

## **Средняя группа «Солнышко»**

**Воспитатели:** Рожкова Елена Владимировна, Юдакина Валентина Викторовна

**Уважаемые родители, приветствуем вас на страничке нашей группы!**

Предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой недели  
**"Страна здоровья"**

Ознакомление с темой проводим по дням недели, не более 15 - 20 мин.

### **Пн. ОО "Познавательное развитие" - Ознакомление с окружающим.**

Познакомьте ребенка с элементарным понятием что такое "здоровье", «болезнь» и «причины болезни». Расскажите о зависимости здоровья человека, о правильном питании, как витамины влияют на организм человека. Побеседуйте с ребенком: «Чтобы стать здоровым», «Изучаем свой организм», «Микробы и вирусы», «Витамины и здоровый организм».

**Беседы:** Нам необходимо знать, что организму человека нужны различные продукты. Особенно полезны сырые овощи и фрукты: у того, кто их постоянно употребляет, как правило, бывает хорошее, бодрое настроение, гладкая кожа, изящная фигура.

— А вот конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, очень вредны для здоровья.

- Конечно же, не стоит полностью отказываться от сладкого. Однако необходимо употреблять разнообразную пищу – чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти.

Витамин **А** содержит в продуктах питания: свекла, дыня, морковь, чеснок, капуста, петрушка, персики, шпинат, тыква, репа, сельдерей.

Витамин **В** – рис, изюм, рыба, яйца, сыр, йогурт, орехи, бананы, горох, печень, хлеб, грибы, творог, салат. В животных продуктах – баранина, говядина, крабы, моллюски.

Витамин **С** – черная смородина, шиповник, апельсины, лимоны, лук, петрушка.

### **Дидактические игры:**

#### **"Угадай настроение"**

**Ход игры:** Нарисовать грустного и весёлого человечка. Определить по рисунку, какое настроение и почему.

Прочитайте ребёнку произведения Л. В. Баль «Букварь здоровья», Г.К. Зайцев «Уроки здоровья».

Загадки для детей о продуктах питания.

Наступает час обеда:  
Мой-ка руки, непоседа!  
Из мяса, овощей и круп  
Сварила мама вкусный ... (Суп)

На шпагате кольца к чаю  
В магазине покупаю. (Баранки)

Отдельно — я не так вкусна,  
Но в пище — каждому нужна. (Соль)

Сидит на ложке,  
Свесив ножки. (Лапша)

Комковато, ноздревато и губато, и горбато,  
И твердо, и мягко, и кругло, и ломко.  
И черно, и бело, и всем людям мило. (Хлеб, батон)

Надо заботиться о своём здоровье (человеку нужно правильное питание, спорт, витамины, свежий воздух, чтобы поддерживать здоровый образ жизни!

**Вт. ОО "Познавательное развитие" Элементарное математическое представление**  
Предлагается математические игры по данной теме.

#### **«Путешествие в булочную»**

**Цель:** учить детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и частью.

**Содержание.** «Сегодня вечером я пойду в булочную за хлебом, - говорит взрослый - мне нужна половина буханки хлеба. Как продавец разделит буханку? Возьми прямоугольник, это как будто буханка хлеба. Раздели его так, как разрезал бы буханку продавец. Что ты сделал? Что у тебя получилось? Покажи 1 из 2-х равных частей. А теперь обе половины. Соедини их вместе, как будто остался целый прямоугольник (Сравнивают целую часть с половинами. Находят 1, 2 части). Догадайся, как разделит бы продавец, если бы мне было достаточно четвертушки хлеба. Правильно, он бы разделит буханку на 4 части и дал бы мне одну из них. Второй прямоугольник ребенок делит на 4 части.

#### **«Найди на ощупь»**

**Цель:** учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.

**Содержание.** Собрать в мешочек фрукты или овощи. Ребенок кладет на стол руку с мешочком. Взрослый: по одному предмету кладет на стол, - ребенок, глядя на образец, находит в мешочке такой же предмет на ощупь. Если он ошибается ему, предлагают внимательно рассмотреть предмет и дать словесное описание. После этого ребенок снова разыскивает на ощупь, но уже другой предмет. Повторность игры зависит от степени усвоения детьми способа обследования.

#### **«Магазин»**

**Цель:** развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине.

Игра делится на 3 этапа.

1. **«Магазин».** У овечки был магазин. Посмотри на полки магазина и ответь на вопросы: Сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине чашек (больших, маленьких)? На какой полке стоят чашки? Сколько в магазине матрешек? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Что стоит слева от пирамиды? Справа от пирамиды, слева от кувшина, справа от кувшина, слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами? Каждый день утром овечка выставляла в магазине одни и те же товары.

2. **«Что купил серый волк».** Однажды на Новый год в магазин явился серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотри внимательно. Угадай, что купил серый волк?

3. **«Что купил заяц?»** На следующий день после волка в магазин пришел заяц и купил новогодние подарки для зайчат. Что купил заяц?

## Ср.ОО"Развитие

речи"

Игры по развитию речи по данной теме.

Рассматривание картинки и составление короткого рассказа.

### **Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй, солнце золотое!»**

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в одном краю

Всех я вас приветствую!

*(с пальчиками правой руки по очереди «здороваются» пальчики левой руки, хлопывая друг друга кончиками).*

### **Игра с мячом "Болезнь - здоровья"**

Глаза у здорового человека веселые, а у больного человека. - грустные *(отвечают и ловят мяч)*,

Голос звонкий, а у больного человека? - тихий,

Нос сухой, а у больного человека? - мокрый,

Глаза счастливые, а у больного человека?- несчастные,

Настроение хорошее, а когда человек болен? - плохое.

