

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Колокольчик»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «24» августа 2020г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №3 «Колокольчик»
С.Ю. Градова
Приказ № 70 от «24» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШАЯ ГРУППА «СОЛНЫШКО»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Целевой раздел

Воспитатель: I категории Рожкова

Пояснительная записка

Елена Владимировна

1.1. Введение

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Устав МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик»;

Программа разработана с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик», составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2015.

Сроки реализации рабочей программы 2020 – 2021 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Рабочая программа для детей 5-6 лет (старшая группа) составлена по образовательным областям:

1. физическое развитие,
2. социально-коммуникативное развитие,
3. познавательное развитие,
4. художественно-эстетическое развитие,
5. речевое развитие.

Целью рабочей программы является:

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- ✓ обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников»
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Основные принципы Программы:

- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- ✓ индивидуализации дошкольного образования;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ✓ поддержки разнообразия детства (инициатива детей в различных видах деятельности); сохранения уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ партнерства организации **или индивидуального предпринимателя с семьей**;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- ✓ создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную **табличную форму**, могут варьировать.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с Дивеевским районом.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- ✓ Приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Дивеево и Нижегородскую область.
- ✓ Формирование представлений о достопримечательностях родного села; его государственных символах.
- ✓ Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- ✓ Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе.
- ✓ Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Нижегородской области.
- ✓ Ознакомление с картой Нижегородской области и села Дивеево.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями старшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

?????

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- ✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнерство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный

материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Списочный состав группы(см. Приложение 1)

✓ 1.5. Целевые ориентиры освоения программы.

✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

1.6. Мониторинг развития детей (педагогическая диагностика) данного возраста представлена в виде аналитических справок:

- на начало и конец учебного года;
- индивидуальные карты развития детей;
- индивидуальные маршруты детей (см. папку педагогической диагностики)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Пояснительная записка

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

-Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, уметь самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; уметь проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

-Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус; Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях;

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что

Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных

видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать, взрослым готовить, физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание. - Интегративная деятельность - Контрольно- диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -- Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра

2.6. Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

-образовательная деятельность в режимных моментах;

☒ - совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей;

☒ -образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

☒ - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

☒ -добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

☒ -свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

☒ -открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Расписание непосредственно-образовательной деятельности. Объем непосредственно – образовательной деятельности. Длительность непосредственно – образовательной деятельности (см. Приложение 2)

Образовательная деятельность осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (см. Приложение 3)

Основными участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность и др.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Культурно-досуговая деятельность старшей группы (см. Приложение 4)

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями воспитанников ведется на основе Годового плана и **Программой партнерского взаимодействия с семьями воспитанников (см. Приложение 5)**

План партнерского взаимодействия с родителями группы (см. Приложение 6)

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- ✓ время приёма пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. **Представляем режим дня на холодный период, режим дня на теплый период. (см. Приложение 7)**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учет возрастных особенностей детей.

Среда создана по принципу вариативности, в группе имеются различные развивающие зоны, которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Игровая среда в группе стимулирует детскую активность и постоянно обновляется.

№	Название уголка, зоны	Содержание материала
1	Уголок конструирования и строительных материалов	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. ??????
2. Центр художественного творчества		
2.1	Музыкальный уголок	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон. «Шумелки» с горохом.
2.2	Уголок изо	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3. Кисти, поролон, трафареты, стек, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные.
2.3.	Театральный уголок	Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. настольный театр.
3	Уголок дидактических игр	1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, насекомые, растения, одежда, мебель, транспорт, и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
4	Книжный уголок	1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания:

5	Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.) Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные и средние Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</p>
6	Природный уголок	<p>Природный материал: песок, вода, камешки, деревяшки, кора, шишки. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p>

3.3 . Культурные практики в режимных моментах

(В этой таблице перечисляете конкретно свои традиции группы)

№ п/п	ОО	Культурные практики (традиции группы)		
		Культурные практики с семьёй	Культурные практики во взаимодействии друг с другом	Культурные практики во взаимодействии с окружающим миром

3.4. Материально-техническое оснащение (см. Паспорт группы)

3.5. Перечень методических пособий

(методические пособия перечисляете те, которые у вас имеются в группе на этот учебный год)

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
-------------------------	-----------	----------------------------------

Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. « Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 71 с.
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа 3-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2017 г</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам». -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p>

3.6. Приложения.

Приложение 1.

