руки развести в стороны).

Все люди пляшут, празднуют, (Приседания с выставлением ног вперёд).

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные (Вдох, круговое движение руками, изображая земной шар)

Живут, живут, живут!

Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.

Художественная литература для чтения:

Л. Кассиль «Твои защитники»

С. П. Алексеев «Рассказы из истории Великой Отечественной войны»

С. Алексеев «Первый ночной таран»

С. М. Георгиевская «Галина мама»

К. Г. Паустовский «Стальное колечко.

Е. Благинина «Шинель»

С. Михалков «День Победы».

Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.

Совместное творчество. Рисование на тему: "Салют Победы!".

Родители предлагают своему ребенку нарисовать салют.

Способы изображения салюта:

1) Когда речь идёт об изображении салюта, очень популярным способом является сочетание в работе восковых мелков и акварели. Вначале на листе бумаге восковым карандашом рисуются все объекты (это может быть не только сам салют, но и городской пейзаж, а затем основа равномерно покрывается краской. Поскольку эти два материала не смешиваются, акварель покрывает только незакрашенные места, формируя красивый фон.

2) С восковыми мелками аналогично можно сочетать и гуашь, например, передать с её помощью образ неба в виде широких разноцветных полос.

3) Залпы салюта можно передать и методом тычка жёсткой полусухой кистью. Сначала на основе тёмного цвета гуашью рисуются тонкие линии, а затем жёсткой кистью обозначаются огни салюта. При этом ребёнку нужно напомнить, что кисточку следует держать у бумаги вертикально, расплющивать о неё ворс. В результате получится большая «пушистая» точка.

4) Похожий эффект получается, если использовать технику штампования. В качестве инструмента можно использовать самодельную втулку из картона (можно взять втулку от

туалетной бумаги) или пластиковую трубочку: один конец надрезается на множество частей, которые затем отгибаются в стороны. Полученный штампик просто окунается в блюдце с краской — и можно рисовать. Изображение получится особенно эффектным, если одновременно делать отпечатки несколькими такими штампами разного размера.

Во время рисования родители могут включить музыкальные произведения.

Музыкальный ряд: песни BOB

Источник: <https://music.yandex.ru/users/>

Уважаемые родители, советы учителя-логопеда, музыкального руководителя по данной теме см. на странице «Советы специалиста».

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой недели «Профессии» 12.05 – 15.05

Ознакомления проводим по дням неделям, не более 20-25 мин.

Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: предметный мир. Побеседуйте с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросите его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет; Спросите у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны; Расскажите ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям; если есть возможность, отведите ребенка на место вашей работы. Сформировать у детей представления о труде людей, объяснить общественную значимость труда. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: профессии, строитель, хлебороб, рабочий, военный и т.п. Ввести в активный словарь: Существительные: врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, медсестра; прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, нужный, полезный, необходимый, тяжелый, интересный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный и т. д.; глаголы: лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгают, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают, охраняют, защищают; наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

Вт: ОО «Познавательное развитие». Элементарные математические представления.

Предлагаем математические игры по данной теме:

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много» Учитель —учителя —учителей,

врач —врачи —врачей, продавец —продавцы —продавцов,

пекарь —пекари —пекарей, фотограф —фотографы —фотографов,

портной —портные —портных, доярка —дойarki —дойарок,

почтальон —почтальоны —почтальонов.

Игра "Я знаю пять названий..."

игра направлена на обогащение словаря детей, развитие внимания и концентрации на предмете. На каждый удар мяча нужно называть профессии. Например: "Я знаю три профессии: повар - раз, учитель - два, строитель - три..." Кто не сможет назвать или уронит мяч, тот передает его другому участнику. Побеждает тот, кто справится со всеми заданиями. (В данную игру можно играть всем членам семьи.)

Игра « Помоги почтальону»

Цель: развитие внимания, закрепление счетных навыков и графических образов цифр в

пределах 12

Оборудование: распечатки с заданием, фломастер или карандаш

Ход игры: Просим детей помочь и провести почтальона(механика, учителя) по дорожке



из цифр от 1 до 12

Ср: ОО Развитие речи. Игры для развития речи по данной теме:

Дидактическая игра «Кем ты будешь?» (употребление глаголов будущего времени). Я буду строителем, построю дома. Я буду...