Рассмотреть картинку, как ребёнок умывается. Составить рассказ по картине, как правильно умываться.

**Беседы:** Как могут попасть микробы в наш организм?

- через грязные руки, по воздуху при кашле.

Как можно бороться с микробами?

- мыть руки.

Как часто надо мыть руки? Какими предметами и вещами можно пользоваться всем вместе, а какими только одному?

Взрослый вызывает ребенка и спрашивает:

- Можно ли пользоваться этим предметом всем вместе?

### **Игра «Можно - нельзя».**

Полотенце, карандаши, кисточка. Носовой платок, зубная щетка, книга, расческа. Ключи, зубная паста, игрушки.

Не всеми вещами можно пользоваться всем вместе, есть вещи, которыми человек пользуется один - это личные вещи.

Пословица «От простой воды и мыла у микробов тает сила»

Бороться с микробами и болезнями нам помогают целебные звуки. Какие?

Если у нас болит горло, надо превратиться в комарика и спеть его песню. Нужно приложить руку к горлу и произнести з-з-з.

Когда начинаем кашлять, становимся большими жуками, приложите ладонь к груди, произносим ж-ж-ж.

А когда очень устали и болит голова, слушаем шум волн, произносим с-с-с.

Как можно помочь своему организму стать крепким и здоровым?

- заниматься спортом, гулять на свежем воздухе.

## **ОО "Физическое развитие"**

*(Комплекс точечного массажа по А. А. Уманской).*

### **«Улитка»**

#### ***Упражнение для носа.***

«От крылечка до калитки три часа ползли улитки, три часа ползли подружки, на себе таща избушки». *(Указательными пальцами к крыльям носа выполняем круговые движения, при этом нажимаем плавно)*

#### ***Массаж ушных раковин.***

«Чтобы уши не болели, разотрем мы их скорее» *(поглаживаем уши кончиками пальцев сверху вниз).*

«Вот сгибаем, разгибаем и опять все повторяем».

## **Чт. ОО "Развитие речи/ Художественная литература**

Предлагаем почитать детям

Сказку «**Заяц—сладкоежка**» В.П. Мелисовой

В одном лесу жил необыкновенный заяц. Необыкновенный, потому что все зайцы любили грызть капустные кочерыжки, а этот заяц питался исключительно сладостями. Прибежит в деревню, встанет посреди улицы на задние ноги, начнет кувыркаться, кружиться, забавно подпрыгивать. Артист, да и только!

Ребятам и взрослым очень нравился этот заяц. Угощали его конфетами, печеньем, даже варенье наливали в капустный листочек. А он все съест и в лес ускачет.

Так и питался заяц. Стал толстый, неуклюжий, ленивый. Потом и другая беда стала догонять. Заболели у зайца зубы, да так сильно, что не спал он три дня и три ночи, стонал, слезы лил. Пожалели его другие зайцы, принесли ему много моркови, репы да капусты: «**Ешь, заяц, овощи. Они очень вкусные и полезные, потому что в них много витаминов. И помни, не заячьё это дело — конфеты грызть**».

Послушался друзей заяц. Стал водичку пить ключевую, есть овес и морковочку, свеклу и капусточку. Больше о больных зубах и не вспоминал!

### **Игра «Полезное - неполезное».**

Называть продукты, а вы один раз хлопните в ладоши, если это полезные продукты, если неполезные - хлопать не надо.

Капуста, конфеты, морковь, торт, яблоко, мороженое, мясо, чипсы.

Как ты думаешь, что будет с человеком, если питаться одними сладостями?

## Пт. ОО "Художественно-эстетическое здоровье"

Рисование «Витамины для здоровья»

Цель: Расширить знания детей о витаминах и витаминосодержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.

Материал: цветные карандаши, рабочие листы, листы бумаги для рисования.

Нам прислали письмо. Я его вам прочитаю: *«Здравствуйте! Меня зовут Маша. У меня случилась беда, я заболела. Говорят, чтобы не болеть, нужно правильно питаться. Я старалась, ела все только вкусное: чипсы, конфеты, пила газировку. Но, к сожалению, мне становится все хуже и хуже, а вчера, меня положили в больницу. Помогите, мне, пожалуйста, разобраться, что мне нужно есть, чтобы не болеть?»* Чем надо питаться, чтобы расти крепкими и здоровыми, и подойдут ли для этого наши любимые конфеты и чипсы?

Сладкое и пепси-кола вредят нашим зубам, могут вызвать аллергию. Газированные напитки могут стать причиной плохого сна и даже плохих оценок в школе. А какие же продукты мы называем полезными? Самыми полезными для здоровья человека являются фрукты и овощи. Организму человека нужны разные продукты. Особенно полезны сырые овощи, фрукты и ягоды, так как это огромный клад всевозможных витаминов и минералов! Употребляя их каждый день, человек всегда выглядит жизнерадостным и счастливым! Если человек будет редко употреблять такие продукты в пищу, то он начнет чувствовать недомогание, станет быстро уставать, потеряет аппетит и заболеет. Это и произошло с нашей Машей, она ела только сладкое, чипсы и газировку, поэтому и заболела.

Давай нарисуем полезные продукты.

Итог, какие ты узнал полезные продукты? Теперь мы будем кушать только то, что полезно, и не будем болеть, рисунки мы положим в конверт, подпишем его и отправим Маше. Я вам желаю, чтобы ваше здоровье было всегда крепким! Не забывайте похвалить ребенка!

## Средняя группа "Солнышко"

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой недели "День Победы" с 04.05.2020г по 08.05.2020г.

