

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Колокольчик»

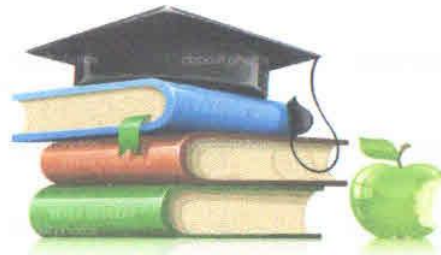
СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик»

Протокол № 1  
от «24» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ  
детский сад №3 «Колокольчик»  
С.Ю. Градова  
Приказ № 70 от «24» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога - психолога  
на 2020 – 2021 учебный год

Педагог-психолог:  
Реунова Мария Борисовна

с. Дивеево  
2020 год.

**Содержание**

## **1.Целевой раздел**

Пояснительная записка.....	стр.3
Цели и задачи деятельности.....	стр.4
Особенности ДОО.....	стр.4

## **2.Содержательный раздел**

Направления деятельности педагога-психолога.....	стр.5
Психологическая диагностика.....	стр.5
Психологическая профилактика, Психологическое просвещение	
Консультационная работа.....	стр.6
Коррекционно-развивающая работа.....	стр.6
Организационно-методическая работа.....	стр.7
Перспективный план деятельности на 2020-2021 учебный год.....	стр.7

## **3. Организационный раздел**

Материально-техническая обеспеченность.....	стр.11
---	--------

### **Приложения**

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	стр11
---	-------

### К программе прилагаются отдельными файлами:

- График работы
- Согласия родителей на психологическое сопровождение
- Список детей по возрастным группам
- Диагностический материал по возрастным группам (описание, протоколы)
- Программы коррекционно-развивающей работы
- Доклады выступлений на педсоветах.
- Паспорт кабинета психолога.

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога выстроена с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Колокольчик», которая составлена на основе примерной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша (новые условия, новые люди, новые правила и т.п.). Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст, создав максимально комфортные условия для развития успешной и конкурентоспособной личности.

В информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Особое значение приобретает развитие таких познавательных процессов как мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

Не менее важно укрепление психологического здоровья. Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ

### **Цели и задачи деятельности**

**Цель:** Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в процессе освоения образовательных областей.

#### **Задачи:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### **Особенности дошкольного образовательного учреждения**

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик» функционируют 6 групп в режиме пятидневной рабочей недели: все группы – общеразвивающей направленности

1. Группа раннего возраста «Капелька» (2-3 года) – 21 ребенок
2. Младшая группа «Забава» (3 – 4 года) – 21ребенок
3. Младшая группа «Сказка» (3-4 года) – 25 детей
4. Средняя группа «Радуга» (4 – 5 лет) – 25 детей
5. Средняя группа «Теремок» (4-5 лет) -27 детей
6. Старшая группа «Солнышко» (5 – 6 лет) – 27 детей

Итого в 2020-2021 учебном году количество детей в учреждении – 146 ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **Направления деятельности педагога-психолога**

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно – развивающая работа с детьми
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психопрофилактика и психопросвещение субъектов образовательного процесса
- Организационно – методическая работа

### ***Психологическая диагностика.***

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### *Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:*

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ
- Изучение уровня психических процессов у детей дошкольного возраста
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (начало - конец уч.года)
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

### *Психологическая диагностика родителей воспитанников:*

- Анкетирование родителей по результатам адаптации к ДОУ
- Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником»

### *Психологическая диагностика педагогов:*

- Исследования социально-психологического климата в коллективе
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам

### ***Психологическая профилактика и психологическое просвещение***

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом и эмоциональном развитии ребенка

Цель психологического просвещения: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психопрофилактические мероприятия и психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация для родителей и педагогов
- беседы и лекции с педагогами
- просветительские беседы с родителями
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей

### ***Консультационная работа***

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие.

Консультирование родителей и педагогов по результатам психодиагностики, по различным проблемам психологического содержания

### ***Коррекционно-развивающая работа с детьми***

Основная цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности) родителей, педагогов ДОУ.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме групповых или индивидуальных занятий 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. По действующему СанПиНу (СанПиН 2.4.1.304914 от 15.05.2013)

<b>Группа</b>	<b>Время занятия</b>
2 ранняя группа	10 мин
Младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

#### ***Организационно – методическая работа***

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчета.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год

**Перспективный план деятельности  
педагога-психолога на 2020-2021 учебный год**

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
<i><b>Психодиагностическая деятельность</b></i>			
Работа с детьми	Анализ адаптации детей нового набора. Изучение анкет.	Группы раннего возраста, младшая группа	Октябрь
	Диагностика готовности к школе детей выпускной группы	Старшая группа	Ноябрь
	Изучение эмоционального благополучия.	Средняя группа	Декабрь
	Анализ эмоционального отношения ребенка к значимым взрослым и жизненным ситуациям	Старшая группа	Январь
	Анализ мотивационно-потребностной сферы	Старшая группа	Февраль
	Анализ адаптации детей нового набора. Изучение листов адаптации.	Группы раннего возраста, младшая группа	Март