Дидактическая игра «Назови профессию» (образование существительных с помощью суффикса -щик). Кто носит багаж? - Носильщик. Кто сваривает трубы? - Сварщик. Кто вставляет стекла? - Стекольщик. Кто работает на кране? - Крановщик. Кто кладет камни? - Каменщик. Кто чинит часы? Часовщик. Кто точит ножи? - Точильщик. Кто кроит платье? Закройщик.

Дидактическая игра «Назови женские профессии» (словообразование): ткач - ткачиха, повар -..., воспитатель -..., учитель -..., художник -..., продавец -..., певец -..., летчик -..., пианист -..., скрипач

Дидактическая игра «Почему так названы?» (сложные слова): рыболов - ловит рыбу, пчеловод -..., землекоп -..., лесоруб -..., трубочист -...

Дидактическая игра «Кто, чем работает?» (образование творительного падежа имен существительных): маляр - кистью, землекоп -..., дворник

Дидактическая игра «Назови действия»: лопатой копают, иголкой -..., пилой -..., топором -, граблями -..., кистями -..., ножницами -...

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных): поварешка нужна повару, письмо нужно..., метла нужна..., указка нужна..., топор нужен...

Дидактическая игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога в). Куда пойдет мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?

Дидактическая игра «Подбери родственные слова к слову строить»: стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.

Дидактическая игра «Подскажи словечко». Дровосеки рубят бор - есть у каждого... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный... (молоток). Пыль на полу - подайте... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег... (лопатой).

Отгадать и выучить загадки по выбору. Я землю копала ничуть не устала. А кто мною копал, тот и устал. (Лопата) Толстый тонкого побьет, тонкий что-нибудь прибьет. (Молоток и гвоздь) Листья падают в саду, я их быстренько смету. (Грабли) Ела, ела дуб, дуб. Поломала зуб, зуб. (Пила) Выложить «отгадки» из спичек по образцу.

Поиск соответствующего понятия «Угадай профессию» (детям от 6 лет) Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекло? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.) Кто точит ножи? (Точильщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.) Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.) Кто красит стены? (Маляр.) Кто ухаживает за птицами? (Птичница.) Кто сочиняет музыку? (Композитор.) Кто играет на рояле? (Пианист.) Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом. Парикмахер вяжет кофту. Библиотекарь разносит почту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду.

Поиск соответствующего понятия «Назови» (детям 6-8 лет): а) детского врача... (педиатр), зубного врача... (стоматолог), глазного врача... (окулист), врача, делающего операции,... (хирург), врача, лечащего нервы,... (невропатолог), помощник врача... (медицинская сестра); б) медицинскую одежду (колпак, косынка, халат, перчатки); в) медицинские инструменты (шприц, шпатель, пипетка, гра дусник, молоточек, пинцет).

Задание 22. Поиск соответствующего понятия и построение монолога «Беседа по теме» Что такое профессия? (Дело, работа, занятие.) Назовите профессии своих родителей. Для чего нужны профессии? Кем вы хотите стать, когда вырастаете? Для чего надо учиться профессиям? Где им обучаются?

Построение монолога «Опиши профессию по плану»:



ОО Физическое развитие / двигательная деятельность Физминутки:

Быть шофером хорошо, (Дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль.) А летчиком лучше. (Бегут, расставив руки, как крылья.) Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, (Остановились, наклонили воображаемый сосуд.) Завожу пропеллер. (Круговое движение правой рукой.) «В небеса, мотор, вези, (Бегут, расставив руки.) Чтобы птицы пели». В.Маяковский

Маляры известку носят, Стены кистью купоросят. Не спеша, разводят мел. Я бы тоже так сумел. (Дети идут по кругу друг за другом, Держат в руках воображаемые ведра.)

(Повернулись лицом в круг, движения воображаемой кистью вверх-вниз.) (Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре.) («Красят».) Задача: формирование представление о профессиях. Что такое профессия? Для чего нужны профессии? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Чтобы случилось, если бы не было врачей, строителей, учителей, поваров, пожарных, воспитателей, милиционеров? Объясните, почему «все профессии важны, все профессии нужны»?