Список детей

№	Ф.И.ребенка	Возраст	Пол	Национальная принадлежность	Группа здоровья	Характеристика
1	Абрамов Костя	5.10	м	русский	1	Подвижный, активный
2	Баяк Илья	6.0	м	русский	1	Музыкальный, подвижный
3	Беспалова Вика	6.2	ж	русская	1	Рассудительная, активная
4	Винницкий Прохор	5.7	м	русский	1	Спокойный, застенчивый
5	Жидкова Вика	6.2	ж	русская	1	Скромная, спокойная
6	Иванов Серафим		м	русский		Малообщительный
7	Игнатов Клим	6.2	м	русский	1	Общительный, активный
8	Исланов Серёжа	6.2	м	русский	2	Застенчивый, серьёзный
9	Клочкова София	5.11	ж	русская	1	Активная, весёлая
10	Ломейко Милена	6.0	ж	русская	2	Гиперактивная, озорная
11	Лобанов Ваня	5.10	м	русский	1	Малоактивный
12	Леногова Варя	6.5	ж	русская	1	Скромная, спокойная
13	Малышева Лиза	5.10	ж	русская	1	Спокойная, застенчивая
14	Малыгин Ваня	5.10	м	русский	1	Гиперактивный, общительный
15	Муженская Настя	6.1	ж	русская		Рассудительная, активная
16	Наумов Кирилл	5.9	м	русский	1	Рассудительный, подвижный
17	Панфилов Артём	5.9	м	русский	2	Общительный, активный
18	Пронин Кирилл	6.4	м	русский	2	Спокойный, мечтательный
19	Реинтов Серёжа	6.4	м	русский		Спокойная, добрый
20	Рощин Егор	6.5	м	русский	1	Активный, любознательный
21	Сомцова Ксюша	5.11	ж	русская	1	Спокойная, малоактивная
22	Сухорукова София	6.4	ж	русская	1	Творческая, активная

23	Трошкина Даша	5.6	ж	русская	2	Общительная, активная
24	Утенков Илья	5.9	м	русский	1	Застенчивый, упрямый
25	Фадеев Миша	5.7	м	русский	1	Малоактивный, застенчивый
26	Шимарова Оксана	6.0	ж	русская	1	Активная, рассудительная
27	Широкова Катя	6.2	ж	русская		Спокойная, любознательная

15 мальчиков, 12 девочек

Работа педагога с детьми.

Творческие, активные, подвижные - развивать творческие способности, воображение, умение работать с разными изобразительными материалами.

Гиперактивные - прививать интерес к настольно - дидактическим играм, рисованию, книгам. Развивать умение общаться с окружающими детьми и взрослыми.

Спокойные - развивать память, внимание, интерес к окружающему миру через дидактические игры, беседы. Развивать умение взаимодействовать с другими детьми.

Весёлые, озорные, музыкальные - развивать театральные способности, разучивание с детьми песен, частушек, стихов.

Любознательные, мечтательные - знакомить с интересными фактами из мира науки, жизни животных, рассматривание энциклопедий.

Расписание непосредственно – образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК		
Предметное и социальное окружение/ознакомление с природой		9:00-9.25
Лепка/аппликация		9:30-9.55
Музыка (зал)		15.15 – 15.40
ВТОРНИК		
Развитие речи		9:00-9.25
Рисование		9:30-9.55
Физкультура(прогулка)		
Занятие на логопункте		12.10-12.40
СРЕДА		
ФЭМП		9:00-9.25
Физкультура (зал)		9.35 – 9.55
ЧЕТВЕРГ		
Рисование		9:00-9.25
Музыка		9:50-10.10
Занятие на логопункте п/гр		15.10-15.40
п/гр		16.00-16.30
ПЯТНИЦА		
Развитие речи		9:00-9.25
Физкультура (зал)		9.30-9.55

<p align="center">Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год. <i>Старшая группа (5-6 лет) (сентябрь)</i></p>		
1.	«Праздник «День знаний». Школа»	01.09.
2.	«Детский сад и всё о нем»	02.09-04.09
3.	«Грибы»	07.09-11.09
4.	«Огород: овощи»	14.09-18.09
5.	«Сад: фрукты, ягоды»	21.09-25.09
(октябрь) Мониторинг с 05.10 по 16.10		
1.	«Я и мое тело»	28.09- 02.10
2.	«Вещи, которые нас окружают. Продукты»	05.10-09.10
3.	«Одежда»	12.10-16.10
4.	«Золотая осень»	19.10-23.10
5.	«Лекарственные растения»	26.10-30.10
(ноябрь)		
1.	«Дом. Семья. Моё село. Улица»	02.11-06.11
2.	«Электроприборы»	09.11-13.11
3.	«Игрушки»	16.11-20.11
4.	«Дружат люди всей земли» (национальности)	23.11-27.11
(декабрь)		
1.	«Зима»	30.11-04.12
2.	«Зимующие птицы»	07.12-11.12
3.	«Комнатные цветы»	14.12-18.12
4.	«Новогодний праздник»	21.12-31.12
(январь)		
1.	«Зимние забавы»	11.01-15.01
2.	«Новогодние превращения»	18.01-22.01
3.	«Дикие животные зимой»	25.01-29.01
(февраль)		