Ознакомление проводим по дням недели, не более 15 - 20 мин.

### **Пн. ОО "Познавательное развитие"/ Ознакомление с окружающим**

Расскажите детям о войне, представляю вам конспект занятия НОД на тему: "9мая- День Победы" для детей средней группы.

**Цели:** Познакомить детей с историей праздника, рассказать о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство патриотизма. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. Развивать у детей, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речи, мышления.

Предложить ребёнку рассмотреть иллюстрации о Великой Отечественной войне. Беседы о воинах, прослушивание музыкальных произведений о Великой Отечественной войне. Материалы и оборудование: фотографии военных лет, фронтовые открытки, фото памятников родного города, аудиозаписи песен «С чего начинается Родина», «День Победы», «Священная война».

**Рассказ:** 9 Мая весь наш народ отмечает День Победы. В этот день много лет назад народ победил очень сильного врага - фашистскую Германию. Это была очень страшная война. Фашисты дошли почти до самой Москвы. Они разорили нашу страну, забирали в плен мужчин, женщин, детей. На борьбу с ними поднялся весь народ. Практически из каждой семьи уходили воевать с врагом наши прадедушки и прабабушки, ты наверное видел в альбомах своих бабушек и дедушек старые пожелтевшие от времени фронтовые фотографии. Воевали не только солдаты в армии, но и простые люди. Они уходили из деревень где были фашисты, в леса и создавали партизанские отряды. Война длилась 4 года с 22 июня 1941года по 9 мая 1945 года. Она называлась Великая Отечественная, потому, что вся страна от мала до велика, поднялась на борьбу с врагом за Родину.

Прочитайте ребёнку стихотворение:

Была война... Была война.

И гибли люди.

И шёл за Родину солдат.

Он воевал. И был он храбрым.

И бил фашистов всех подряд.

И так дошёл он до Берлина.

Четыре года воевал.

Чтоб я о бабушкином папе

Всем в День Победы Рассказал.

Послушайте песню «Священная война» (сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова).

**Вт. ОО "Познавательное развитие" Элементарное математическое представление**  
Предлагаем математические игры по этой теме

**Игра с военной техникой:** В гараже вас ждет боевая техника: танки, вертолеты, бронетранспортеры (картинки). Надо узнать, всем ли солдатам – водителям хватит по боевой машине? Приготовить солдатиков и распределить по машинам. Сравнить машины и солдат (поровну, больше, меньше).

### **Игра "Салют Победы"**

Собрать из геометрических фигур салют (круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники - вырезанные из цветной бумаги, заранее)

**Варианты:** по цвету, величине, форме.

Можно поиграть в подвижную игру: "Самолёты" (изображать летающих самолётов).

### Ср. ОО "Развитие речи"

Игры по развитию речи по данной теме.

**Задачи:** Закреплять знания о Великой Отечественной войне.

Развивать интеллектуальную компетентность ребенка.

Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага.

#### словесная игра «Кто служит в армии»

Материал: Мяч

Бросаем ребёнку мяч и называем атрибут военной профессии.

Ребёнок ловит, называет профессию и бросает мяч взрослому (самолёт — лётчик, танк — танкист и т. п.).

#### «Вещи войны» или «Оружие Победы»

Ход игры:

Игра состоит из разрезных картинок. Нарисовать с ребёнком картинки (военные вещи и оружие), затем разрезать на 6 частей. Необходимо собрать картинку «Вещи войны» и «Оружие победы».

#### "Назови военную технику"

Вы называете слово, а ребёнок — называет военную технику, связанную с этим словом.

**Танкист – танк**

Матрос – корабль

Летчик – самолет

Ракетчик – ракета

Капитан – корабль

Пилот – самолет

Дуло – танк

Вода – корабль

Парашют – самолет

#### ОО "Физическое воспитание" Физкультминутка "САМОЛЕТЫ"

Мы немного постоим (стоят)

Во все стороны глядим (смотрят влево-вправо)

А теперь мотор заводим (вращения перед собой руками)

И тихонько погудим (говорим: "У-у-у!")

Вверх стремительно взлетим (руки вверх)

И на землю поглядим (смотрят вниз)

Самолёт наш приземлился (руки ладонь на ладонь)

#### Чт. ОО "Развитие речи" / Художественная литература

Прочитать детям рассказ "Воздух!" из книги "Твои защитники" Л.Кассиля

Бывало так. Ночь. Спят люди. Тихо кругом. Но враг не спит. Высоко в черном небе летят

фашистские самолеты. Они хотят бросить бомбы на наши дома. Но вокруг города, в лесу и в поле, притаились наши защитники. День и ночь они на страже. Птица пролетит — и ту услышат. Звезда упадет — и ее заметят.

Припали защитники города к слуховым трубам. Слышат — урчат в вышине моторы. Не наши моторы. Фашистские. И сразу звонок начальнику противовоздушной защиты города:

— Враг летит! Будьте готовы!

Сейчас же на всех улицах города и во всех домах громко заговорило радио: «Граждане, воздушная тревога!»

В ту же минуту раздается команда:

— Воздух!

И заводят моторы своих самолетов летчики-истребители.

— Воздух!

И зажигаются дальноточные прожектора. Враг хотел незаметно пробраться. Не вышло. Его уже ждут. Защитники города на местах.

— Дай луч!

И по всему небу загуляли лучи прожекторов.

— По фашистским самолетам — огонь!

И сотни желтых звездочек запрыгали в небе. Это ударила зенитная артиллерия. Высоко вверх бьют зенитные пушки.

«Вон где враг, бейте его!» — говорят прожектористы.