	Диагностика готовности к школе детей выпускной группы	Старшая группа	Апрель
	Индивидуальная диагностика по запросу (администрации, воспитателя, родителя)	Средняя, старшая группы	В течение года по запросам
	Входная и выходная диагностика качественной результативности коррекционно-развивающих занятий	Дети, входящие в состав развивающих групп	Сентябрь, май
Работа с педагогами	Диагностика социально-психологического климата в коллективе	Педагоги	Ноябрь
	Диагностика уровня тревожности	Педагоги (по запросу)	В течение года
Работа с родителями	Стартовое анкетирование родителей детей нового набора	Родители вновь прибывших детей	Октябрь
	Сбор соглашений родителей детей нового набора на психологическую работу с детьми	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь



	Повторное анкетирование родителей детей нового набора.	Родители вновь прибывших детей	Март
	Анкетирование родителей детей выпускной группы о готовности к школе	Родители детей старшей группы	Февраль
<b><i>Коррекционно – развивающая работа</i></b>			
Работа с детьми	Коррекционно-развивающую занятия с одаренными детьми.	По запросу родителей, педагогов (старшая группа)	Первое полугодие
	Занятия по программе сопровождения нейропсихологического развития детей.	По запросу родителей, педагогов (средняя, старшая группа)	В течение года
	Коррекционно-развивающую занятия с детьми, испытывающими особы образовательные потребности.	По запросу родителей, педагогов (старшая группа)	Первое полугодие
	Индивидуально-групповые занятия по коррекции страхов и агрессивного поведения.	По запросу родителей, педагогов (младшая, средняя группа)	В течение года

	Коррекционно-развивающую занятия по развитию эстетического восприятия	По запросу родителей, педагогов (младшая группа)	Первое полугодие
	Коррекционно-развивающую занятия по развитию мыслительных операций	По запросу родителей, педагогов (средняя группа)	Второе полугодие
Работа с педагогами	Тренинг педагогической осознанности.	Воспитатели Педагоги	Июнь
Работа с родителями	Занятия с элементами тренинга по оптимизации родителско-детских отношений.	По запросу родителей	Октябрь, январь, апрель
<b><i>Консультирование</i></b>			
Работа с педагогами и родителями	Консультации по результатам психодиагностики.	Родители, педагоги	В течение года
	Индивидуальные консультации по различным проблемам психологического содержания.	Родители, педагоги	В течение года
	Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад	Родители «неорганизованных» детей	В течение года
<b><i>Психопросветительская и психопрофилактическая работа</i></b>			
Работа с педагогами	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ	Педагоги	Согласно годовому плану
	Семинар «Лекарство – кукольный театр»	Педагоги	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май

Работа с родителями	Обновление информации в групповых родительских уголках.	Родители детей всех возрастных групп	В течение года
	Подготовка и распространение памяток, рекомендаций.	Родители детей всех возрастных групп	В течение года
	Выступления на родительских собраниях по темам: -«Адаптация к условиям детского сада»; - «Кризис трех лет»;  -«Раннее обучение: плюсы и минусы»  -«Готовность к школе»	Родители детей группы раннего возраста.  Родители детей младшей группы  Родители детей средней группы  Родители детей старшей группы	Октябрь  Январь  Апрель  Март
<b><i>Организационно – методическая работа</i></b>			
	Участие в конкурсах ДОУ и района		В течение года
	Составление годового плана работы		Август
	Ведение отчетной документации		В течение года

	Составление аналитического и статистического отчетов за учебный год		Май
	Размещать информационный материала на интернет сайтах, сайте ДОУ		В течение года
	Ведение аккаунта в Instagram «Почитай Мама» и страницы для родителей в соц.сети Контакт.		В течение года

### 3. Организационный раздел

#### Материально-техническая обеспеченность

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен всем необходимым материалом для работы. Организовано рабочее пространство психолога: имеются ноутбук, доступ в интернет.

Площадь кабинета небольшая, что не позволяет вмещать более 2-3-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме. Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

Обнащение кабинета (*см. Паспорт кабинета педагога-психолога*)

#### Возрастные особенности дошкольников

##### Дети от 2- 3 лет.

Продолжает развиваться предметная **деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Дети 3-4 лет

### Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост  $96\text{см} \pm 4,3\text{см}$ ;

Вес  $12,5\text{кг} \pm 1\text{кг}$ ;

Окружность грудной клетки  $51,7\text{см} \pm 1,9\text{см}$ ;

Окружность головы  $48\text{см}$ ;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

**Интеллектуальная деятельность** усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна **эмоциональная лабильность** — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

### Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Внимание** ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

**Мышление.** В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

**Воображение.** Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

**Речь** детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

## **Дети 4-5 лет**

### **Анатомо-физиологические особенности.**

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

### **Развитие психических процессов.**

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

**Воображение** продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

**Речь** привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

### **Дети 5-6 лет**

#### **Анатомо-физиологические особенности.**

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

#### **Развитие психических процессов.**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие** продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

**Память.** В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

**Речь** продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

16 стр. листов

Заведующий МБДОУ

С.Ю. Градова