1.	«Моя страна»	01.02-05.02
2.	«Правила дорожного движения»	08.02-12.02
3.	«Наши папы. Смелые солдаты»	15.02-19.02
4.	«Домашние животные»	22.02-26.02
(март)		
1.	«Наши мамы»	01.03-05.03
2.	«Весна-красна. Признаки»	09.03-12.03
3.	«Домашние птицы»	15.03-19.03
4.	«Посуда»	22.03-26.03
(апрель) Мониторинг с 12.04 по 23.04.		
1.	«Все в страну здоровья»	29.03-02.04
2.	«Космос»	05.04-09.04
3.	«Перелетные птицы»	12.04-16.04
4.	«Обитатели океана. Рыбы»	19.04 – 23.04
5.	«Транспорт».	26.04 – 30.04
(май)		
1.	«Истории ВОВ. День Победы»	03.05-07.05
2.	«Профессии»	10.05-14.05
3.	«Мебель»	17.05—21.05
4.	«Насекомые»	24.05 -31.05
(июнь, июль, август)		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (см. план на ЛОП)		

План культурно-досуговой деятельности в старшей группе "Солнышко"

Сентябрь

1. Праздник "День знаний". Ц.- создать детям радостную обстановку.
2. Развлечение "Живные обряды-как растёт хлеб". Ц.- продолжать знакомить детей с русским фольклором.
3. Народные и игровые хороводы "Хлебный урожай". Ц.- знакомить детей с народными играми.
4. Прибаутки, сказки "О животных". Ц.- закреплять знания о русских народных сказках о животных.

Октябрь

1. Богатырские сказки "Илья Муромец". Ц.- воспитывать уважение к русским богатырям.
2. Фольклорный праздник "Осенины". Ц.- совершенствовать знания о приметах осени.
3. Физкультурный досуг "Проделки лешего". Ц.- развивать двигательную активность.
4. Экологическое развлечение "Приметы осени". Ц.- воспитывать любовь к родной природе.

Ноябрь

1. Викторина "Встреча зимы" (пословицы, поговорки). Ц.- формировать знания о понимании пословиц.
2. Игровые плясовые песни "Сказочные животные". Ц.- развивать умения в подражании повадкам животных.
3. Викторина "Загадки про зиму". Ц.- закреплять знания о приметах зимы.
4. Физкультурно-музыкальный досуг "Святочные обряды и игры". Ц.- развивать умения двигаться под музыкальное сопровождение.

Декабрь

1. Зимнее развлечение "Катерина-санница". Ц.- создать детям радостную обстановку на свежем воздухе.
2. Игра-забава "Зимняя ярмарка". Ц.- знакомить детей с новой игрой.
3. Развлечение "Заклички солнца". Ц.- формировать знания о фольклорных произведениях.
4. Праздник "Новогодние приключения". Ц.- создать детям праздничное настроение, привлекать к активности в развлечениях.

Январь

1. Развлечение "Празднование святок". Ц.- продолжать знакомить с традициями русского фольклора.
2. Присказки-небылицы "Докучные сказочки". Ц.- совершенствовать знания о необычных сказках.
3. Спортивный праздник "Зимние забавы". Ц.- развивать смелость, ловкость, смекалку.
4. Зимние рассказы "Праздничные масленичные обряды". Ц.- знакомить с русскими обрядами.

Февраль

1. Физкультурный досуг "Взятие снежной крепости". Ц.- развивать меткость, глазомер и изворотливость.
2. Театрализованное представление "Встреча зимы с весной". Ц.- формировать у детей умения выполнять роли сказочных героев.
3. Спортивный праздник "День защитника Отечества". Ц.- развивать ловкость и быстроту реакции движений.
4. Праздник "Сударыня Масленица". Ц.- продолжать знакомить с русскими обычаями.

Март

1. Праздник "Мамин день". Ц.- воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.
2. Рассказы о птицах "Грачевники". Ц.- совершенствовать знания о перелетных птицах.
3. Викторина "Поговорки и загадки о красной весне". Ц.- закреплять знания о приметах весны.
4. Весёлые старты "Ловкие и смелые". Ц.- развивать двигательную активность.