Я взял бумагу, карандаш, Нарисовал дорогу. Поворот ладони левой руки к себе, пальцы вместе («лист бумаги»). Указательный палец правой руки «карандаш». Провести пальцем по левой ладони линию «дорогу». На ней быка изобразил, А рядом с ним корову. Руки сжаты в кулаки, большой палец и мизинец каждой из них слегка оттопыриваются в стороны, показывая рога быка и коровы. Дети произносят: «Му-у!..» Направо дом, Пальцы складываются домиком. Налево сад... Кисти рук скрещиваются в запястьях («деревья»), шевелить раздвинутыми пальцами («ветер раскачивает ветки»). В лесу двенадцать кочек. Указательным пальцем правой руки рисуют точки на левой ладони. На ветках яблочки висят, Встряхивание кистей имитация капель дождя. И дождичек их мочит. Потом поставил стул на стол, Левая рука сжимается в кулак и кладется на приподнятую вверх ладонь правой. Тянусь как можно выше. Левый кулак медленно разжимается, пальцы с напряжением тянутся вверх. Уф! Свой рисунок приколол Совсем неплохо вышел! Правая рука разглаживает воображаемый рисунок поднятую в вертикальном положении левую ладонь. Улыбка удовлетворения на лице. Все работы хороши, выбирай любую!

Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.

Прочитать ребенку отрывок из стихотворения Д. Родари

«Чем пахнут ремесла» и обсудить его.

У каждого дела есть запах особый:

В булочной пахнет тестом сдобой.

Пахнет маляр скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Пахнет кондитер орехом мускатным.

Доктор в халате — лекарством приятным.

Рыхлой землю, полем и лугом

Пахнет крестьянин, идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет рыбак

Только бездельник не пахнет никак.

Введенский В. «Песня машиниста». Кардашова А. «Наш доктор». Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом». Маяковский В. «Кем быть». Маршак С. «Почта», «Пожар». Заходер Б. «Сапожник», «Переплетчица», «Портниха». Погореловский С. «Слава хлебу на столе».

Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Совместное творчество. Родители предлагают своему ребенку нарисовать «Кем я хочу быть» можно использовать материал из интернет ресурса пройдя по ссылке

<https://dp32.ru/dlya-detskih-uchrezhdenij/konspekt-nod-hudozhestvennoe-tvorchestvo-risovanie-tema-vse-professii/>

Уважаемые родители, советы учителя-логопеда, музыкального руководителя по данной теме см. на странице «Советы специалиста».

[Консультация для родителей : «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых»](#)

Тема недели: "Мебель" 18.05 – 22.05

Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: предметный мир.

Прежде чем заниматься с ребенком и расширять его кругозор на тему «Мебель», вспомните с ним это понятие. Расскажите для чего нужна мебель, кто и как ее изготавливает, какая она бывает, из каких материалов. Пройдитесь по дому, пусть ребенок назовет знакомые предметы мебели и подробно опишет их свойства. Например «это стул, на нем сидят, он деревянный». Однако, дошкольнику этих знаний уже не достаточно, он должен знать, какие основные инструменты используются для изготовления мебели, как называется профессия мастера (столяр), из каких частей состоят предметы мебели. Предлагаем следующие упражнения по теме:

- Назвать все предметы на картинке. Сначала по одному, затем, одним словом.

Тема: МЕБЕЛЬ

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями предметов мебели и попросить показать следующие части: ножки, сиденья, подлокотники, ручки, дверцы, спинки, ящики, столешницы, полки. Закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель».

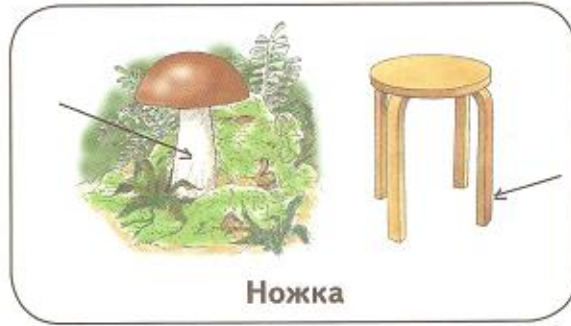
Попросить ребенка назвать мебель для кухни, спальни, гостиной, кабинета.