И прямые светлые лучи гонятся за фашистскими самолетами. Вот сошлись лучи — запутался в них самолет, как муха в паутине. Теперь его всем видно. Прицелились зенитчики.

— Огонь! Огонь! Еще раз огонь!

И снаряд зенитки попал врагу в самый мотор.

Повалил черный дым из самолета. И рухнул на землю фашистский самолет. Не удалось ему пробраться к городу.

Долго еще потом ходят по небу лучи прожекторов. И слушают небо своими трубами защитники города. И стоят у пушек зенитчики. Но тихо все кругом. Никого не осталось в небе.

«Угроза воздушного нападения миновала. Отбой!»

### ***Беседа с детьми о рассказе.***

- О чём говорится в рассказе?

- Что сделали наши защитники?

- Как наши защитники город защищали?

- Почему зенитчики продолжают охранять город?

### **Пт. 00 "Художественно-эстетическое развитие/Лепка**

#### **Пластилинография "Салют в честь дня Победы"**

**Материал:** Картон тёмно-синего цвета форматом 30x30 см. Пластилин разных цветов, салфетки, стеки.

**Беседа:** Как мы отмечаем День Победы? Утром 9 мая во всех городах России проходят военные парады. Ветераны Великой Отечественной войны надевают ордена и медали, устраивают торжественные шествия по улицам. Люди дарят им букеты цветов. Потом ветераны собираются вместе и вспоминают своих боевых товарищей, то, как они воевали, поют песни военных лет. В День Победы люди возлагают к военным памятникам венки и цветы. А вечером, когда стемнеет, начинается Салют Победы. Взлетают в небо разноцветные огни, рассыпаются на множество сверкающих искр. Люди смотрят на эту красоту и радуются. Пусть никогда больше не будет войны! Пусть всегда будет мир.



1. Чтобы изобразить салют нужно взять маленькие кусочки разного пластилина, скатать из них маленькие шарики, примазать их поочередно к основе в хаотичных направлениях.

В середине работы проводится **физминутка**.

Руки вверх подняли

И ура-а-а сказали,

Мы руками помахали

И дружно попрыгали.

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна Славных ветеранов.

А цветущая весна

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Что за славный майский день?

(День Победы!)

Рассмотреть и полюбоваться на свою работу, самый настоящий салют получился. Можно подарить дедушке или бабушке.

## Средняя группа "Солнышко"

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой недели "Насекомые" с 11.05.20г. по 15.05.20г. Ознакомление проводим по дням недели, не более 15 - 20 мин.  
**Пн. ОО "Познавательное развитие" - Ознакомление с природой.**

**Цель:** Расширять и закреплять знания у ребёнка о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».

Расскажите ребёнку про чудо, которое происходит с насекомыми. Чудо, это то, что жуки, мухи, бабочки, стрекозы – никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми. Каждое насекомое прежде чем стать взрослым бывает сначала яйцом, затем вылупляется личинка, гусеница. Ей надо много кушать и расти, когда она вырастает превращается в куколку. Проходит время из куколки выходит бабочка. Стрекозы откладывают яйца в воду, комары откладывают личинки в воду, жук откладывает личинки в землю. Загадайте загадки:

1. Прыгает пружинка, зелёная спинка

С травы на былинку, с ветки на тропинку (кузнечик)

2. Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и мёд и воск

Любят всем она мила, а зовут её (пчела)

3. У неё четыре крыла, тело тонкое словно стрела

Насекомых ртом хватает, есть огромные глаза

Называют её (стрекоза)

4. Он работник настоящий, очень, очень работающий

Под сосной в лесу густом, из хвоинок строит дом

Без работы хоть убей, жить не может (муравей)

5. Она легка, красива, изящна, легкокрыла

Сама похожа на цветок, и любит пить цветочный сок (бабочка).

6. Не жужжу, когда сижу, не жужжу, когда хожу

Если в воздухе кружусь, тут уж вдоволь на жужжусь (жук)

7. Всех жучков она милей, спинка алая на ней

А на ней кружочки, чёрненькие точки (божья коровка)

8. Целый день она летает, всем надоедает

Ночь настает, тогда перестаёт (муха)

9. Те, с кем рядом я жужжала, помнят у меня есть жало

И на брюшке полоса, потому, что я (оса)

Насекомые живут везде: в траве, на деревьях, в цветах, в воде.

Вопросы ребёнку:

-А как они передвигаются?

-Чем питаются насекомые?

-Чем они похожи?

-Чем они отличаются от других лесных жителей?

-Что у них общее?

-Какую пользу они приносят?

-Какой от них вред? Насекомые живые. их нельзя обижать. Что произойдёт с природой, если исчезнут насекомые? Исчезнут и растения, погибнут птицы. Насекомые это часть природы, ими можно любоваться. Наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, жужжат.

## **Вт. ОО "Познавательное развитие. Элементарное математическое представление.**

Предлагаются математические игры по данной теме.

### **Игра «Один – много». (с мячом)**

Один жук - много жуков. Один комар - много комаров. Одна муха - много мух. Одна бабочка - много бабочек. Одна стрекоза - много стрекоз. Один муравей - много муравьёв. Одна мошка - много мошек.

### **Физкультминутка**

Этот странный дом без окон (*поворачиваются вокруг себя*)

У людей зовётся « кокон»

Свив на ветке этот дом (*вращают руками*)

Дремлет гусеница в нём (*ладошки под щекой*)

Спит без просыпа всю зиму(*ладошки поменять*)

Но ,зима проходит мимо (*взмахи руки вверх*)

Март, апрель, капель, весна (*хлопки на каждое слово*)

Просыпайся соня-сонюшка (*потягиваются*)

Под весенним ярким солнышком (*рисует солнце*)

Гусенице не до сна (*грозят пальцем*)

Стала бабочкой она (*машут руками крыльев*).

