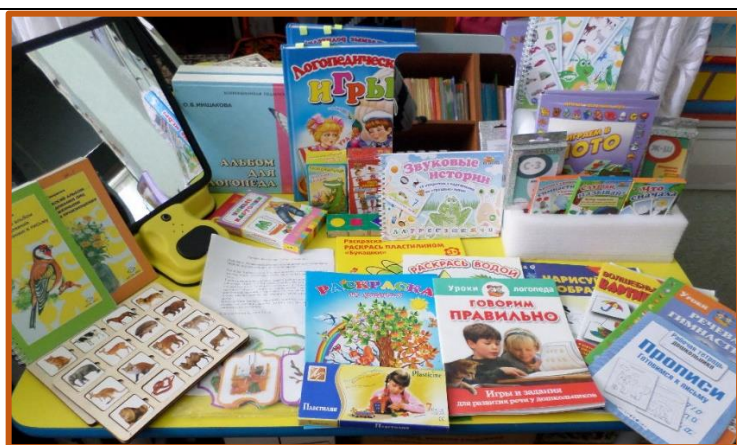


Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:



Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).



Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

1. Оснащение логопедического кабинета

2. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
3. Детские столы - 2 шт.
4. Детские стулья - 4 шт.
5. Стол для логопеда - 1 шт.
6. Стулья полумягкие - 2 шт.
7. Шкафы для пособий - 1 шт.
8. Полка настенная - 1 шт.
9. Журнальный стол - 1 шт.
10. Зеркала для индивидуальной работы - 2 шт.
11. Демонстрационная доска – 1 шт.
12. Коврограф – 1 шт.

13. Лампа дневного освещения - 1 шт.
14. Чистое полотенце - 1 шт.
15. Коробки, папки для хранения пособий.
16. Ноутбук.
17. Принтер.
18. Стерилизатор кварцевый – 1 шт.
19. Наушники с микрофоном- 1 шт.
20. Бокс для замачивания логопедических зондов- 1 шт.
21. Говорящее зеркало 60 сек. записи - 1 шт.
22. Зеркало логопедическое акриловое – 1 шт.
23. Планшет для рисования песком «Детский2 с крышкой и подсветкой- 1 шт.

2. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.
2. Раствор борной кислоты.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Материалы для обследования устной речи

3. Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Игры «Учимся сравнивать», «Найди и угадай», «Раз, два, три, четыре», «Часть и целое», «Умозаключения», счетные палочки, касса геометрических фигур.
Формирование звукопроизношения	Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; карточки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, игры «Логопедическая ромашка», «Логопедические игры», «Составляем слова».
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); «Логопедическая ромашка», тренажер «Логопед и я», тренажер «Развитие мышления» карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Обучение грамоте	Тренажер «Обучение грамоте», компьютерная игра «Учимся, играя», касса букв, «Азбука».
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя.
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления рассказов.

Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Шнуровки; игры с прищепками; конструкторы, пазлы, мозаики различной сложности и конфигураций; бусины, пуговицы, крупы, волчки, массажные мячи; карандаши, фломастеры, раскраски, «Лоскутная мозаика», «Волшебные картинки», мыльные пузыри, вертушки, свистульки, игра «Загони мяч в ворота».
ЭОР	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М., Мозаика – Синтез, 2016. 2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М., Мозаика – Синтез, 2016. 3. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2016. 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: - Материалы участников (Диск 2) Логопедия. 5. Интерактивное развивающее пособие «Игры для маленького гения» 5-7 лет, ООО «Издательство «Экзамен», 2013. 6. Технология «БОС – здоровое дыхание», 2011. 7. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» - ООО «Мерсибо», 2016. 8. Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс 2» - ООО «Мерсибо», 2016. 9. Программно-методический комплекс «Развитие речи». – ООО «Новый диск», 2008.

Литература, используемая в работе.

1. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.,2010.
2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.,2009.
3. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М., 2009.
4. Н.В. Рыжова. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. – Волгоград, 2014.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. – М,1998.
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. – М,1999.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. – М,1998.
8. В.И. Скворцова Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук С. – СПб, 2003.
9. В.И. Скворцова Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Р. – СПб, 2003.
10. А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская. Как научить ребенка говорить, читать и думать. –СПб, 1999.
11. Е.Г. Карельская. Растим говорунгов. – М, 2007.
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1,2 и 3 период). – М, 2000.
13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1,2 и 3 период). – М, 2000.
14. Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика. – СПб, 2000.
15. Д. Крупин. Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры от 1 до 10. – СПб, 2010.
16. Д. Крупин. Учимся и оздоравливаемся. Один – много. – СПб, 2010.
17. О.В. Ильина, И.С. Дудка, П.С. Гальцова. Логопедические сказки для самых маленьких. – М., 20015.

18. С.В. Ихсанова. Игротерапия в логопедии. Психогимнастические превращения. – Ростов-на-Дону, 2015.
19. О. Новиковская. Речевая гимнастика. – СПб., 2011.
20. Е. Ершова, О. Малкина. Говорим правильно. – СПб., 2011.
21. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц. – Ярославль, 1996.
22. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, Сь. – Ярославль, 1999.
23. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. – Ярославль, 1999.
24. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ж, Ш. – Ярославль, 1999.
25. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль. – Ярославль, 1999.
26. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. – Ярославль, 1996.
27. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль, 1999.
28. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2000.
29. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. Рабочая программа учителя-логопеда. – Волгоград, 2014.
30. И. Скворцова. Логопедические игры. – М., 2008.
31. О.В. Елифанова. Автоматизация звука Р. – Волгоград, 2006.
32. С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Развиваем внимание. – М., 2008.
33. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь называем и различаем. – М., 2013.
34. О.Е. Громова. Инновации в логопедическую практику. – М., 2008.
35. Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М., 2008.
36. Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. – Ростов-на-Дону, 2013.
37. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
38. О.А. Романович. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. – Волгоград, 2013.
39. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2013.
40. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2012.
41. Н.И. Журавель. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М., 2008.
42. Л.Е. Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград, 2013.
43. Н.Е. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. – М., 2009.
44. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
45. Л.А. Боровцова. Документация учителя-логопеда ДОУ, – М., 2008.
46. Е.В. Кириллова. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. – М., 2010.
47. И.А. Поварова. Практикум для заикающихся. – СПб., 2000.
48. А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская. Как научить ребенка говорить, читать и думать. – СПб., 2000.
49. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. – Екатеринбург, 1999.
50. Т.Н. Волковская. Логопед в детском саду. № 3 (76), 2016.
51. Т.Н. Волковская. Логопед в детском саду. № 4 (77), 2016.
52. Т.Н. Волковская. Логопед в детском саду. № 3 (80), 2017.
53. Журнал Логопед. 2009.-2018 г.