Апрель

1. Дразнилки-мирилки "1 апрель - никому не верь". Ц.- воспитывать у детей дружелюбные взаимоотношения.
2. Фольклорный праздник весны "Жаворонки". Ц.- закреплять знания о фольклорных традициях.
3. Театрализованная сказка "Встреча солнца с месяцем". Ц.- развивать у детей активность участвовать в ролевых действиях.
4. Музыкальная ярмарка народных игрушек "Русские матрёшки". Ц.- продолжать знакомить с историей матрешки.

Май

1. Тематический праздник "Этот день Победы". Ц.- воспитывать уважение к участникам ВОВ.
2. Загадки и песни "Зелёная неделя". Ц.- воспитывать любовь к русской природе.
3. Экологическое развлечение "По лесным тропинкам". Ц.- закреплять знания о правилах поведения в лесу.
4. Народные игры "Золотые ворота". Ц.- закреплять умения играть в народные игры.

Литература "Календарные праздники" Е.В. Тихомирова

Программа партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

Сентябрь:

1. Родительское собрание: «Знаете ли Вы своего ребёнка?».
2. Беседа с родителями: « Ребёнок и родитель».
3. Консультация «Как общаться с ребёнком дошкольного возраста».

Октябрь:

1. Оформление папки – передвижки «10 правил для родителей».
2. Беседа с родителями: « Значение твёрдого режима для воспитания воли».
3. Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»

Ноябрь:

1. Консультация «Дефицит внимания».
2. Выставка детских работ «Портрет моей мамочки».
3. Развлечение: «День матери».

Декабрь:

1. Родительское собрание: «Взаимоотношения со сверстниками».
2. Оформление родительского уголка «Зима, зима !».
3. Праздничный утренник: «Сказочный Новый год».

Январь:

1. Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника»
2. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.
3. Рекомендации для родителей «Учим ребёнка общаться» (развитие речи детей).

Февраль:

1. Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья старших дошкольников».
2. Фотовыставка: «Наши папы - brave солдаты!».
3. Музыкально-спортивный праздник День защитника Отечества.

Март:

1. Консультация: «Детская жадность».
2. Тематическая газета «Я люблю тебя мамочка.
3. Беседа «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»

Апрель:

1. Консультация «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребёнка».
2. Изготовление скворечников на участок.
3. Консультация «Осторожно улица!»

Май:

1. Итоговое родительское собрание: «Результаты учебного года».
2. Папка-передвижка: «Они приближали Победу».
3. Консультация «Мысли трудного ребёнка».

Июнь:

1. Папка-передвижка «Встречаем Лето!».
2. Развлечение ко дню защиты детей.
3. Беседа: «Как организовать летний досуг»

Июль:

1. Консультация «Солнце хорошо, но в меру».
2. Советы для родителей «Продукты чемпионы».
3. Консультация «Осторожно – грибы и ягоды»

Август:

1. Беседа: «Отдыхаем летом вместе».
2. Консультация «Правила летней безопасности».
3. Рекомендации «Здоровье сбережение в летний период».

Режим дня старшей группы
Режим работы: 10часов

Режимные моменты.	Холодный период
Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30 - 8.06
Утренняя гимнастика	8.06 -8.16
Подготовка к завтраку.	8.16-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Подготовка к образовательной деятельности.	
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55
Второй завтрак.	9.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (Игры, наблюдения, труд, поручения)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры.	15.00 - 15.10
Организованная образовательная деятельность.	15.10-15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 - 15.55
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд на участке. Уход домой.	16.30- 17.30

Режимные моменты.	Теплый период
--------------------------	----------------------

Прием детей на участке, игры, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.25
Гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8.50-9.05
Непосредственно - образовательная деятельность (Физкультурная или музыкальная)	9.05-9.30
Игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, целевые прогулки, самостоятельная детская деятельность.	9.30-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10- 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20- 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	15.40-17.30

ПРИНЯТО
УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом
Заведующий МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»
Протокол № ____ от «__» _____
_____ С.Ю.Градова

Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г.