### **Игра: "Четвёртый лишний"**

Стрекоза, муха, енот, пчела.

Комар, пчела, гусеница, заяц.

Муха, ласточка, шмель, оса.

Пчела, бабочка, муравей, лиса.

Божья коровка, кузнечик, волк, жук.

### **Ср. ОО "Развитие речи"/Звуковая культура речи**

Игры по развитию речи по данной теме.

Покажем как разговаривают насекомые?

**Жу – жу – жу** жжужит пчела

Хороши мои дела

**Зу – зу – зу** комар пищит

Укусить скорей спешит

**Уф – уф –уф** как паровоз шмель пыхтит, пыльцу повез

Жук жужжит **зу- жу –зу – жу**

Я любого разбужу

### **Игра «Назови-ласково»**

Комар-комарик

Жук-жучок

Пчела-пчёлка

Усы-усики

Лапы-лапки

Муравей-муравьишка

Стрекоза-стрекозка

Муха-мушка

**Игра: «Закончи предложение» - правильно подобрать слова, я начну а вы продолжите.**

Жук большой ,а комар.....**маленький**

Бабочка летает ,а гусеница.....**ползает**

Пчёлы живут в ульях, а муравьи.....**в муравейнике**

У птиц две лапки ,а у насекомых.....**шесть**

Божья коровка маленькая, а улитка ...*большая*  
Пчёлы из нектара делают...*мёд*  
У жука крылья короткие, а у стрекозы...*длинные*

## **ОО "Физическое развитие"/двигательная деятельность**

### **Физкультминутка**

Мы божьи коровки, быстрые и ловкие  
По травке сочной мы ползём  
А после в лес гулять пойдём  
В лесу черника и грибы  
устали ноги от ходьбы  
И кушать мы давно хотим  
Домой скорее полетим.

## **Чт. ОО "Развитие речи/Художественная литература**

Чтение детям сказки Т.А.Волковой "Кто где живёт"

Розовый мотылек проснулся от ласкового прикосновения солнечного луча. Он спал под теплым покрывалом листка подорожника. Мотылёк огляделся вокруг и увидел, что уже наступило утро и на полянке уже во всю кипела жизнь: бабочки весело порхали над цветами, жужжали пчёлы и гудели шмели, летали мошки и тяжёлые жуки. Розовый мотылек полетел к цветам, чтобы угоститься сладким нектаром. На одном из цветков он увидел пчёлку. Она с удовольствием собирала нектар, а к её лапкам пристала пушистая пыльца.

- Доброе утро, Пчёлка, - вежливо сказал Розовый мотылек, - ты видишь, к твоим лапкам пристала пушистая пыльца.

- Доброе утро, Мотылёк, - отозвалась Пчёлка, - да, так и должно быть, ведь я опыляю цветы, а не только лакомясь нектаром. Угощайся и ты. А ведь и ты тоже помогаешь опылять цветы, - заметила Пчёлка и улетела к другому цветку.

Мотылёк с удовольствием полакомился нектаром и полетел дальше. Мимо пролетел тяжело гудящий шмель.

- Привет, Мотылёк, ты уже проснулся?

- Да, сегодня прекрасная погода, не правда ли?

- Чудесная погода для сбора нектара. - согласился Шмель и полетел дальше. Внезапно он исчез с поля зрения Мотылька и тот закружился вокруг себя, ища, куда же подевался Шмель. И тут Шмель опять появился и полетел вдоль луга.

Присмотревшись, Мотылёк заметил в земле нору: оказывается, шмели живут в норах.

Удивившись, Мотылек полетел искать пчелу. Он нашёл её уже собиравшуюся покидать цветущий луг.

- Можно спросить, Пчёлка, где ты живёшь?

- В улье, на пасеке. - весело ответила Пчела. - А почему ты спрашиваешь?

- Потому что я видел, как Шмель вылете из норки в земле.

- Правильно, шмели живут в норках, а мы в ульях. - рассмеялась Пчела и улетела.

Тут мимо Мотылька пролетела красная божья коровка. Мотылёк хотел поздороваться с ней, но не успел: их накрыла какая-то тень. Пролетающая мимо птица хотела склевать божью коровку, но потом передумала. Мотылёк же успел спрятаться под листочек.

- Ты видела? - дрожащим голосом спросил он у Божьей коровки. - Мы чуть не попались.

- Да, - согласилась Божья коровка, - только мои крылышки красного цвета, а это означает для птиц - несъедобно. - и Божья коровка полетела дальше.

Мотылёк сел передохнуть на цветок клевера и сверху увидел спешащих куда-то муравьёв. Они быстро, цепочкой, бежали друг за другом, некоторые тащили сухие травинки и сухие сосновые иголки.

- Привет, муравьи, вы куда так спешите? - слетел к ним Мотылёк.

- Домой, в свой муравейник, - ответили муравьи не останавливаясь, и помахав Мотыльку свободными лапками.

"Все живут в своих домиках, только у нас, у мотыльков, нет домика." - грустно подумал Мотылёк и полетел играть с Бабочками.

Пуускай ребёнок расскажет, чем понравилась сказка.

**Пт. ОО Художественно-эстетическое развитие.**

### **Аппликации «Божья коровка».**

Материалы для занятия: картон основа, черные круги большие (*брюшко*), черные круги маленькие (*голова*), красные круги, черные конфетти для точек, клей, ножницы, черные фломастеры.