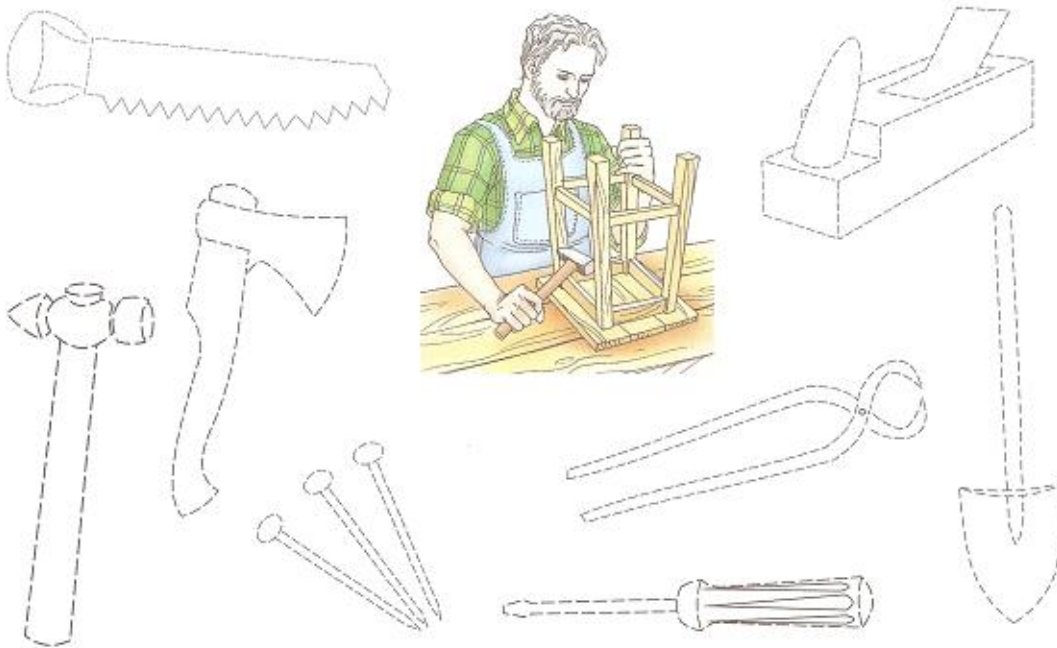
- Подумать и ответить
У какой мебели есть ножки?
Сиденье?
Спинка?

Столешница?

Познакомить ребенка с многозначными словами. Объяснить разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета).



Рассказать ребенку о том, кто изготавливает и ремонтирует мебель. **Упражнение «Рассмотри и назови»:** Рассмотри рисунок. Назови изображенные предметы. Обведи цветными карандашами предметы, которыми пользуется столяр, ремонтируя мебель.



В мастерскую к столяру люди несли сломанную мебель. Столяр ремонтировал мебель, и она возвращалась к своим хозяевам. Когда столяра не было в мастерской, мебель разговаривала между собой.

- Описать предмет мебели по схеме:

Посмотри, нужно рассказать про предмет мебели по схеме. В первом прямоугольнике ты видишь знак вопроса. Он просит назвать нас о чем идет речь, какой предмет зашифрован в схеме- помощнице.

Второй прямоугольник помогает ответить на вопрос, как и где используют зашифрованный предмет.

В третьем прямоугольнике нарисованы материалы из которых его делают.

В четвертом, зашифрована форма.

Ребенок должен отгадать что зашифровано и грамотно рассказать про этот предмет (стол).



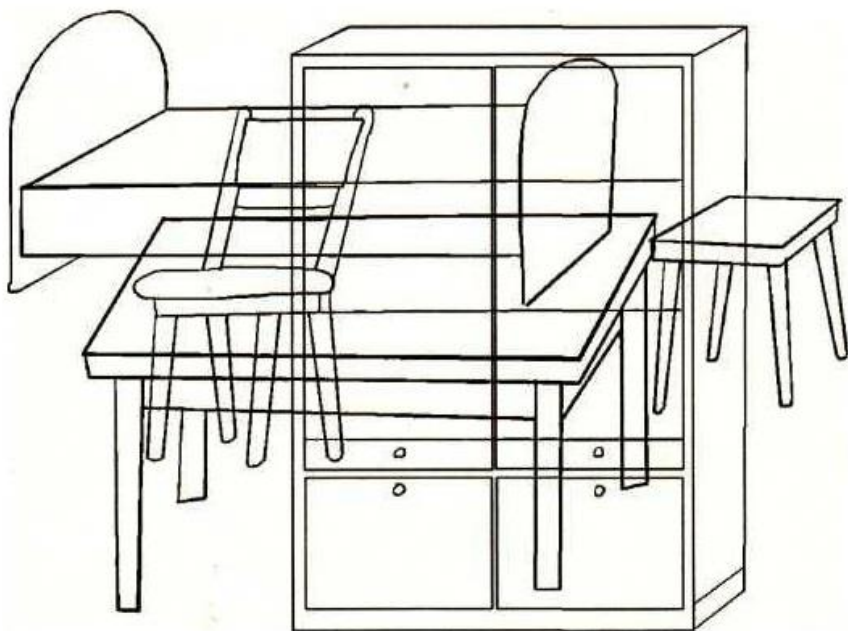
- Составить рассказ о том, как делают мебель, следуя схеме на картинке.