ПАСПОРТ
старшей группы «Солнышко»

27 воспитанников: 12 девочек, 15 мальчиков

Возраст детей: 5-6 лет

Воспитатели:

*Рожкова Елена Владимировна,
среднее педагогическое образование,
Дзержинское педагогическое училище,
32 года стажа педагогической деятельности,
первая квалификационная категория.*

*Юдакина Валентина Викторовна
Среднее специальное педагогическое
Городецкое педагогическое училище.
34 года стажа педагогической деятельности,
первая квалификационная категория.*

Младший воспитатель:

*Михеева Оксана Михайловна,
Среднее образование,
Стаж работы: 5,5 года.*

*с. Дивеево
2020 - 2021 учебный год.*

Материально-техническое обеспечение группы

Направления развития:

- **Физическое развитие**

Цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура

Физкультурный уголок:

1. Мячи -9 шт., мяч- футбол 1шт.
2. Кегли-8 шт, кольца- 3 шт.,эспандер-2 шт.
3. Обручи -4 шт., скакалка-4 шт., мешочки для метания на дальность-16 шт.
4. Бубен для проведения гимнастики-1 шт, маски для подвижных игр.
5. Массажная дорожка- 1 шт.,
7. Диск крутящийся -1 шт, «Дартц» - 2 шт.
8. Флажки-20 шт. ,султанчики - 6 шт.,скакалки- 2 шт.
9. Гантели-2шт.,шары маленькие цветные-20 шт.
10. Туннель-1шт., обруч с лентами-1шт.
11. Ортопазл «Коврик массажный»- 1 шт.
12. Мини-настольная игра «Футбол»- 1шт.
13. Самокат-1 шт. (для катания на воздухе)

- **Познавательное развитие**

Цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Математический уголок:

Доска демонстрационная, доска меловая ,игра Воскобовича, мольберт.

Пособия: плакат «Цифры».

Математические игры и пособия:

«Одинаковое-разное?», «Выбираем противоположности», «Формы», «Цвет», «Собери фигуры», лего- конструктор, шашки, куб-конструктор с геометрическими фигурками, игрушка из дерева(половинки большие), «Дроби большие»,развивающая игра «Весёлая геометрия», кубики «Математика»,тренажёр для развития пространственных представлений, набор цифр, игра на магнитах «Учимся считать»,цветные плашки(5 коробок),волшебный мешочек с различными формами и фигурами, игровой набор «Гусеницы»(устный счёт),игра «Год и месяцы», «О времени».

Игрушки из дерева «Арифметический счёт».

Раздаточный материал «Количество ,счёт, цвет и форма предметов», «Весёлые задачки»(белочки, грибочки, жёлуди) в контейнерах для каждого ребёнка, настольная игра "Геометрические формы", "Половинки с раскраской".

Веер цифр (на каждого ребёнка), счетные палочки - 25 коробок, демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет, настольная игра "Играем в математику", "Транспорт" (игра в дорогу), магнитная мозаика "Собери форму", игра-ходилка "Гипермаркет".

Касса цифр и счётных материалов (26 шт.).

Считалки на математическом планшете.

Рабочие тетради «Математика для дошкольников» для воспитанников средней группы (25 шт.)

Логические игры и пособия – «Веселые пазлы», «Мозаика», наборы пазлов, «Времена года», куб Монтессори, Т-образная головоломка «Сфинкс», логика "Играем и учим", время "Играем и учим", развивающая игра "Расту малыш", парные картинки "Чебурашка".

Дидактические игры и пособия - «Что изменилось?», "Кто в домике живёт?", "Бабочки", "Копатыч-огородник", «Игры в кармашке-шнуровки» - 2 шт., «Кто где живёт?», «Дары природы» «Дорожные знаки», «Хочу всё знать: что из чего сделано?», «Ассоциации», «Профессии», приключенческая настольная игра «Тайны Африки», набор из 5 фигурок домашних птиц, из 9 животных (дикие и жарких стран), шнуровка – дерево, «Кеда», развивающая игра «Во саду ли, в огороде», набор из 10 домашних животных, "Магнитная мозаика" - 2 шт., настольная игра "Лесное домино", "Самолёты, мотоциклы", «Ребусы», мозаика "Азбука", "Играем в школу", фото-викторина "Грибы и ягоды", викторина "Чей малыш?".

Наглядно-дидактический комплект. Буквы. Гласные и согласные звуки.

Веер гласных и согласных букв (26 шт.). Лото «В мире животных».

Электровикторина «Скоро в школу» с набором карточек.

Игра «Крестики-нолики «Кошки против собак», «Курочка и яичко», "Что получается?", домино "В небе, на земле, на море", игры "Где чей дом?", "Кто яжка", магнитная игра "Одевайки".

Уголок экспериментирования:

Материалы и оборудование для исследовательской деятельности:

Специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка, камушков, ракушек и т.д.);

Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др.