Беседа: Какая бывает божья коровка? Красного цвета, круглая. Поэтому раньше, давным-давно этого жучка называли –солнышко. А сейчас мы его называем божья коровка. Почему? Почему это насекомое назвали божьей коровкой, когда оно жук? Что божья – понятно: жук маленький и кажется безобидным. По руке он бежит не торопясь. Но прикоснись к нему легонько, и из сгибов ножек тут же выделится оранжевая жидкость – “молочко”, как говорят в народе. Вот почему – коровка!

-Итак, наша божья коровка круглая красная, у нее есть брюшко, крылья, лапки. А сейчас давайте поиграем.

### **Физминутка «Божьи коровки»**

Мы божьи коровки (*прыжки*) -  
Быстрые и ловкие (*бег на месте*)!  
По травке сочной мы ползем (*волнообразные движения руками*),  
А после в лес гулять пойдем (*идем по кругу*).

В лесу черника (*тянемся вверх*) и грибы (*приседаем*) ...  
Устали ноги от ходьбы (*наклоны*)!  
И кушать мы давно хотим (*гладим животик*) ...  
Домой скорее полетим ( *«летим» нас свои места*)!

Этапы работы:

А теперь мы с тобой попробуем сделать божью коровку из бумаги.

1. Для начала возьмем заготовку черного цвета — это тело божьей коровки и приклеим на свою полянку. Где будет сидеть наша божья коровка.
2. Теперь нужно сделать крылья. Наша божья коровка хочет взлететь и поэтому она расправляет свои крылышки. Наклеиваем два полукруга. Но у нас на столе один красный круг. Как сделать из круга полукруг? Нужно сложить круг пополам и потом разрезать на две части по линии сгиба ножницами.
3. Потом наклеиваем на крылья точки, глазки на голову. Вот и получилась у нас божья коровка.
4. Осталось подрисовать лапки фломастером.
5. Приклеиваем на полянку цветочки.

- Какая замечательная божья коровка у нас получилась. Совсем как настоящая, это потому что мы очень старались. А ты помнишь стишок, который мы читаем божьей коровке, когда сажаем ее на пальчик?

Божья коровка, улети на небо,  
пронеси нам хлеба,  
черного и белого,  
только не горелого.



Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой недели "Мебель" с 18.05.20г. по 22.05.20г. Ознакомление проводим по дням недели, не более 15 - 20 мин.  
**Пн. ОО "Познавательное развитие" - Ознакомление с окружающим.**

**Цель:** Расширять и активизировать словарь по данной теме.

Мебель –это предметы изготовленные в основном из дерева или пластмассы, мебель может быть обтянута кожей, тканью.

За мебелью нужно ухаживать:

-протирать, мыть, чистить, ремонтировать, пылесосить, выбивать

### **Игра «Доскажи словечко»**

1. Если ты захочешь спать,  
В спальне ждет тебя ...(кровать)
2. Как приятно нашей Тане  
Повалиться на ...(диване)
3. Чтобы ноги отдохнули,  
Посиди-ка ты на ...(стуле)
4. Не страшны морозы, если  
Ты сидишь в уютном ...(кресле)
5. С пирогами чай попьем  
За обеденным ...(столом)
6. Свитер, кофту, теплый шарф  
Аккуратно сложим в ...(шкаф)

### **Игра «Что для чего?»**

Стул нужен для того, чтобы...(сидеть).

Кровать нужна для того, чтобы...(спать, лежать).

Шкаф нужен для того, чтобы...(хранить книги, посуду, одежду).

Кресло нужно для того, чтобы...(сидеть, отдыхать).

Диван нужен для того, чтобы...(сидеть, лежать).

### **Игра «Что с чем, дружит?»**

Стул «дружит» с кроватью или тетрадкой?

Стул «дружит» с кроватью

Стол «дружит» с креслом или тестом?

Стол «дружит» с креслом

Шкаф «дружит» с полкой или иголкой?

Шкаф «дружит» с полкой

Кресло «дружит» с диваном или Иваном?

Кресло «дружит» с диваном

Полки «дружат» с книжкой или крышкой?

Полки «дружат» с книжкой

Диван «дружит» с кушеткой или конфеткой?

Диван «дружит» с кушеткой

**Вт. ОО "Познавательное развитие"** Элементарное математическое представление  
Предлагается математические игры по данной теме.

**Игра: «Порядковый счёт»**

Один диван, два дивана, три дивана, четыре дивана, пять диванов

Один шкаф, два шкафа, три шкафа, четыре шкафа, пять шкафов и т.п.

**Дидактическое упражнение: "Сравни предметы мебели"**

Два стула (высокий - низкий);  
Две кровати (широкая - узкая);  
Два стола (большой - маленький);  
Два дивана (длинный - короткий).

**Игра: "Посчитай"**

Сколько ножек у столов, стульев, дивана, кровати и т.д.  
Сколько спинок у кровати, дивана, стульев, кресла и т.д.

**Ср. ОО "Развитие речи"**

Игры по развитию речи по данной теме.

**Игра «Назови ласково»**

Давай поиграем и назовем ласково, как мы назовем большой стул и маленький ...  
(стульчик)

Большой диван и маленький ... (диванчик)  
Большой шкаф и маленький ... (шкафчик)  
Большой стол и маленький ... (столик)  
Большая кровать и маленькая ... (кроватька)

**Упражнение «Будь внимательным»**

Я буду перечислять названия мебели, будь внимателен, как только я сделаю ошибку и назову не мебель, а другой предмет, ты должен присесть. Слушай внимательно: стол, стул, юла, кровать, лопата, диван, кресло, грузовик, шкаф, диск.