Вт: ОО «Познавательное развитие». Элементарные математические представления.

Предлагается математические игры по данной теме:

- Какая мебель спряталась на рисунке?



- Какой план

соответствует данной комнате?



Игра «Один-много»:

Один стол – много столов

Один стул — ...

Одна кровать — ...

Один шкаф — ...

Один комод — ...

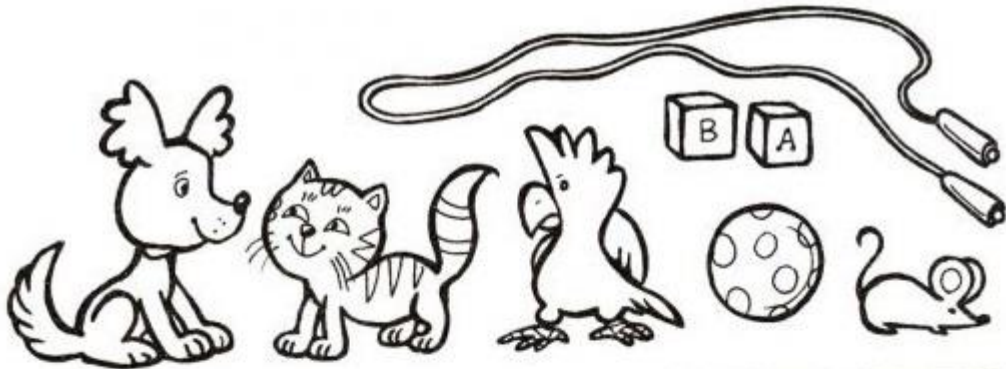
Один табурет — ...

Одно кресло — ...

Одна полка — ...

Один диван — ...

- Найти предметы на картинке, используя предлоги в, на, под, за, между, около



Ср: ОО Развитие речи.

Игры для развития речи по данной теме:

«**Большой – маленький**», продолжи фразу.

Большой – шкаф, а маленький — шкафчик

Большой – стол, а маленький — ...

Большой — стул, а маленький — ...

Большая – кровать, а маленький — ...

Большой — диван, а маленький — ...

Упражнение «Что без чего?». Закончи предложения, изменив слова по образцу:



сказал: «Я был красивый, а теперь я без ножка (ножки) и без дверца (дверцы).



сказал: «Я был удобный, а теперь я без спинка (...) и без сидение (...).



сказал: «Я был блестящий, а теперь я без ящик (...) и без столешница (...).



сказало: «Я было мягкое и уютное, а теперь я без подлокотник (...).

Упражнение «Из чего — какой?»: А табуретка вспомнила, что когда она была новой, все обращали внимание на ее красивые блестящие металлические ножки. Закончи предложения.

Ножки табуретки из металла. Они (какие?)

Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?)

Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?)

Столешница стола из дерева. Она (какая?)

Обивка на кресле из кожи. Она (какая?)

Упражнение «Назови ласково»: Книжной полке похвастаться было нечем. Но она вспомнила, что хозяева часто называли ее ласково — *полочкой*. Назови ласково и другую мебель.

Полка — полочка

Стул —

Шкаф —

Кресло —

Стол —

Кровать —

Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения.

Стол для газет и журналов называется журнальный.

Стол, за которым обедают, называется Стол для компьютера называется

Стол, за которым едят, называется Полка для книг называется

Шкаф для одежды называется Шкаф для книг называется

Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Шкаф высокий, а тумбочка Диван мягкий, а табурет

Шкаф большой, а полка Кресло мягкое, а стол

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?)

Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?)

Дома люди мебель (что делают?)