Дополнительное оборудование и приборы: фартуки, нарукавники, прозрачные емкости, лупа, колба стеклянная, стаканчик мерный, подставка с пробирками, маленький тазик, колбы пластмассовые.

Игра «Фикси-лаборатория».

Патриотический уголок:

Карта России, портрет президента,

гимн России, герб России, музыкальный плакат Государственные символы РФ, дидактическая игра «Наша Родина», игра-занятие «Государственные символы России», наборы матрешек, самовар, куклы в народных костюмах.

Настольная игра «Викторина «Флаги. Страны. Города».

Настольная игра « Викторина «Вся Россия».
Тематические плакаты « Москва-город-герой».
Книга Рода.
Набор рукавичек «Расы» (4шт.)
Портфолио воспитанников.
Дидактическая игра "Наш детский сад"

Уголок природы:

Календарь погоды.
Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин.
Инструменты для ухода за растениями: лейки, тряпочки, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки, тазики.
Книги «Домашние животные», «Времена года», «Атлас животных мира» энциклопедия «Планета животных».
Сухой аквариум «Подводный мир»..
Дидактические игры «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»; набор из 5 фигурок домашних птиц, из 9 животных (дикие и жарких стран), набор из 10 домашних животных, набор морских животных, магнитная развивающая игра «Соседи по планете», художественные рамки-вкладыши «Перелётные птицы», "Кто, где живёт?", звуковой плакат Знатоки «Живая география».
Настольная игра «В мире животных», "Календарь природы" (маленький), "Большие и маленькие" (домашние животные), "Мир растений".

Уголок строительно-конструктивных игр:

Конструктор Лего; Поликарпова, строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков; настольный конструктор мелкий; конструктор «Транспорт», «Улица города», «Питон» с катапультной, магнитный конструктор «Клик», «Супермаг», пластмассовый конструктор «Техник», «Техно»(для уроков труда) и др.
Конструктор «Рыцарский замок», «Моя фантазия»(36 деталей), «Радужная мозаика 3 D».
Этажерка 3-ёх секционная с конструктором.
Игра «Морской бой».
Магик-трек.

Модели ,чертежи для конструирования.

Сборно-разборочные игрушки: матрешки, пирамидки(игрушки из дерева)..

Мелкие игрушки для обыгрывания построек, дорожные знаки.

Машины разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец техника «Пожарная машина», трактор, перевозчик, камаз и др.)

Речевое развитие

Книжный уголок:

Книги: К. Чуковский «Телефон», «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит» русские народные сказки: «По щучьему веленью», «Хитрый дрозд», «Пшеничный колосок», «Гуси лебеди», «Кот, петух, лиса», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лиса, заяц и петух», «Лисичка со скалочкой», «Как кот ходил с лисом сапоги покупать», «Смоляной бочок», «Медведь и лиса», «Мужик и медведь», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зайкина избушка», «Мировая коллекция волшебных сказок», сборник сказок «Баба Яга»

Ш.Перро «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Б.Гримм «Бременские музыканты», сказки «Белоснежка», «Кот в сапогах», «Сивка-бурка». С. Михалков «Котята», В. Осеева «Три сына», А. Разцветников «Заходите в мой сад», А. Барто «Твой праздник», «Стихи для самых маленьких», », А. Блок «Стихи для детей», русские народные песни, Б. Заходер «Кит и кот», Л. Толстой «Рассказы о детях», «Терёшечка», В. Бианки «Лесной колобок, колючий бок», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Е. Пермяк «Как самовар запрягали», « Пичугин мост», С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Багаж». «Правила поведения для малышей», «Правила поведения для воспитанных детей», М. Манакова «Учимся переходить дорогу», «Скрипка сверчка Григория».

Уголок развития речи:

Видео материалы с записями «Цикл телепередач для детей «Шишкин лес».

Алфавит магнитный, плакат.

Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита, цифр, знаки.

Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.

Развивающие игры малышам «В мире слов», "Звезта", «Рассказы по картинкам «В деревне», «Растения», «На прогулке», "Мои первые буквы".

Игры «Размышляйка», «Почитайка» -2 шт.

Наглядно-дидактический комплект «Буквы. Гласные и согласные звуки(32 карты), обучающие карточки "Пиши и стирай".

Рабочие тетради «Развитие речи у дошкольников» (25 шт.).

Рабочие тетради «Уроки грамоты для дошкольников» (25 шт.).

Рабочие тетради «Прописи для дошкольников» (25 шт.) ?

Книги «Домашние животные», «Времена года», «Атлас животных мира» энциклопедия «Планета животных» и др.