**Игра «Путаница»:**

Взрослый показывает рукой на части мебели и даёт им неправильные названия: показывает на ножки стула и называет их ручками и т.д. Ребёнок исправляет ошибки. Затем взрослый неправильно говорит о целевом назначении предметов мебели. Например, показывает на стул и говорит: «На стуле мы спим». Показывает на кровать и говорит: «На кровати мы пляшем» и т.п. Ребёнок исправляет.

**ОО Физическое развитие**

**Физкультминутка «Много мебели в квартире».**

1, 2, 3, 4, *сжжать и разжжать кулачки*  
Много мебели в квартире  
В шкаф повесим мы рубашку *загибаем пальчик*  
А в буфет поставим чашку *загибаем пальчик*  
Чтобы ножки отдохнули  
Посидим чуть- чуть на стуле *загибаем пальчик*



А когда мы крепко спали,  
На кровати лежали *загибаем пальчик*  
А потом мы с котом  
Посидели за столом *загибаем пальчик*  
Чай с вареньем дружно пили *хлопать в ладоши*  
Много мебели в квартире *развести руки*

**Чт. ОО "Развитие речи/ Художественная литература**

Почитайте ребёнку рассказ Н. Носова «Живая шляпа»

**Беседа:**

- Тебе понравился этот рассказ?
- На самом ли деле шляпа из рассказа Носова была живая?
- Назови героев рассказа.
- Почему мальчики подумали, что шляпа живая?
- Какие чувства испытывали мальчики при виде «живой» шляпы?
- Расскажи, как мальчики испугались.
- Покажи, как они испугались!
- Какое оружие мальчики выбрали для борьбы со шляпой?
- Кому пришла в голову идея бросаться картошкой?
- Как узнали мальчики секрет шляпы?
- Оцени поведение мальчиков. Какие они?
- Объясни, почему Вадик ласкает и обнимает кота Ваську.
- Как же мальчики относятся к животным?
- Какими мы их видим в конце рассказа?
- Смешная это история или печальная?
- А как бы ты поступил на месте мальчиков?
- Рассказ называется «Живая шляпа». Как, по - другому можно назвать этот рассказ?
- Как ты думаешь, а что могло бы произойти с ребятами, если бы под шляпой оказался не кот Васька. Придумайте свою историю и нарисуйте рисунок к ней.

**Пт. ОО Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.**

Совместное творчество.

Рисование на тему: " Мебель для куклы" (фломастерами или цветными карандашами).  
Взрослый рисует мебель, а ребёнок раскрашивает. Затем рассматривают рисунок и ребёнок обыгрывает картинку.

Уважаемые родители, предлагаем вам методические рекомендации ознакомления дошкольника с темой недели «Профессии»

Ознакомления проводим по дням неделям, не более 15-20 мин.

**Пн: ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим: предметный мир.** Побеседуйте с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросите его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет;  
Спросите у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны;  
Расскажите ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям; если есть возможность, отведите ребенка на место вашей работы.

**ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ** названия профессий врач, строитель, учитель, пожарный повар, парикмахер, водитель, библиотекарь, продавец. признаки: добрый, внимательный, заботливый, ответственный,

действия: лечит, учит, воспитывает, тушит, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, чинит, печет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает

[О профессиях](#)

**Вт: ОО «Познавательное развитие». Элементарные математические представления.**

Предлагается математические игры по данной теме:

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один —много» Учитель —учителя —учителей, врач —врачи —врачей, продавец —продавцы —продавцов, пекарь —пекари —пекарей, фотограф —фотографы —фотографов, портной —портные —портных, доярка —доярки —доярок, почтальон —почтальоны —почтальонов.

**Игра "Логические пары"**

Ребенку даются картинки с изображением различных предметов, кому что нужно для работы и предлагается подобрать из них пары, логически связанные между собой.

Объяснить свой выбор: Парикмахеру —ножницы, расческа, фен, бигуди;

врачу —лекарство, белый халат, градусник; художнику —... ; учителю —... ;портному —...

**Игра "Я знаю пять названий..."**

игра направлена на обогащение словаря детей, развитие внимания и концентрации на предмете. На каждый удар мяча нужно называть профессии. Например: "Я знаю три профессии: повар - раз, учитель - два, строитель - три..." Кто не сможет назвать или уронит мяч, тот передает его другому участнику. Побеждает тот, кто справится со всеми заданиями. *(В данную игру можно играть всем членам семьи.)*

**Ср: ОО Развитие речи.**

Игры для развития речи по данной теме:

**Дидактическая игра «Назови профессию»** (образование существительных с помощью суффикса -щик). Кто носит багаж? - Носильщик. Кто сваривает трубы? - Сварщик. Кто вставляет стекла? - Стекольщик. Кто работает на кране? - Крановщик. Кто кладет камни? - Каменщик. Кто чинит часы? Часовщик. Кто точит ножи? - Точильщик. Кто кроит платье? Закройщик.

**Продолжи предложения:**

В магазине работают продавцы, кассиры, ...

В больнице работают, ... .

На стройке работают, ... .

В детском саду работают, ... .

«Кому, что нужно для работы»

Повару - кастрюля, поварешка...

Врачу – шприц, вата...

Учителю – книга, ручка...  
Почтальону – письма, газеты...  
Продавцу – весы, продукты...  
Строителю – кирпич, цемент...  
Парикмахеру – ножницы, зеркало...

### **Загадки по профессиям:**

Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?

*(Повар)*

Кто в дни болезней всех полезней  
И лечит нас от всех болезней?

*(Доктор)*

Кто учит детишек  
Читать и писать,  
Природу любить,  
Стариков уважать?