За мебелью люди ухаживают так: (что делают?)

Упражнение «Считай и называй»: Ваня пришел в мебельный магазин. Помоги ему сосчитать (запиши в кружки или отметь точками количество) и назвать мебель, которую он там увидел.



ОО Физическое развитие / двигательная деятельность

Физминутка

Мебель

На кровати можно спать,
(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)

Стулья, стол – переставлять.

(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперед, сжав пальцы в кулаки)

В шкаф я книги буду ставить,
(поочередно поднимать руки вверх и опускать их вниз)

Кресла буду застилать.

(руки согнуть в локтях, вытянуть вперед, развернув ладони вверх)

С полки буду пыль стирать,

(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)

Тумбу – в чистоте держать.
(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)
И скажу вам без прикрас,
(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)
Эта мебель – просто класс!
(большие пальцы вверх)

Пальчиковая гимнастика

Платяной шкаф

Мне купили для одежды
Шкаф вместительный, большой.
(Показывает, какой большой шкаф.)
Он красивый и удобный
И зовется «платяной».
Уберу в него одежду:
Майки, шорты и трусы,
Брюки, куртки и рубашки,
(Загибает пальцы на двух руках.)
Свитера и пиджаки.
И носки с футболками
Уберу на полки я.

Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.

Рекомендуемая литература:

1. А. Барто "Хромая табуретка".
2. С. Маршак "Откуда стол пришел".
3. К. Нефедов "Диван", "Мне однажды сон приснился".
4. К. Ушинский "Стол и стул".

Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.

Совместное творчество. Лепка на тему: "Мебель".
Родители предлагают своему ребенку вылепить предметы мебели.
Во время лепки родители могут включить музыкальные произведения.
Музыкальный ряд: музыка для изобразительной деятельности.
Источник: <https://zvukipro.com/music/>

Уважаемые родители, советы учителя-логопеда, музыкального руководителя по данной теме см. на странице «Советы специалиста».

Тема недели: "Насекомые" 25.05 – 29.05

Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с природой, животный мир.

Родителям рекомендуется:

рассмотреть насекомых (пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка, божья коровка, муха, комар, паук),

обсудить их внешний вид, выделить части тела: голову, крылья, брюшко, усики, ноги, рассказать ребенку, какую пользу (вред) приносят насекомые, учить ребенка бережному отношению к природе.

По теме дети должны знать:

названия насекомых (пчела, оса, шмель, муха, улитка, стрекоза, кузнечик, червяк, божья коровка и т.д.), части тела насекомых (жало, крылья, хоботок, брюшко, лапки...),

какую пользу и вред приносят насекомые,

чем питаются насекомые (нектаром, другими насекомыми, остатками пищи человека).

Материалы для ознакомления с темой:

Знакомимся с насекомыми в презентации:

<https://cloud.mail.ru/public/3PJV/2eeFYrpMX>

Наблюдаем за насекомыми в красивом видео:

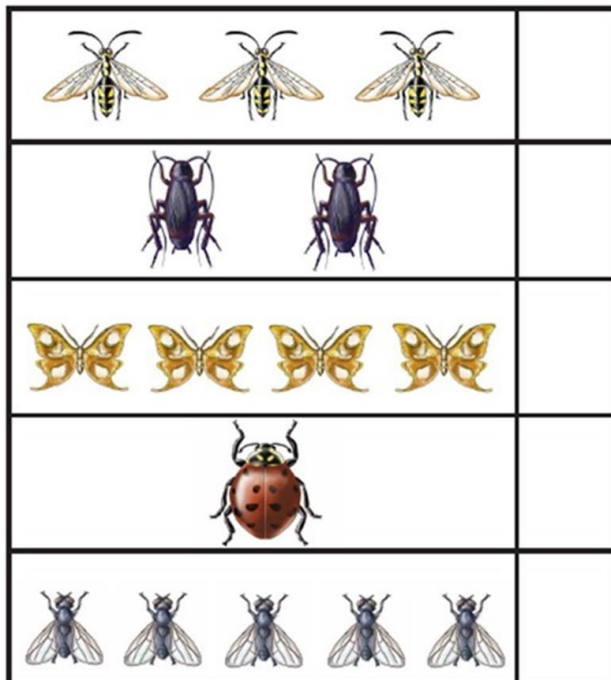
<https://cloud.mail.ru/public/2H54/5CNYv2QQE>

Вт: ОО «Познавательное развитие». Элементарные математические представления.