К.Г. Паустовский «Барсучий нос. Рассказы и сказки.

Ф. Зальтен «Бемби».

А.С. Пушкин «Сказки. У лукоморья дуб зелёный.»

Н. Носов «Живая шляпа».

А.М. Волков «Волшебник изумрудного города». 100 потешек и считалок.

Л.Н. Толстой «Филлипок. Рассказы, сказки, басни».

В. Осеева «Синие листья. Сказки и рассказы».

Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц».

С. Маршак «Все сказки для малышей».

Былины.

К. Чуковский «Стихи и сказки».

С. Лагерлеф «Чудесное приключение нильса с дикими гусями».

*Животный мир земли. Календарь природы.
Завтра в школу.*

Энциклопедия для дошкольников, «Полная хрестоматия для дошкольников» (2 книги).

- **Художественно-эстетическое развитие**

- Музыкальный уголок:

Шумовые игрушки- инструменты, погремушки - 6 шт., бубен - 4 шт., барабан, маракас, металлофоны, дудочка, гармошка губная, божья коровка - маракас, бубенчики, свистульки - 2 шт., магнитофон и др.

Планишет «40 новогодних песенок, стихов и звуков».

Волчок «Матрёшка», 2 маленькие матрёшки, музыкальные кубики, музыкальный круг, музыкальный домик.

- Театральный уголок: *настольный театр бумажной игрушки «Репка», кукольный театр мягкий - 10 героев, домашний кукольный театр «Бибабо», деревянный пальчиковый театр, деревянный театр в виде матрёшки "Маша и медведь", магнитный театр "Три медведя", "Три поросёнка", резиновый настольный театр "Три медведя", театр на фланелеграфе "Под грибом", кукольный театр "Сказки Ш.Перро", "Ладушки-ладушки", настольная ширма, костюмы и элементы костюмов для инсценировок, маски.*

Набор «Машенька и медведь»

- ИЗОуголок:

Мольберт, Стенд для детских работ.

Предметы быта (расписная посуда: солонки хохломские, плетёные корзины), гриб хохломской, городецкий слон, деревянный бочонок, украшенный Городецкой росписью, игрушки из глины, матрёшки.

Материалы для рисования: фломастеры, карандаши, мелки, бумага, ножницы, трафареты, цветная бумага, кисти, палитры, розетки для клея, восковые мелки, клей ПВА.

Раскраски «Наклей и раскрась народные промыслы».

Материалы для лепки: цветное тесто, доски, стеки, пластилин, домашняя песочница «Радужный песок», набор «Пекарь», формочки для лепки.

Материалы для аппликации: бумага цветная и белая цветная гофрированная, мелованная, флюоресцентная, бархатная, клей, ножницы, салфетки, подкладные доски.

Кубики «Русские узоры», деревянные пазлы «Русские узоры».

Наглядно-дидактический комплект «Мастер-Самоделкин». Лепка из пластилина (8 красочных карт-моделей). Аппликация.

- Уголок ручного труда: *салфетки, тряпочки, шишки и т.д.*

- **Социально-коммуникативное развитие**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Уголок сюжетно-ролевых игр:

Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители», «Военные» и др.

Куклы разных размеров.

Мебель (кровать для кукол, стул для кормления кукол, шкаф для одежды, шкаф посуды, стол, скамеечка детская, кухня, стеллажи с полочками и др.)

Электроприборы: 2 плиты, утюги.

Микроволновая печь.

Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных с детенышами, животные жарких и холодных стран.

Фигурки рыб, насекомых мелкие.

Наборы овощей и фруктов объёмные, разрезные.

Набор выпечки.

Коляска для кукол, постельные принадлежности, подушки.

Мебель для кукол «Ксюша».

Различные машины, наборы строительных инструментов .

Пароходик, катер «Патруль» ,крейсер «Смелый»,самолёт-ястреб, мотоциклы - 2 шт.

Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).

Посуда кухонная, чайная, столовая.

Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки ,шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)

Костюм капитана корабля, продавца, пилота ,шеф-повара, поварёнка, медсестры.

Жилет со светоотражающей полосой с набором карточек.

Костюм МЧС.

Комплект инспектора ДПС,пешеходный переход, жезл (2шт.).

Реальные предметы: сумки «Животные», сумка-тубус бабочками, вешалки для одежды, бинокли, телефон, калькулятор, счёты, весы и т.д.

Зеркало.

Игрушки- двигатели (тележка, тележка садовая, коляска, машины, корзина для продуктов, и т.д.)

Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик», «Шеф-повар».

Кукла-манекен для создания причёски с аксессуарами.

Сборная игрушка из пластмассы «Коттедж» с мебелью (кровать, прикроватная тумба, зеркало, шкаф, камин, подставка с инструментом для камина.

Кукольная семья Штеффи.

Набор рукавичек «Профессии».

Подушка Совёнок-антистресс.

Водная игра с кольцами.

Фотоаппарат «Человек-наук».

Игра «Автопарковка».
Детский ящик для хранения мелочей.
Грабли (для трудовой деятельности на воздухе)- 1шт.

Уголок труда:

Фартуки, нарукавники, набор «Наводим чистоту», тряпочки, тазики, влажные салфетки.

Уголок или папка по ОБЖ:

Книги: «Правила поведения для малышей», «Правила поведения для воспитанных детей», М.Манакова «Учимся переходить дорогу».

Настольные игры «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Чтобы не попасть в беду», «Основы безопасности»(раскраски).

Планишет «40 правил, дорожных знаков, машин».

Настольная игры «Викторина в картинках «Я в беду не попаду», «Зуб-Неболейка», "Азбука пешехода", "Светофор", "Знаки на дорогах".

Список методической литературы, пособий, технологий:

1. «От рождения до школы» основная образовательная Программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2015г.

2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа.

Физическая культура:

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».

Л.И.Пензулаева« Физкультурные занятия с детьми 5 -лет.

М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья». Программа оздоровления дошкольников.

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».

Е.В.Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг».

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет».

Ж.Е.Фирилёва, Е.Г. Сайкина «Фитнес-Данс .Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс».

С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет».

Познание:

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

С.Н. Николаева «Парциальна программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».

З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников.

Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников».

И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» .Старшая группа.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».

Т.В. Вострухина, Л.А. Кодрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет».

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».

О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

О.Л. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми».

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду».

Художественно-эстетическое развитие:

А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду».

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество».

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».

Речевое развитие:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа».

В.Н. Волчкова «Конспекты занятий по развитию речи» Конспекты занятий по ИЗО», «Конспекты занятий по математике», «Конспекты занятий по познавательному развитию», «конспекты занятий по экологии».

О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке».

Социально-коммуникативное развитие:

Е. Ульева «100 увлекательных игр».

Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении».

Н.Г. Зеленова «Мы живём в России».

Т.Г. Кобзева «Организация деятельности на прогулке».

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников».

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками».

Ноутбук «Lenovo», принтер «Samsung».

Раздевалка:

1. Информационный стенд для родителей «Для Вас, родители!»

2. Советы специалистов (папка передвижка).

3. Советы воспитателей (папка передвижка).

4. Стенд «Меню, объявления».

5. Стенд «Наше творчество».

6. Стенд «Поздравляем!».
7. Выставка детского творчества.
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания;
9. Банкетки.
10. Вешалка для одежды.

Список литературы.

1. Список методической литературы, пособий, технологий.

- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»
 Веракса Н.Е. «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников»
 Волочкова В.Н. «Конспекты занятий по развитию речи», «Конспекты занятий по ИЗО»,
 «Конспекты занятий по математике», «Конспекты занятий по познавательному развитию»,
 «Конспекты занятий по экологии»
 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно- тематических занятий»
 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
 Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
 Н.Г.Зеленова «Мы живем в России»
 О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
 Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»
 Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду»
 Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет»
 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»
 Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
 Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»
 В.П.Новикова «Математика в детском саду»
 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
 И.А. Помораева «Занятия по формированию ЭМП»
 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»

2. Список детской литературы.

Книги:

- В. Степанов «Родная природа», В. Бианки «Кто чем поет», К. Чуковский «Телефон», Н. Ушкина «Машины», К. Чуковский «Тараканище», В. Нестеренко «Учимся быть вежливыми», Ш. Перро «Мальчик с пальчик», С. Михалков «Мы с приятелем вдвоем», М. Манакова «Транспорт», Н. Носов «Телефон», В. Богомолов «За оборону Сталинграда», Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца», В. Зотов «Хитрый волк», А.Линдгрен «Карлосон», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», П. Ершов «Конек-Горбунок», В. Бианки «Чей нос лучше?», «Змей Горыныч и Василиса», В. Лиходед « Уроки светофора», и др

Энциклопедии:

- «Большая книга животных», серия обучающих книжек «Кем быть»,
 «Азбука для мальчиков», «Полная хрестоматия для дошкольников» (2 книги).

и определено печатью

Листов

Заведующая МБДОУ