*(Учитель)*

**Дидактическая игра «Найди ошибку».** Цель: развитие логического мышления, формирование навыков словоизменения. Ребенок должен отвечать полным ответом. Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом. Парикмахер вяжет кофту. Библиотекарь разносит почту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду.

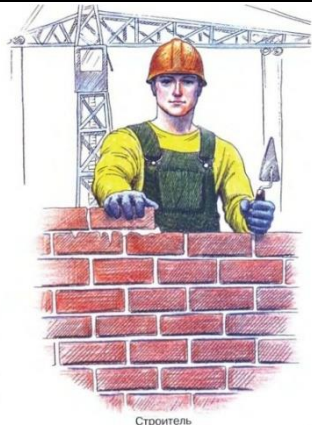
**Задание.** Учите ребенка рассказывать о какой-либо профессии по плану: название, какие инструменты нужны для работы по этой профессии, что делает человек этой профессии.

[Развивающие речевые игры по теме «Профессии»](#)

## **ОО Физическое развитие / двигательная деятельность**

### **Физминутки:**

Пальчиковая гимнастика «Строители».



Мы строители, мы строим,  
*Ребенок стучит кулачком о кулачок.*  
Много мы домов построим,  
Много крыш и потолков,  
Много окон, стен, полов,  
Много комнат и дверей,  
Лифтов, лестниц, этажей.  
*Загибает по очереди пальцы на обеих руках.*

Будет у жильцов веселье  
*Хлопает в ладоши. Произносит слова веселым голосом.*

В новом доме новоселье!

*Хлопает в ладоши и произносит громко слово «НОВОСЕЛЬЕ», поднимая руки вверх.*

[Зарядка](#)

## **Чт: ОО Развитие речи/художественная литература.**

Прочитать ребенку отрывок из стихотворения Д. Родари  
«Чем пахнут ремесла» и обсудить его.

У каждого дела есть запах особый:

В булочной пахнет тестом и сдобой.

Пахнет маляр скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик оконной замазкой.  
Пахнет кондитер орехом мускатным.  
Доктор в халате — лекарством приятным.  
Рыхлой землю, полем и лугом  
Пахнет крестьянин, идущий за плугом.  
Рыбой и морем пахнет рыбац  
Только бездельник не пахнет никак.

**Маяковский В. «Кем быть». Маршак С. «Почта», «Пожар».**

#### **Чтение стихов о разных профессиях**

Встанет дворник на заре,  
Думая о детворе.  
Дворник мусор уберет  
И песком засыплет лед.  
Добрый повар в колпаке  
С поварешкою в руке,  
Он готовит на обед  
Кашу, щи и винегрет.  
Все болезни лечит врач,  
Он уколет - ты не плачь.  
Веселей смотри вокруг,  
Детский врач – ребятам друг!  
Умело он ведет машину,  
Ведь за рулем не первый год!  
Слегка шуршат тугие шины,  
Он нас по городу везет.



**Пт: ОО Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Совместное творчество.**

«Художественное творчество» (рисование)

Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны. Поможем шоферу».

Программное содержание:

Образовательная область «Художественно творчество»: продолжать учить рисовать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы.

Материал: письмо от Незнайки, цветные карандаши, лист А4 с изображением автобуса без колес, магнитола, классическая музыка, карточк с изображением Незнайки.

Ход занятия.

Постановка проблемной ситуации. Письмо от Незнайки.

Воспитатель сообщает детям, что ему только что принесли письмо от Незнайки. Чтение письма: «Здравствуйте, доктор Айболит. Я очень заболел, мне очень нужна ваша помощь. Приезжайте поскорее, добрый доктор Айболит!». Дети сочувствуют Незнайке. Доктор отправляется на помощь Незнайке, выясняют, на чем они доберется. На легковом автомобиле или на автобусе. Показать картинки транспорта без колес когда ребенок выберет транспорт уточнить сможет ли он ехать почему? Предложите починить автобус, для этого нужно пририсовать к автобусу колеса.

Не забывайте провести физкультминутку

Физкультминутка. «Летчик»

Быть шофером хорошо (бегают по кругу, «рулят»)

А летчиком лучше. (бегают по кругу, руки в стороны)

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин, (останавливаются, «наливают»)

Завожу пропеллер: (круговые движения правой рукой)

«В небеса мотор вези, (бегают по кругу, руки в стороны).

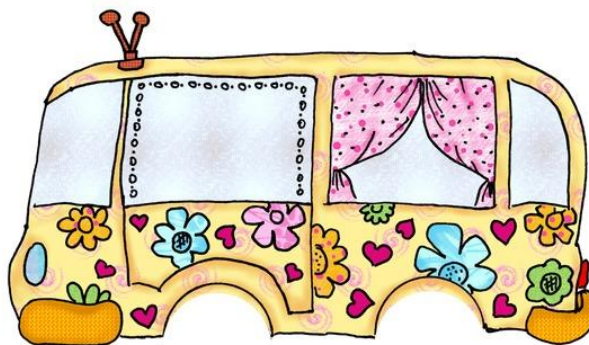
Чтобы птицы пели».

Рисование колес.

Выясните, какого цвета у нас будут колеса (черные), уточните форму, какая бывает у колеса (круг), дети в воздухе указательным пальчиком описывают круг. Обращайте внимание на осанку детей и на то, как нужно правильно держать карандаш. Работа проходит под музыку.

Итог занятия.

Дети отремонтировали автобус, Айболит благодарит детей за помощь. Айболит вылечил Незнайку. Незнайка дарит свой портрет в знак признательности. Не забывайте похвалить ребенка.



[КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ»](#)