Предлагается математические игры по данной теме:



Посчитай, сколько насекомых в каждом ряду и приклей
в квадратик соответствующую цифру.



Задачи в стихах

Майский жук надел на ножки
Разноцветные сапожки
Три зеленых плюс три красных –
Вместе смотрятся прекрасно!
Ты же сосчитай пока,
Сколько ножек у жука?

В хоре семь кузнечиков
Песни распевали.
Вскоре пять кузнечиков
Голос потеряли.
Сосчитай без лишних слов,
Сколько стало голосов?

Два паука
Купили сапоги.
Сосчитать их помоги.

В сад девять пчелок прилетело.
Одна из них на клумбу села.
Все остальные через сад
К себе на пасеку спешат.
Так сколько ж пчел летит из сада?
Нам сосчитать тех пчелок надо.

Дружно муравьи живут
И без дела не спуют.

Три несут травинку,
Три несут былинку,
Три несут иголки.
Сколько их под елкой?

Муравьишко шел домой,
Вез в тележке груз такой:
Две травинки, две былинки,
Три тяжелые хвоинки.
Сколько разных вещей
Вез в тележке муравей?

Сколько насекомых
В воздухе кружит?
Сколько насекомых
В ухо мне жужжит?
Два жука и две пчелы,
Мухи две, две стрекозы,
Две осы, два комара,
Назвать ответ пора.

На цветочки – медоносы
Прилетели пчелы, осы,
И жужжат:
«Мы, млад и стар,
Очень любим пить нектар!»
И тебе жужжат вопрос:
«Сколько пчелок? Сколько ос?»

Под кустами у реки
Жили майские жуки.
Дочка, сын, отец и мать.
Кто успел их сосчитать?

Два жучка бежали в домик.
Им навстречу муравей.
Сколько будет насекомых?
Сосчитай – ка поскорей.

Через лес течет река. Подползли к ней три жука.
А на дальнем бережку, на зеленом на лужку
Ждет мурашка- муравей в гости всех своих друзей.
И усаые жуки принесли кусок доски.
Сели на дощечку, переплыли речку.
Очень быстро прилетели и за стол скорее сели:
Стрекоза и две пчелы, очень рады, веселы.
Сколько их тебе знакомых, собралось здесь насекомых?

Два жука бежали в домик
Им на встречу муравей.
Сколько будет насекомых?

Сосчитай – ка поскорей.

Было пять жучков. Веселых толстячков.

Один из них умчался. Считай тех, кто остался.

Ср: ОО Развитие речи.

Игры для развития речи по данной теме:

«Подбери слово». Подбор глаголов к слову насекомые: насекомые что делают? (летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, вылетают, трудятся, переносят).

«Назови ласково»: паук – паучок, комар – ..., таракан – ..., пчела – ..., муха – ..., жук – ..., стрекоза – ...

«Измени словечко»: бабочка желтая – желтенькая, бабочка белая – беленькая.

Измени таким образом: черный муравей, серый комар, красная божья коровка, синий жук, зеленый кузнечик, полосатая оса.

«Чьи лапки, чья голова?»

У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.

У пчелы – лапки, голова.

У комара – лапки, голова.

У таракана – лапки, голова.

У паука – лапки, голова.

«Насекомые-великаны»: употребление слов с увеличительными оттенками. Паук – паучище, жук – жучище, муравей – ..., комар – ... , червяк – ..., шмель – ..., клоп –, таракан –

«Кто как передвигается?» Составление сложных предложений со значением противопоставления. Ребенок не только подбирает нужное слово, но и повторяет предложение целиком.

Муравей ползает, а бабочка ...

Гусеница ползает, а кузнечик ...

Бабочка летает, а улитка ...

Жук ползает, а стрекоза ...

Оса летает, а червяк ...

Улитка ползает, а стрекоза ...

Паук ползает, а пчела...

Оса летает, а червяк...

Кузнечик прыгает, а комар ...

Таракан ползает, а стрекоза ...

Бабочка порхает, а муха ...

ОО Физическое развитие / двигательная деятельность

«Видишь, бабочка летает»

Видишь, бабочка летает,

(Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает.

(Считаем пальчиком.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать!

(Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц...

(Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять!

(Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела
(Машем руками-крылышками.)
Сосчитать бы не смогла!
(Считаем пальчиком.) Г. Виеру

«Кузнечик»

Поднимайте плечики раз, два, раз, два
Прыгайте кузнечики
Прыг-скок, прыг-скок,
Сели, травушку покушали
Тишину послушали
Тише, тише высоко
Прыгай на носках легко.

"Стрекоза"

Утром стрекоза проснулась,
Потянулась, улыбнулась
Раз-росой она умылась
Два-изящно покружилась
Три нагнулась и присела
На четыре-полетела
У реки остановилась
Над водою закружилась.

Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.

Сказка "Кто где живёт"

Розовый мотылек проснулся от ласкового прикосновения солнечного луча. Он спал под теплым покрывалом листка подорожника. Мотылёк огляделся вокруг и увидел, что уже наступило утро и на полянке уже во всю кипела жизнь: бабочки весело порхали над цветами, жужжали пчёлы и гудели шмели, летали мошки и тяжёлые жуки. Розовый мотылек полетел к цветам, чтобы угоститься сладким нектаром. На одном из цветков он увидел пчёлку. Она с удовольствием собирала нектар, а к её лапкам пристала пушистая пыльца.

- Доброе утро, Пчёлка, - вежливо сказал Розовый мотылек, - ты видишь, к твоим лапкам пристала пушистая пыльца.

- Доброе утро, Мотылёк, - отозвалась Пчёлка, - да, так и должно быть, ведь я опыляю цветы, а не только лакомлюсь нектаром. Угощайся и ты. А ведь и ты тоже помогаешь опылять цветы, - заметила Пчёлка и улетела к другому цветку.

Мотылёк с удовольствием полакомился нектаром и полетел дальше. Мимо пролетел тяжело гудящий шмель.

- Привет, Мотылёк, ты уже проснулся?

- Да, сегодня прекрасная погода, не правда ли?

- Чудесная погода для сбора нектара. - согласился Шмель и полетел дальше. Внезапно он исчез с поля зрения Мотылька и тот закружился вокруг себя, ища, куда же подевался Шмель. И тут Шмель опять появился и полетел вдоль луга.

Присмотревшись, Мотылёк заметил в земле нору: оказывается, шмели живут в норах.

Удивившись, Мотылек полетел искать пчелу. Он нашёл её уже собиравшуюся покидать цветущий луг.

- Можно спросить, Пчёлка, где ты живёшь?

- В улье, на пасеке. - весело ответила Пчела. - А почему ты спрашиваешь?

- Потому что я видел, как Шмель вылете из норки в земле.

- Правильно, шмели живут в норках, а мы в ульях. - рассмеялась Пчела и улетела.

Тут мимо Мотылька пролетела красная божья коровка. Мотылёк хотел поздороваться с

ней, но не успел: их накрыла какая-то тень . Пролетающая мимо птица хотела склевать божью коровку, но потом передумала. Мотылёк же успел спрятаться под листочек.
- Ты видела? - дрожащим голосом спросил он у Божьей коровки. - Мы чуть не попались.
- Да, - согласилась Божья коровка, -только мои крылышки красного цвета, а это означает для птиц - несъедобно. - и Божья коровка полетела дальше.

Мотылёк сел передохнуть на цветок клевера и сверху увидел спешащих куда-то муравьёв. Они быстро, цепочкой, бежали друг за другом , некоторые тащили сухие травинки и сухие сосновые иголки.

- Привет, муравьи, вы куда так спешите? - слетел к ним Мотылёк.

- Домой, в свой муравейник, - ответили муравьи не останавливаясь, и помахав Мотыльку свободными лапками.

"Все живут в своих домиках, только у нас, у мотыльков, нет домика." - грустно подумал Мотылёк и полетел играть с Бабочками.

Автор: Волкова Татьяна Адамовна, воспитатель, структурное подразделение МДОУ "ДСКВ 362" д. Старая, Ленинградская область, Всеволожский район.

Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.

Совместное творчество. Рисование на тему: "Насекомые".

Родители предлагают своему ребенку нарисовать насекомых.

Во время рисования родители могут включить музыкальные произведения.

Музыкальный ряд: музыка для рисования

Источник: <https://music.yandex.by/>

Уважаемые родители, советы учителя-логопеда, музыкального руководителя по данной теме см. на странице «Советы специалиста».